

Draaiboek COVID-19 2022-2023

Basisschool De Ijsbreker
Amsterdam

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
1.2 Uitgangspunten	3
1.3 Impact schoolsluitingen	3
2 De scenario's	4
2.1 Inleiding	4
2.2 De vier scenario's	4
2.3 Algemene randvoorwaarden	5
2.4 Algemeen	5
3 Scenario-1	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Algemene maatregelen	6
3.3 Schoolspecifieke maatregelen	6
3.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-1	6
4 Scenario-2	8
4.1 Inleiding	8
4.2 Algemene maatregelen	8
4.3 Schoolspecifieke maatregelen	8
4.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-2	9
5 Scenario-3	11
5.1 Inleiding	11
5.2 Algemene maatregelen	11
5.3 Schoolspecifieke maatregelen	11
5.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-3	12
6 Scenario-4	15
6.1 Inleiding	15
6.2 Algemene maatregelen	15
6.3 Schoolspecifieke maatregelen	16
6.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-4	16
6.5 Extra paragraaf: Cruciale beroepsgroepen	18
7 Afstandsonderwijs	20
7.1 Inleiding	20
7.2 Risico's afstandsonderwijs	20
7.3 Onze uitgangspunten (lesgeven)	20
7.4 Onze uitgangspunten (schoolniveau)	20

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Op 1 april 2022 heeft het kabinet de langetermijnstrategie COVID-19 naar de Tweede Kamer gestuurd. In deze hoofdlijnenaanpak wordt ook aandacht besteed aan het beleid voor het funderend onderwijs. Op basis van dit beleid heeft het Ministerie van OCW samen met diverse onderwijspartners een sectorplan opgesteld. Dit sectorplan met daarin de landelijke maatregelen voor vier scenario's functioneert als een leidraad voor besturen en scholen. Bovenop de maatregelen die beschreven worden in het sectorplan hebben scholen de mogelijkheid en de ruimte om eigen aanvullende maatregelen (passend bij de schoolcontext) te treffen. Het kabinet heeft de scholen verzocht om het sectorplan voor het onderwijs (de leidraad) te vertalen naar een draaiboek per scenario en de uitwerking af te stemmen met de MR. In dit document beschrijven we de vier scenario's, de landelijke maatregelen per scenario en de aanvullende maatregelen van onze school.

1.2 Uitgangspunten

De hoofdlijnenaanpak van het kabinet geeft een aantal uitgangspunten die richtinggevend zijn voor onze school. In essentie gaat het om het openhouden van de samenleving en het goed voorbereid zijn op verschillende (vier) scenario's. De hoofdlijnenaanpak heeft geleid tot een sectorplan voor het onderwijs en daarin worden de vier scenario's beschreven en de maatregelen die bij ieder scenario horen. Het kabinet zorgt op die manier voor voorspelbaarheid en voor een zekere mate van rust. De scholen mogen zelf aanvullende maatregelen formuleren en dat zorgt dan voor maatwerk. Centraal uitgangspunt is om het onderwijs te allen tijde doorgang te laten vinden, ook bij een stevige heropleving van het Corona-virus. Dit is van belang om verdere leervertragingen te voorkomen en/of in te lopen en vanwege het mentaal welbevinden van leerlingen en medewerkers. De uitgangspunten zijn:

1. Elke leerling krijgt goed onderwijs
2. Bij voorkeur gaat het onderwijs fysiek door (en anders op afstand)
3. Overheid en besturen zorgen (preventie) voor veilige scholen
4. Duidelijkheid (voorspelbaarheid) door de uitwerking van vier scenario's
5. Scholen kunnen zich door de beschrijving in vier scenario's optimaal voorbereiden
6. Scholen beschikken over een draaiboek per scenario

1.3 Impact schoolsluitingen

Vanaf het begin van de Corona-pandemie is er onderzoek gedaan naar de gevolgen daarvan voor het onderwijs, de effecten van een schoolsluiting, van afstandsonderwijs en van hybride onderwijs. De uitkomsten van deze onderzoeken en de ervaringen hebben geleid tot een langetermijnstrategie (hoofdlijnenaanpak), een sectorplan voor het funderend onderwijs en tot ons COVID-19-plan.

Uit onderzoek komt naar voren:

1. De impact van een schoolsluiting (met als gevolg afstandsonderwijs) op de leerprestaties is aanzienlijk. Met name ten aanzien van de basisvaardigheden en de meer praktische vakken is er sprake van leervertraging.
2. De leervertraging is ongelijk verdeeld over de leerlingen. In het algemeen geldt: hoe lager de opleiding van de ouders/verzorgers, hoe groter de vertragingen.
3. Schoolsluitingen hebben gevolgen gehad voor het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Daarbij gaat het niet alleen om psychische problemen, maar ook om bijvoorbeeld een verminderde concentratie, om planningsvaardigheden die onder druk staan en motivationele problemen.
4. Het belang van de kwaliteit van het afstandsonderwijs. De kwaliteit en de intensiteit van het afstandsonderwijs verschilde per school en per leraar. Niet iedere school en/of iedere leraar was voldoende toegerust en ook de thuissituatie van de leerlingen was niet altijd optimaal.

Op basis van internationaal onderzoek komt de OESO tot de volgende aanbevelingen:

- Houd scholen open, zo veel en zo veilig als kan
- Voorzie in een infrastructuur voor afstandsonderwijs waarmee alle leerlingen kunnen worden bereikt
- Voorzie in gerichte ondersteuning voor het leren en het sociaal welzijn van de leerlingen
- Investeer in de ontwikkeling van het vakmanschap van de leraren in nieuwe vormen van leren

Het kabinet heeft nota genomen van de diverse onderzoeken en de aanbevelingen van de OESO en heeft mede op basis daarvan een hoofdlijnennotitie en een sectorplan voor het onderwijs ontwikkeld. Wij hebben als school het sectorplan vertaald in een specifiek COVID-19-plan voor onze school.

2 De scenario's

2.1 Inleiding

Het kabinet heeft vier scenario's geformuleerd. Ieder scenario heeft een eigen kleur: donkergroen, groen, oranje en rood. Bij ieder scenario wordt beschreven welke (standaard)maatregelen een school (soms wettelijk verplicht, soms advies) moet nemen in tijden van Corona. Daardoor creëert de overheid voorspelbaarheid en rust voor medewerkers, leerlingen en ouders/verzorgers.

Naast de verplichte maatregelen per scenario mag onze school zelf de standaard maatregelen per fase aanvullen met schoolspecifieke maatregelen, omdat de verschillen tussen scholen en locaties soms enorm kunnen verschillen. Ons sectorplan COVID-19 bevat de verplichte maatregelen en de schoolspecifieke aanvullingen (zie hoofdstuk 3 t/m 6). De aanvullende maatregelen van onze school (per scenario) moeten in ieder geval passen binnen de besluiten die het kabinet heeft genomen. Daarnaast moet ons bestuur de noodzaak, de proportionaliteit en de subsidiariteit van de maatregelen kunnen onderbouwen, en daarbij de (G)MR en de BSO betrekken. Proportionaliteit betekent dat er een redelijke verhouding is tussen doel en ingezet middel. Subsidiariteit houdt in dat het minst ingrijpende middel wordt ingezet om het doel te realiseren. Het bestuur zal daarnaast rekening moeten houden met de uitvoerbaarheid en de handhaafbaarheid van de aanvullende maatregelen. En tenslotte wordt van ons bestuur verwacht dat zij het waarom van de aanvullende maatregelen in duidelijke taal met de ouders/verzorgers communiceert.

De maatregelen van de scenario's zijn cumulatief. Dat betekent dat bij opschaling naar het nieuwe scenario de reeds geldende maatregelen van het 'oude' scenario van kracht blijven. Scholen worden door de Rijksoverheid via de gebruikelijke kanalen geïnformeerd welk scenario van toepassing is. Een persconferentie is aan de orde als er landelijk (ook in andere sectoren) wordt opgeschaald.

2.2 De vier scenario's

In deze paragraaf beschrijven we kort de vier scenario's. Deze worden verder uitgewerkt en voorzien van schoolspecifieke aanvullingen in hoofdstuk 3 t/m 6.



De vier scenario's zijn:

Scenario-1: donkergroen. Het eerste scenario is een preventief scenario dat wordt getypeerd met het woord verkoudheid. Er is nog geen noodzaak om specifieke maatregelen te treffen. In deze fase gaat het om het nemen van een aantal basismaatregelen m.b.t. hygiëne en gezondheid.

Scenario-2: groen. Ook dit scenario is preventief van aard. Deze fase wordt getypeerd met het woord griep. Scenario 2 vraagt om het uitvoeren van de basismaatregelen en extra aandacht voor personen met een kwetsbare

gezondheid.

Scenario-3: oranje. Scenario 3 wordt getypeerd met continu strijd. Het is een fase waarin het gaat om interventie, om het nemen van maatregelen die genomen moeten worden om het fysieke onderwijs zo verantwoord mogelijk doorgang te laten vinden. Het kabinet neemt ingrijpende maatregelen om de verspreiding van het virus tegen te gaan, en van de scholen wordt verwacht dat zij ook voorzorgs- en contactbeperkende maatregelen nemen.

Scenario-4: rood. Ook dit scenario –getypeerd met worst case- is een fase waarin het gaat om het uitvoeren van interventies. De school blijft open, maar het aantal personen in de school moet worden beperkt en het is niet langer mogelijk dat alle leerlingen tegelijkertijd fysiek les krijgen.

Het zou kunnen voorkomen, dat het kabinet overgaat op een noodscenario dat verder gaat dat de maatregelen in scenario 1 t/m 4. Dat gebeurt als er landelijke maatregelen nodig zijn die zwaarder zijn dan de maatregelen in het worst case scenario (scenario-4). In dat geval is ons sectorplan COVID-19 niet langer leidend. De totale regie verschuift dan naar het kabinet.

2.3 Algemene randvoorwaarden

Los van de vier beschreven scenario's geldt een aantal randvoorwaarden voor de bestrijding van het Coronavirus: testen, vaccinatie, ventilatie en CO₂-meters en het handhaven van de meer algemeen wettelijke kaders.

Het testen (zelftesten) is een effectief instrument om besmettingen vroegtijdig te signaleren en de verspreiding van het virus in te perken. Onze school beschikt over gratis testen (iig tot eind 2022 kosteloos) en gaat uit van het principe: testen bij klachten.

Vaccinatie is een belangrijk instrument om onze medewerkers en leerlingen (als ze binnen de doelgroep van de campagne horen) te beschermen tegen het Coronavirus. Iedereen die in aanmerking komt voor een vaccinatie kan deze tijdig ontvangen.

Het belang van een goede ventilatie is in de jaren 2020, 2021 en 2022 veelvuldig aan de orde gesteld. We moeten (en willen) ervoor zorgen dat de ventilatie in de lokalen op orde is en dat er in iedere groep (klaslokaal) een CO₂-meter beschikbaar is. Op DKC De IJsbreker is in elk klaslokaal een CO₂ meter aanwezig.

Er is al veel bij wet geregeld, daar waar het gaat om een veilige en gezonde werkomgeving. Ons bestuur (als werkgever) heeft de taak te zorgen voor een werkplek waarin sprake is van sociale, fysieke en psychische gezondheid. De ARBO-wet blijft onverkort van toepassing (inclusief de RI&E). Alle (verder) geldende wet- en regelgeving blijft van kracht.

2.4 Algemeen

Het werken met scenario's vraagt om duidelijke besluitvorming. Niet de school, maar het kabinet besluit op basis van een wekelijkse duiding van de epidemiologische situatie door het RIVM of een scenario in werking treedt, wordt opgeschaald of afgeschaald. Wanneer het kabinet bekend maakt dat een bepaald scenario ingaat, dan geldt voor de scholen dat zij de bijbehorende maatregelen zo snel mogelijk invoeren (uiterlijk binnen één werkweek). De maatregelen blijven dan twee weken van kracht.

Het is belangrijk dat onze school goed voorbereid is als er sprake is van een virusopleving of een opschaling naar een hoger scenario. Daarom beschikt onze school per scenario over een draaiboek dat passend is bij onze eigen context (zie dit sectorplan COVID-19 en de bijlagen). Ons sectorplan COVID-19 en de draaiboeken zijn besproken met de MR en afgestemd met Kinderopvang organisatie Eigen en Wijzer. Daar waar nodig zijn afspraken gemaakt met de plaatselijke GGD, de gemeente en andere stakeholders.

In alle scenario's is het mogelijk dat een leerkracht wegens gezondheidsklachten thuisblijft. De school zal altijd proberen vervanging te regelen maar dit lukt niet altijd. In alle scenario's kan het dus voorkomen dat de school u vraagt uw kind een dag thuis te houden. De school zal er altijd voor zorgdragen dat uw kind werk krijgt dat het thuis kan maken (gr 3-8).

Zwangerschap; voor regels m.b.t. zwangerschap en werk, zie: [Zwangerschap en Covid-19 RIVM](#).

3 Scenario-1

3.1 Inleiding

Het is belangrijk om een aantal preventieve maatregelen in acht te nemen wanneer het Corona-virus opleeft. Daardoor kan onze school zo lang mogelijk open blijven. De maatregelen in scenario-1 zijn altijd van toepassing, dus ook in scenario-2, scenario-3 en scenario-4. In het eerste preventieve scenario (donkergroen) gelden de basismaatregelen die voor de hele samenleving gelden.

3.2 Algemene maatregelen

In scenario-1 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid. Als het kabinet aangeeft dat het eerste scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende (algemeen geldende) basismaatregelen:

- Handen wassen + gebruik van papieren handdoekjes
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog + gebruik van papieren zakdoekjes
- Thuisblijven bij klachten en uitvoeren van een (zelf)test, uitzonderingen zijn kinderen/volwassenen met astma, chronische luchtwegklachten of hooikoorts
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- CO₂ meters in de klaslokalen
- Kabinet geeft aan: tijdig een vaccin halen
- Kabinet geeft aan: tijdig een booster- of herhalingsprik halen

3.3 Schoolspecifieke maatregelen

Hoewel het niet verplicht is, heeft onze school toch een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-1. In het draaiboek (zie paragraaf 4) geven we aan wat we wanneer doen. Onze aanvullende maatregelen zijn:

- Overleggen met het bestuur, de MR, Eigen en Wijzer en andere BSO's, over de werking en de inhoud van scenario-1
- Bespreken van de basismaatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)
- Informeren van de ouders via Parnassys over de werking en inhoud van scenario-1
- Informeren van de ouders via Parnassys over de inzet van zelftests
- Medewerkers instrueren over hoe correct te ventileren
- Medewerkers instrueren m.b.t. de CO₂-meters (in ieder klaslokaal aanwezig)
- Plaatsen van ontsmettingsmiddelen in alle groepen, op alle andere werkplekken en in de keukens
- Handen schudden is optioneel; eigen keuze. Groeten mag ook met de elleboog of gewoon met een knik met het hoofd en een mondelinge begroeting

Ons bestuur heeft in de cursusjaren 2020-2021 en 2021-2022 al omgezien naar de staat van de ventilatie op onze school en een plan van aanpak opgesteld voor de optimalisering daarvan. Daarnaast beschikken we over effectieve CO₂-meters.

3.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-1

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-1 afkondigt. In een aantal gevallen hebben we zaken meer specifiek uitgewerkt, zie daarvoor de bijlagen.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	Directie	Overleggen met het bestuur, de MR, Eigen en Wijzer, eventuele andere BSO's, over de werking en de inhoud van scenario-1
	Directie	Informereren van de ouders via Parnassys over de werking en inhoud van scenario-1 en over de inzet van zelftests
	Directie	Medewerkers instrueren over hoe correct te ventileren en instructie m.b.t. de CO2-meters in de klaslokalen
	Leerkrachten	Bespreken van de basis- en de school specifieke maatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)
	Ondersteuner directie	Inkoop voldoende ontsmettingsmiddelen
	Conciërge	Plaatsen van ontsmettingsmiddelen (handpompjes) in de groepen en op alle andere werkplekken in de school, in de gymzaal en in de keukens

4 Scenario-2

4.1 Inleiding

Het tweede scenario (groen) is net als scenario-1 een preventief scenario. In deze fase gelden in de eerste plaats alle (basis) maatregelen zoals aangegeven voor scenario-1. Daarnaast gelden er een aantal maatregelen die betrekking hebben op een verantwoorde schoolomgeving voor mensen met een kwetsbare gezondheid. Zij lopen meer risico op ernstige gevolgen van een Corona-besmetting.

Het uitgangspunt voor medewerkers is dat zo lang er consequent en volgens de bestaande richtlijnen/procedures van de instelling of organisatie wordt gewerkt (naast de richtlijnen van het RIVM en eventueel de GGD) ook een kwetsbare werknemer (in principe) het eigen werk kan blijven doen. Al dan niet in combinatie met het aanhouden van aanvullende maatregelen, zoals persoonlijke beschermingsmiddelen en/of fysieke barrières. De inhoud van het werk, de individuele gezondheidsfactoren en de werkomstandigheden vormen altijd het vertrekpunt. Voor kwetsbare werknemers is het van extra belang dat zij, wanneer zij (nog) niet gevaccineerd zijn, goed worden voorgelicht over het belang van vaccinatie tegen COVID-19 vanwege het risico op complicaties.

Voor leerlingen die (willen) thuisblijven, omdat zij zelf of een gezinslid kwetsbaar is, geldt een handelingskader (zie bijlage). Onze school stelt dan samen met de ouders/verzorgers en de leerling een alternatief onderwijsprogramma op. De leerling is verplicht dit programma daadwerkelijk te volgen. Wanneer deze leerling afstandsonderwijs (als onderdeel van het alternatieve programma) niet of onvoldoende volgt, dan wordt dit aangemeld als ongeoorloofd verzuim.

4.2 Algemene maatregelen

In scenario-2 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid. Als het kabinet aangeeft dat het tweede scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen en gebruik van papieren handdoekjes
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog en gebruik van papieren zakdoekjes
- Thuisblijven bij klachten en uitvoeren van een (zelf)test, uitzonderingen zijn kinderen/volwassenen met astma, chronische luchtwegklachten of hooikoorts
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- CO2 meters in de klaslokalen
- Kabinet geeft aan: tijdig een vaccin halen
- Kabinet geeft aan: tijdig een booster- of herhalingsprik halen

Voor scenario-2 worden de bovenstaande basismaatregelen voor medewerkers uitgebreid met:

- De medewerker geeft zelf aan wanneer men zichzelf als kwetsbare medewerker ziet en vraagt indien nodig een gesprek aan bij directie van de school
- Indien noodzakelijk: vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming
- Indien noodzakelijk: gesprek aangaan met de bedrijfsarts (t.b.v. medische risicogroepen)
- Indien noodzakelijk: vaststellen van vervangend werk

Voor scenario-2 worden de basismaatregelen voor leerlingen uitgebreid met:

- Inventariseren van kwetsbare leerlingen
- Inventariseren welke leerlingen te maken hebben met een kwetsbaar gezinslid
- Waar nodig verzorgen van een alternatief onderwijsaanbod (denk aan kwaliteitskaart thuisonderwijs) in overleg met ouders/ verzorgers en leerkrachten/ IB

4.3 Schoolspecifieke maatregelen

Onze school een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-2. In het draaiboek (zie paragraaf 4) geven we aan wie wat wanneer doet. Onze aanvullende maatregelen zijn:

- Overleggen met het bestuur, de MR, Eigen en Wijzer en andere BSO's over de werking en de inhoud van scenario-2
- Bespreken van de maatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)
- Informeren van de ouders via Parnassys over de werking en inhoud van scenario-2
- Informeren van de ouders via Parnassys over de inzet van zelftests

- Medewerkers instrueren over hoe correct te ventileren
- Medewerkers instrueren m.b.t. de CO2-meters (in ieder klaslokaal aanwezig)
- Plaatsen van ontsmettingsmiddelen in alle groepen, op alle andere werkplekken en in de keukens
- Geen handen schudden; wij groeten elkaar met een ellenboog of gewoon met een knik met het hoofd en een mondelinge begroeting

4.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-2

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-2 afkondigt. In een aantal gevallen hebben we zaken meer specifiek uitgewerkt, zie daarvoor de bijlagen.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	Directie	Overleggen met het bestuur, de MR, Eigen en Wijzer en andere BSO's over de werking en de inhoud van scenario-2
	Leerkrachten	Bespreken van de maatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)
	Directie	Informereren van de ouders via Parnassys over de werking en inhoud van scenario-2 en over de inzet van zelftests
	Directie/ conciërge	Medewerkers instrueren mbt de CO2 meters en over hoe correct te ventileren
	Conciërge	Plaatsen van ontsmettingsmiddelen in alle groepen, op alle andere werkplekken en in de keukens
	Directie	Regel wordt ingevoerd: Geen handen schudden; wij groeten elkaar met een ellenboog of gewoon met een knik met het hoofd en een mondelinge begroeting Indien noodzakelijk: vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming voor teamleden Indien noodzakelijk: vaststellen van vervangend werk
	Ondersteuner Directie	Controleren of er nog voldoende ontsmettingsmiddelen zijn en anders bijbestellen
	Teamleden	De medewerker geeft zelf aan wanneer men zichzelf als kwetsbare medewerker ziet en vraagt indien nodig een gesprek aan bij directie van de school Indien noodzakelijk: gesprek

		<p>aangaan met de bedrijfsarts (t.b.v. medische risicogroepen)</p> <p>Waar nodig verzorgen van een alternatief onderwijsaanbod (denk aan kwaliteitskaart thuisonderwijs) in overleg met ouders/ verzorgers en leerkrachten/ IB</p>
	<p>IB'ers</p>	<p>Inventariseren van kwetsbare leerlingen</p> <p>Inventariseren welke leerlingen te maken hebben met een kwetsbaar gezinslid</p> <p>Waar nodig verzorgen van een alternatief onderwijsaanbod (denk aan kwaliteitskaart thuisonderwijs) in overleg met ouders/ verzorgers en leerkrachten/ IB</p>

5 Scenario-3

5.1 Inleiding

Het derde scenario (oranje) voorziet in effectieve interventie maatregelen om het fysieke onderwijs zo veel mogelijk door te laten gaan. In deze fase blijven de (basis)maatregelen uit scenario-1 (donkergroen) en scenario-2 (groen) van kracht. In scenario-3 gaat het in de kern om het nemen van voorzorgsmaatregelen en contactbeperkende maatregelen.

5.2 Algemene maatregelen

In scenario-3 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid en de maatregelen t.b.v. kwetsbare personen. Als het kabinet aangeeft dat het derde scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen + gebruik van papieren handdoekjes
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog + gebruik van papieren zakdoekjes
- Thuisblijven bij klachten en uitvoeren van een (zelf)test, uitzonderingen zijn kinderen/volwassenen met astma, chronische luchtwegklachten of hooikoorts
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- CO2 meters in de klaslokalen
- Kabinet geeft aan: tijdig een vaccin halen
- Kabinet geeft aan: tijdig een booster- of herhalingsprik halen
- Extra aandacht voor medewerkers met een kwetsbare gezondheid
- Extra aandacht voor leerlingen (of gezinsleden) met een kwetsbare gezondheid
- Indien noodzakelijk: vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming
- Indien noodzakelijk: gesprek aangaan met de bedrijfsarts (t.b.v. medische risicogroepen)
- Indien noodzakelijk: vaststellen van vervangend werk
- Waar nodig verzorgen van een alternatief onderwijsaanbod (denk aan kwaliteitskaart thuisonderwijs) in overleg met ouders/ verzorgers en leerkrachten/ IB

Voor scenario-3 worden de bovenstaande (basis)maatregelen uitgebreid met de volgende voorzorgsmaatregelen:

- Medewerkers en leerlingen van groep 6-7-8 dragen mondkapjes bij verplaatsing buiten de klas/of eigen werkruimte, buiten in de frisse lucht hoeft dit niet
- In de gymles hoeven geen mondkapjes gedragen te worden
- De gymdocent hoeft ook geen mondkapje te dragen, dit mag wel
- In de school zijn doordachte looproutes ingesteld, dit doen wij door het hanteren van de verschillende ingangen
- Er is sprake van gespreide pauzes. In dit scenario lassen we 1 extra pauzemoment in, zodat er minder groepen tegelijkertijd buiten spelen
- Zo veel mogelijk (en waar mogelijk) afstand houden

Voor scenario-3 worden de bovenstaande (basis)maatregelen uitgebreid met de volgende contactbeperkende maatregelen:

- Geen externen in de school (uitzonderingen alleen in overleg met de directie)
- Geen naschoolse activiteiten in de school, kinderen gaan direct naar huis of naar de BSO
- Geen ouders/verzorgers in de school
- Gesprekken met ouders/ verzorgers vinden online plaats of per telefoon
- Teamvergaderingen, bouwvergaderingen, studiedagen vinden online plaats. Overleg met je duo, of parallelcollega ('s) hoeft niet online zolang het maximum van 6 personen in de teamkamer of 6 personen in 1 lokaal niet wordt overschreden
- Niet onderwijzend personeel werkt indien mogelijk thuis, dit kan dus alleen als de werkzaamheden echt thuis zijn uit te voeren
- Activiteiten die niet direct bijdragen aan het primaire proces vervallen (denk hierbij aan; kamp, schoolreis, sportdagen, uitjes)

5.3 Schoolspecifieke maatregelen

Onze school een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-3. In het draaiboek (zie paragraaf 4)

geven we aan wie wanneer wat doet. Onze aanvullende maatregelen zijn:

- Overleggen met het bestuur, de MR, Eigen en Wijzer en andere BSO's over de werking en de inhoud van scenario-3
- Informeren van de ouders via Parnassys over de werking en inhoud van scenario-3
- Bespreken van de maatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)
- Informeren van de ouders via Parnassys over de inzet van zelftests
- Medewerkers instrueren over hoe correct te ventileren
- Medewerkers instrueren m.b.t. de CO2-meters (in ieder klaslokaal aanwezig)
- Plaatsen van ontsmettingsmiddelen in alle groepen, op alle andere werkplekken en in de keukens
- Verstrekken van mondkapjes indien dat nodig is
- Toepassen van het beleid voor het binnenkomen van de school
- Instellen van een veilige zone in de klas rondom het bureau van de leerkracht is mogelijk
- Max. 6 personen tegelijkertijd in de personeelskamer of in een groepslokaal
- Onderhouden van gestructureerde digitale contacten met ouders/verzorgers
- Geen handen schudden; wij groeten elkaar met een ellenboog of gewoon met een knik met het hoofd en een mondelinge begroeting
- Dringend verzoek van school aan ouders dat het kind door één persoon wordt gehaald en gebracht naar en van school
- Er wordt overdag 1 x extra schoongemaakt door het schoonmaakbedrijf

5.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-3

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-3 afkondigt. In een aantal gevallen hebben we zaken meer specifiek uitgewerkt, zie daarvoor de bijlagen.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1	Directie	<p>Overleggen met het bestuur, de MR, Eigen en Wijzer en andere BSO's over de werking en de inhoud van scenario-3</p> <p>Informeren van de ouders via Parnassys over de werking en inhoud van scenario-3</p> <p>Informeren van de ouders via Parnassys over de inzet van zelftests</p> <p>Extra aandacht voor medewerkers met een kwetsbare gezondheid Indien noodzakelijk: vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming.</p> <p>Directie zorgt ervoor dat er 1 x per dag extra wordt schoongemaakt.</p> <p>Zorgen dat medewerkers en leerlingen van groep 6-7-8 mondkapjes dragen bij verplaatsing.</p> <p>Hanteren van verschillende ingangen.</p> <p>Zowel bij de kleine als de lange pauze wordt er 1 extra buitenspeel-</p>
	Directie en personeel	

		<p>moment ingelast.</p> <p>Directie en personeel zorgen er samen voor dat er zo veel mogelijk (en waar mogelijk) afstand wordt gehouden.</p> <p>Directie en personeel zorgen er samen voor dat er geen externen in de school komen, ook geen ouders/verzorgers. (uitzonderingen alleen in overleg met de directie).</p> <p>Directie en personeel zorgen er samen voor dat gesprekken met ouders/ verzorgers online plaatsvinden of per telefoon.</p> <p>Directie en personeel zorgen er samen voor dat teambijeenkomsten zo veel mogelijk online plaatsvinden.</p> <p>Directie en personeel zorgen er samen voor dat activiteiten die niet direct bijdragen aan het primaire proces vervallen.</p> <p>Directie en personeel zorgen er samen voor dat er max. 6 teamleden tegelijkertijd in de personeelskamer zijn of in een groepslokaal.</p>
	IB'ers en leerkrachten	<p>Extra aandacht voor leerlingen (of gezinsleden) met een kwetsbare gezondheid</p> <p>Waar nodig verzorgen van een alternatief onderwijsaanbod (denk aan kwaliteitskaart thuisonderwijs) in overleg met ouders/ verzorgers en leerkrachten/ IB</p> <p>Onderhouden van gestructureerde digitale contacten met ouders/verzorgers</p>
	Leerkrachten	<p>Bespreken van de maatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)</p> <p>Instellen van een veilige zone in de klas rondom het bureau indien gewenst</p>
	Ondersteuning directie	Inkopen van een aantal dozen met

		mondkapjes Bestellen van ontsmettingsmiddelen indien nodig
	Conciërge	Zorgen dat de mondkapjes zowel op de dependance als in het hoofdgebouw voorhanden zijn. Plaatsen van ontsmettingsmiddelen in alle groepen, op alle andere werkplekken en in de keukens en bijhouden of er voldoende voorraad is aan ontsmettingsmiddelen

6 Scenario-4

6.1 Inleiding

Het vierde scenario (rood) wordt actief als we te maken hebben (krijgen) met een situatie waarbij de medewerkers en de leerlingen gevaar lopen, omdat de Corona-variant de medewerkers en/of de leerlingen extra hard raakt. In deze fase blijven de (basis)maatregelen uit scenario-1 (donkergroen) en scenario-2 (groen) van kracht, evenals de voorzorgsmaatregelen en de contactbeperkende maatregelen van scenario-3. In scenario-4 moet het aantal personen dat tegelijk in de school aanwezig is aanzienlijk worden beperkt. Uitgangspunt van het kabinet is, dat scholen zo kort mogelijk in het rode scenario zitten.

6.2 Algemene maatregelen

In scenario-4 gelden de basismaatregelen, de standaard maatregelen ten aanzien van hygiëne en gezondheid, de maatregelen t.b.v. kwetsbare personen en de voorzorgsmaatregelen en contact beperkende maatregelen. Als het kabinet aangeeft dat het vierde scenario in werking treedt, dan gaat het om de volgende maatregelen:

- Handen wassen + gebruik van papieren handdoekjes
- Hoesten in de elleboog
- Niezen in de elleboog + gebruik van papieren zakdoekjes
- Thuisblijven bij klachten en uitvoeren van een (zelf)test, uitzonderingen zijn kinderen/volwassenen met astma, chronische luchtwegklachten of hooikoorts
- Zorgen voor voldoende frisse lucht: goed ventileren
- CO2 meters in de klaslokalen.
- Kabinet geeft aan: tijdig een vaccin halen
- Kabinet geeft aan: tijdig een booster- of herhalingsprik halen
- Extra aandacht voor medewerkers met een kwetsbare gezondheid
- Extra aandacht voor leerlingen (of gezinsleden) met een kwetsbare gezondheid
- Indien noodzakelijk: vaststellen van de mogelijkheden voor extra bescherming
- Indien noodzakelijk: gesprek aangaan met de bedrijfsarts (t.b.v. medische risicogroepen)
- Indien noodzakelijk: vaststellen van vervangend werk
- Medewerkers en leerlingen van groep 6-7-8 dragen mondkapjes bij verplaatsing buiten de klas, buiten in de frisse lucht hoeft dit niet
- In de gymles hoeven geen mondkapjes gedragen te worden
- De gymdocent hoeft ook geen mondkapje te dragen, dit mag wel
- In de school zijn doordachte looproutes ingesteld, dmv de verschillende ingangen
- Er is sprake van gespreide pauzes, er is 1 extra pauzemoment ingelast
- Zo veel mogelijk (en waar mogelijk) afstand houden
- Geen externen in de school
- Geen ouders/verzorgers in de school
- Gesprekken met ouders/ verzorgers vinden online plaats of per telefoon
- Niet onderwijzend personeel werkt indien mogelijk thuis, dit kan dus alleen als de werkzaamheden echt thuis zijn uit te voeren
- Teamvergaderingen, bouwvergaderingen, studiedagen vinden online plaats. Overleg met je duo, of parallelcollega ('s) hoeft niet online zolang het maximum van 6 personen in de teamkamer of 6 personen in 1 lokaal niet wordt overschreden
- Alle activiteiten die niet direct bijdragen aan het primaire proces vervallen
- Er wordt overdag 1 x extra schoongemaakt door het schoonmaakbedrijf
- Geen naschoolse activiteiten in de school, kinderen gaan direct naar huis of naar de BSO

In het kader van scenario-4 worden de volgende maatregelen toegevoegd:

- De leerlingen gaan beurtelings naar school (de helft heeft fysiek les en de andere helft krijgt te maken met thuisonderwijs)
- Ouders worden geïnformeerd over en betrokken bij het thuiswerk
- Er is geen hybride onderwijs (combinatie van gelijktijdig fysiek en digitaal onderwijs)
- De school besteedt extra aandacht aan kwetsbare groepen, Dit kan gaan om psychische problematiek, een ontwikkelingsachterstand, een kwetsbare of mogelijk onveilige thuissituatie of kinderen die vanwege sociale/ culturele/ economische kwetsbaarheid speciale aandacht behoeven.

- Leerlingen die onder een uitzonderingsgroepen vallen, gaan volledig fysiek naar school
- De school geeft afstandsonderwijs aan leerlingen die niet (volledig) fysiek naar school toe kunnen gaan
- De leerlingen met in ieder geval één ouder/verzorger in een cruciaal beroep worden (volledig) opgevangen door de school
- De school besteedt extra aandacht aan de sociale functie van het onderwijs, m.n. extra aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden en de executieve functies

6.3 Schoolspecifieke maatregelen

Onze school een aantal aanvullende maatregelen vastgesteld voor scenario-4. In het draaiboek (zie paragraaf 4) geven we aan wie wanneer wat doet. Onze aanvullende maatregelen zijn:

- Overleggen met het bestuur, de MR, Eigen en Wijzer en andere BSO's over de werking en de inhoud van scenario-4
- Informeren van de ouders via Parnassys over de werking en inhoud van scenario-4
- Bespreken van de maatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)
- Informeren van de ouders via Parnassys over de inzet van zelftests
- Medewerkers instrueren over hoe correct te ventileren
- Medewerkers instrueren m.b.t. de CO2-meters (in ieder klaslokaal aanwezig)
- Plaatsen van ontsmettingsmiddelen in alle groepen, op alle andere werkplekken en in de keukens
- Verstrekken van mondkapjes indien dat nodig is
- Toepassen van het beleid voor het binnenkomen van de school
- Instellen van een veilige zone in de klas rondom het bureau van de leerkracht is mogelijk
- Max. 6 teamleden tegelijkertijd in de personeelskamer of groepslokaal
- Onderhouden van gestructureerde digitale contacten met ouders/verzorgers
- Geen handen schudden; wij groeten elkaar met een ellenboog of gewoon met een knik met het hoofd en een mondelinge begroeting
- Dringend verzoek van school aan ouders dat het kind door één persoon wordt gehaald en gebracht naar en van school
- Er wordt overdag 1 x extra schoongemaakt door het schoonmaakbedrijf
- Opstellen van een lijst met kwetsbare leerlingen, van leerlingen die een kwetsbare ouder/verzorger hebben en van leerlingen waarvan minstens één ouder werkzaam is in een cruciaal beroep
- Beleid voor het geven van thuisopdrachten. Incl. kwaliteitskaarten thuisonderwijs updaten.
- Beleid voor het geven van (effectief) afstandsonderwijs.
- Inventariseren welke leerlingen niet de beschikking hebben over een device
- OICT'er leent devices uit na ondertekening huurovereenkomst vd school

6.4 Het draaiboek m.b.t. scenario-4

In ons draaiboek geven we aan wie wat wanneer doet. Het draaiboek gaat in werking als het kabinet scenario-4 afkondigt. In een aantal gevallen hebben we zaken meer specifiek uitgewerkt, zie daarvoor de bijlagen.

Wanneer	Wie	Actie(s)
Dag 1 Zie ook scenario 3!!	Directie	Overleggen met het bestuur, de MR, Eigen en Wijzer en andere BSO's over de werking en de inhoud van scenario-4 Informeren van de ouders via Parnassys over de werking en inhoud van scenario-4 Er voor zorgen dat de leerlingen beurtelings (om de dag) naar school kunnen (de helft heeft fysiek les en de andere helft krijgt te maken met thuisonderwijs) Directie zorgt voor een rooster en

	<p>Directie, IB en team</p>	<p>deelt dit met team en ouders. Ook wordt dit afgestemd met de BSO's.</p> <p>De school besteedt extra aandacht aan kwetsbare groepen, Dit kan gaan om psychische problematiek, een ontwikkelingsachterstand, een kwetsbare of mogelijk onveilige thuissituatie of kinderen die vanwege sociale/ culturele/ economische kwetsbaarheid speciale aandacht behoeven.</p> <p>Leerlingen die onder een uitzonderingsgroep vallen, gaan volledig fysiek naar school</p> <p>De school geeft afstandsonderwijs aan leerlingen die niet (volledig) fysiek naar school toe kunnen gaan</p> <p>De leerlingen met in ieder geval één ouder/verzorger in een cruciaal beroep worden (volledig) opgevangen door de school</p> <p>De school besteedt extra aandacht aan de sociale functie van het onderwijs, m.n. extra aandacht voor het sociaal-emotioneel welbevinden en de executieve functies</p>
	<p>IB'ers</p>	<p>Opstellen van een lijst met kwetsbare leerlingen, van leerlingen die een kwetsbare ouder/verzorger hebben en van leerlingen waarvan minstens één ouder werkzaam is in een cruciaal beroep</p>
	<p>Leerkrachten</p>	<p>Bespreken van de maatregelen met de leerlingen in alle groepen (nut en noodzaak)</p> <p>Beleid voor het geven van (effectief) afstandsonderwijs uitvoeren, indien van toepassing</p> <p>De leerlingen beurtelings lesgeven op school en zorgen dat de andere leerlingen voldoende thuiswerk hebben.</p> <p>Zorgen dat ouders geïnformeerd zijn over en betrokken zijn bij het thuiswerk.</p>

		Inventariseren welke leerlingen geen device hebben thuis en geven dit door aan OICT'er
	OICT	OICT'er overlegt met directie en gaat daarna over tot uitleen van devices na ondertekening van huur-overeenkomst door ouders

6.5 Extra paragraaf: Cruciale beroepsgroepen

Wat zijn cruciale beroepsgroepen en vitale processen?

Aan het begin van de coronacrisis bracht de overheid een lijst uit met beroepen die officieel zijn aangemerkt als 'cruciaal'. Deze mensen zijn de Onmisbaren van onze samenleving, zonder hen staat alles stil.

De cruciale beroepen

Personeel werkzaam in vitale processen.

Zorg, Jeugdhulp en (Maatschappelijke) Ondersteuning, inclusief productie en transport van medicijnen en medische hulpmiddelen.

Leraren en personeel benodigd op school, zoals voor afstandsonderwijs, opvang van kinderen en examens.

Openbaar vervoer.

Voedselketen: de voedselketen moet breed worden gezien. Deze bestaat uit supermarkten, de aanlevering van supermarkten, de verwerkende industrie en de transporten van deze industrie maar ook het ophalen van producten bij boeren, het aanleveren van bijvoorbeeld veevoer en andere producten bij boeren, de toegang van arbeiders voor de oogst.

Transport van brandstoffen zoals kolen, olie, benzine en diesel.

Inzamelen, vervoeren, recyclen en verwerken van afval, afvalwater en vuilnis.

Kinderopvang.

Media en communicatie: ten behoeve van informatievoorziening aan de samenleving die van noodzaak is om op de hoogte te blijven van wat er speelt.

Continuïteit hulpverleningsdiensten (politie en defensie zijn al vitaal verklaard):

meldkamerprocessen

brandweezorg

ambulancezorg

GHOR (Geneeskundige Hulpverleningsorganisatie in de Regio, red)

crisisbeheersing van de veiligheidsregio's

Noodzakelijke overheidsprocessen (Rijk, provincie, gemeenten en waterschappen), bijvoorbeeld betalen uitkeringen en toeslagen, burgerzaken, consulaten en ambassades, justitiële inrichtingen en forensische klinieken.

Onmisbare facilitaire of ondersteunende functies (denk aan schoonmaak, beveiliging, toezicht, ICT) ten behoeve van een van bovenstaande cruciale beroepsgroepen.

De vitale processen

Voor Nederland gelden altijd al bedrijven die processen hebben die zijn aangemerkt als vitaal voor de samenleving.

Mensen die in deze sectoren werken, hebben ook een cruciaal beroep.

Landelijk transport en distributie elektriciteit

Regionale distributie elektriciteit

Gasproductie, landelijk transport en distributie

Regionale distributie gas

Olievoorziening

Internet- en datadiensten

ICT/telecom

Internettoegang en dataverkeer

Spraakdienst en SMS

Plaats- en tijdsbepaling middels GNSS
Drinkwatervoorziening
Drinkwater
Keren en beheren waterkwantiteit
Vlucht- en vliegtuigafhandeling
Scheepvaartafwikkeling
Grootschalige productie/verwerking en/of opslag (petro)chemische stoffen
Opslag, productie en verwerking nucleair materiaal
Toonbankbetalingsverkeer
Massaal giraal betalingsverkeer
Hoogwaardig betalingsverkeer tussen banken
Effectenverkeer
Communicatie met en tussen hulpdiensten middels 112 en C2000
Inzet politie
Basisregistraties personen en organisaties B Digitale overheids-processen
Interconnectiviteit (transactie-infrastructuur voor informatie uit basisregistraties)
Elektronisch berichtenverkeer en informatieverschaffing aan burgers
Identificatie en authenticatie van burgers en bedrijven
Inzet defensie

Bron: Rijksoverheid

7 Afstandsonderwijs

7.1 Inleiding

In de jaren 2020-2021 en 2021-2022 hebben we door (gedeeltelijke) schoolsluitingen en (deels) afwezige (zieke) leraren veel ervaring opgedaan met het organiseren van afstandsonderwijs. We willen onze ervaringen en inzichten uiteraard meenemen in m.n. scenario-4 (rood), maar we sluiten niet uit dat we ook in andere fasen moeten overgaan op het gedoseerd geven van afstandsonderwijs. Het is ons doel om via afstandsonderwijs optimaal in te spelen op de behoeften van de zowel de leerlingen als de medewerkers, en dan vooral als er sprake is van een gedeeltelijke schoolsluiting. In paragraaf 2 besteden we aandacht aan de risico's van afstandsonderwijs en in paragraaf 3 beschrijven we onze uitgangspunten voor effectief afstandsonderwijs.

7.2 Risico's afstandsonderwijs

Ten aanzien van de risico's van afstandsonderwijs onderscheiden we risico's voor de leerlingen en risico's voor de school als organisatie. Voor onze leerlingen geldt:

1. Afstandsonderwijs kan leiden tot leerachterstanden (vooral bij kwetsbare leerlingen en leerlingen die moeite hebben om de stof bij te houden)
2. Afstandsonderwijs kan leiden tot beperkt welbevinden (sociaal isolement, eenzaamheid en onveiligheid)
3. Afstandsonderwijs kan leiden tot een lagere motivatie van de leerlingen
4. Afstandsonderwijs kan leiden tot een minder actieve deelname aan het onderwijs (gebrek aan concentratie, slechte of geen digitale middelen, geen geschikte ruimte)

Voor onze organisatie gelden de volgende risico's:

1. Afstandsonderwijs kan druk zetten op de continuïteit van het onderwijs door veel lesuitval (bijvoorbeeld bij zieke medewerkers en/of zieke leerlingen)
2. Afstandsonderwijs kan leiden tot een zeer hoge werkdruk en tot gevoelens van onveiligheid
3. Afstandsonderwijs kan gemakkelijk leiden tot onvoldoende aandacht voor de meer praktische vakken

Bij het verzorgen van afstandsonderwijs is het goed om ons bewust te zijn van de bovenstaande risico's.

7.3 Onze uitgangspunten (lesgeven)

Met goede lessen (paragraaf 3) en aanvullende maatregelen op schoolniveau (paragraaf 4) is het mogelijk om effectief afstandsonderwijs te verzorgen. Voor onze lessen is het volgende van belang:

- Didactisch handelen: we zorgen voor een duidelijke stap-voor-stap uitleg, voor een heldere structuur (die we aangeven), voor rust, voor betrokkenheid, voor (veel) oefenen en voor feedback
- Interacties: we zorgen voor interactie tussen de leerlingen onderling en interactie tussen de leraar en de leerlingen. Dit verhoogt de motivatie en zorgt voor meer betrokkenheid. De leraar geeft taken (oefeningen) waarbij leerlingen moeten samenwerken en zorgt ook dat er sociale interacties plaatsvinden om het welbevinden te verhogen.
- Zelfstandig werken: de leerlingen werken zelfstandig (samen).
- Extra aandacht voor kwetsbare leerlingen: gemiddeld presteren leerlingen minder goed bij afstandsonderwijs, en dat geldt dan met name voor leerlingen met leerachterstanden. De leraren besteden extra aandacht aan juist deze leerlingen. Goede monitoring, intensiever contact, meer steun, meer contact met de ouders/verzorgers.
- Algemeen: de leraren checken de kwaliteit van de ICT-middelen, de kwaliteit van de (werk)ruimte en zorgen voor contact met de ouders/verzorgers via Parro.

7.4 Onze uitgangspunten (schoolniveau)

Het organiseren van afstandsonderwijs is een hele uitdaging, ook voor onze school. Op schoolniveau gelden voor ons de volgende zaken:

- We organiseren de toegankelijkheid tot het afstandsonderwijs voor alle leerlingen (met extra aandacht voor de leerlingen uit kwetsbare gezinnen). We verstrekken -indien nodig- een laptop en denken mee over een Internetverbinding. Wanneer het voor leerlingen toch niet mogelijk is om het afstandsonderwijs te volgen, laten we ze het onderwijs op school volgen.
- We investeren tijd en geld om de medewerkers te professionaliseren, zodat ze effectiever afstandsonderwijs

kunnen verzorgen. Daarnaast organiseren wij het leren van en met elkaar en delen we good practices. Onze OICT en ICT-specialisten schrijven korte handleidingen voor het gebruik van Teams. De schoolleiding is bereid de leraren verregaand te ondersteunen ten aanzien van het (geven van) afstandsonderwijs.

- Onze school acht het zeer belangrijk om bij het afstandsonderwijs te focussen op welbevinden. Daarom heeft de schoolleiding beleid ontwikkeld voor het extra bewaken van het welbevinden van de leerlingen. (kwink)
- Omdat een deel van de leerlingen zich niet optimaal ontwikkelt tijdens het afstandsonderwijs, heeft de schoolleiding beleid ontwikkeld voor het geven van extra steun (ondersteuning). De inzet is om achterstanden zo veel mogelijk te voorkomen of zo snel mogelijk weg te werken.
- Onze school informeert de ouders/verzorgers steeds over de scenario's en de daarbij horende maatregelen (via Parnassys). Daarnaast informeren we de ouders/verzorgers zowel mondeling als schriftelijk over de do's en don'ts van afstandsonderwijs. We geven ze tips en suggesties, we informeren ze over de dagindeling, over de gewenste ruimte, de eventuele ondersteuning etc.