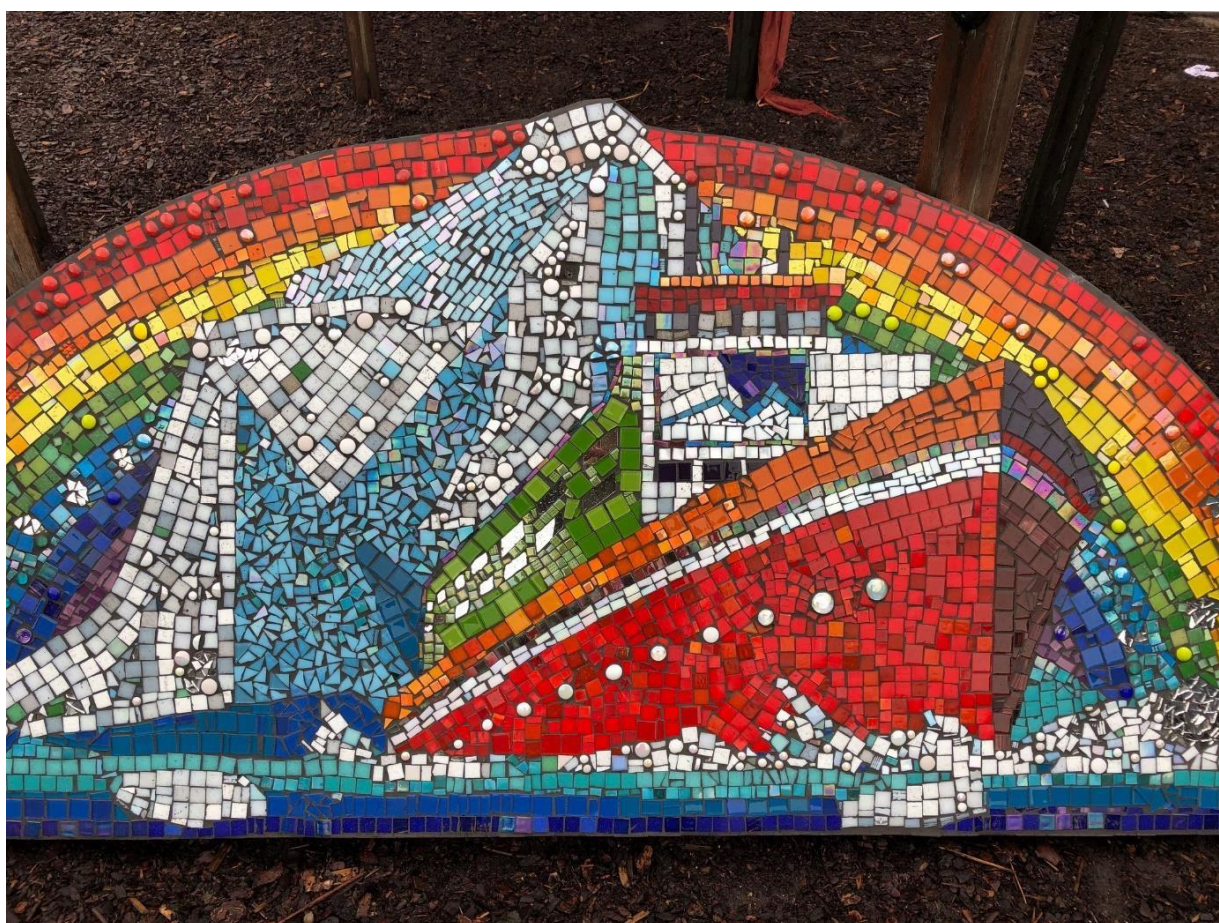


Schoolgids 2025-2026

Dalton Kind Centrum

De Ijsbreker



De Medezeggenschapsraad (MR) van DKC De Ijsbreker en het CVB van de ASKO hebben ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

Contactgegevens

DKC De Ijsbreker (30GF)
Chrysantenstraat 26
1031 HT Amsterdam
T 020-6369643
Website: www.dkcdeijsbreker.nl
Email: ijsbreker.info@askoscholen.nl

Directie:
Leonie den Hartog, directeur
Email: l.den.hartog@askoscholen.nl
Shirley Nauta, adjunct-directeur
Email: s.nauta@askoscholen.nl

Intern Begeleiders:
Melissa Pouw, groep 1-4
Email: m.pouw@askoscholen.nl
Kim IJsebrands groep 5-8
Email: k.ijsebrands@askoscholen.nl

Interne vertrouwenspersonen:
Brenda Gietermans
Email: b.gietermans@askoscholen.nl
Christa van Dam
Email : c.van.dam@askoscholen.nl

Externe vertrouwenspersonen:
Mw. Evelien Brouwer, T 06-3163 1611
Email: ebrouwer@hetabc.nl
Dhr. Arnoud Kok, T 06-21341145
Email: arnoud@cvp-plus.nl

Voorzitter MR DKC De Ijsbreker
Cherelle Tjon
Email: ijsbreker.mr@askoscholen.nl

ASKO Bestuurskantoor
Anderlechtlaan 1
1066 HK Amsterdam
T 020-3013888
Website: www.askoscholen.nl
Email: info@askoscholen.nl

Bevoegd gezag:
College van Bestuur ASKO
Willem Kuijpers & Steven Tan

Voorzitter Raad van Toezicht ASKO:
Mevrouw R. Kervezee

Inspectie van het Onderwijs:
Postbus 431, 2100 AK Heemstede
T 023 - 5483489
Email: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Meldpunt vertrouwensinspecteur
T 0900 11 13111 (lokaal tarief)

Samenwerkingsverband Amsterdam Diemen
Bijlmerdreef 1289-2 (CEC-gebouw)
1103 TV Amsterdam
T 020 - 72 37 100
Email: secretariaat@swvamsterdamdiemen.nl

Landelijke Klachtencommissie
Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Email: info@onderwijsgeschillen.nl
Tel: 030-2809590

Inhoudsopgave

Contactgegevens.....	Blz. 2
Inhoudsopgave.....	Blz. 3
Inleiding.....	Blz. 4
De naam van de school.....	Blz. 5
De school en het team.....	Blz. 6-10
Aanmelden nieuwe leerlingen.....	Blz. 11-12
Het onderwijs.....	Blz. 13-28
Kwaliteitszorg.....	Blz. 29-31
Doelen 2023-2027.....	Blz. 31
Een veilig schoolklimaat.....	Blz. 32-34
Informatie over leerlingen.....	Blz. 35-36
Zorg voor leerlingen.....	Blz. 37-44
Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs.....	Blz. 44-55
Ouderbetrokkenheid.....	Blz. 55-56
Informatie en Communicatie.....	Blz. 57-58
Verzuim, verlof, ziekmelden.....	Blz. 59-60
Klachtenregeling.....	Blz. 61
Eten en drinken.....	Blz. 62
Algemene Informatie.....	Blz. 63-67
Hulp bij schoolkosten.....	Blz. 68
Leerstofplanning.....	Blz. 69
Vakanties en studiedagen.....	Blz. 70
Overzicht personeel De Ijsbreker.....	Blz. 71-72

Inleiding

DKC De IJsbreker is gestart op 23 augustus 2010 en is gehuisvest in een prachtig semipermanent gebouw, in de nieuwe wijk Buiksloterham te Amsterdam-Noord. Wij werken in ons gebouw samen met onze kinderopvangorganisatie Eigen & Wijzer, zie <https://www.eigen-en-wijzer.nl/>. Wij zullen hopelijk begin 2027 de overstap kunnen maken naar een gloednieuw permanent gebouw, dat nagenoeg aan 't IJ wordt gebouwd, ook in de wijk Buiksloterham. In ons nieuwe gebouw zal er opnieuw plaats zijn voor zowel basisschoolgroepen als kinderopvanggroepen, een VVE/peutergroep en BSO-groepen. Tot en met juli 2026 kunt u ons gewoon nog vinden aan de Chrysantenstraat 26-28.

Wij hebben van begin af aan vorm en inhoud gegeven aan het Daltonconcept en vanaf maart 2012 is de school officieel Dalton gecertificeerd. Sinds 9 april 2024 zijn we zelfs een officieel gecertificeerd Dalton Kindcentrum.

DKC De IJsbreker is een modern eigentijds Kindcentrum. In ons onderwijs wordt gebruik gemaakt van de allernieuwste moderne lesmethodes waarbij de focus vooral ligt op de basisvakken Rekenen, Taal, Spelling en Lezen maar ook andere vakken komen natuurlijk ruimschoots aan bod. Op DKC De IJsbreker wordt elk kind uitgedaagd om gebruik te maken van zijn of haar talenten en die verder te ontplooien. We vinden het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en juist het Daltononderwijs is daar een prima concept voor. We kunnen hierdoor veel beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elk kind en zo nodig kunnen kinderen hun eigen leerlijn volgen. Verder voldoen alle methodes geheel aan de kerndoelen primair onderwijs en is iedere methode geschikt om passend te maken, zodat ieder kind ook daadwerkelijk op zijn/haar eigen niveau kan worden aangesproken. We kunnen daarom ook kinderen, die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, meer uitdaging en verdieping bieden.

Wij wensen u veel plezier met het lezen van deze schoolgids! En voor uw vragen, suggesties en/of opmerkingen staan wij altijd open!

Namens de directie van de school:

Leonie den Hartog, directeur
Shirley Nauta, adjunct directeur

De naam van ons Kindcentrum

Hoe is DKC De Ijsbreker aan haar naam gekomen?

Wij vonden dat het een naam moest worden waar de letter IJ in voor kwam. Ons Kindcentrum is nu gesitueerd vlakbij de Rivier Het IJ en ons nieuwe gebouw komt echt nagenoeg aan Het IJ. Daarnaast is “De Ijsbreker” ook een sterke naam; de naam duidt namelijk op dat schip met een versterkte romp, dat in staat is ijs te breken. Een schip dat moeilijke situaties niet uit de weg gaat, een schip dat getuigt van moed, inzet en doorzettingsvermogen. En een schip dat anderen helpt, doordat er vaargeulen vrijkomen en mensen weer op weg geholpen worden om zelf verder te kunnen gaan. Dit kun je vergelijken met een basisschool. Wij helpen kinderen op weg, als ze zelf even niet verder kunnen. En met moed, inzet en doorzettingsvermogen kom je er wel, hoe moeilijk die weg soms ook is.



De school en het team

Een ASKO school

ASKO staat voor Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs. De ASKO is een bekend gezicht in het primair onderwijs. Bij het bestuurskantoor ASKO zijn in totaal 35 basisscholen in en rondom Amsterdam aangesloten. Iedere school heeft een eigen gezicht en een geheel eigen karakter. Iedere basisschool is zelf vrij in haar keuze van onderwijsconcept. Zo zijn er 2 ervaringsgerichte scholen, 7 ontwikkelingsgerichte scholen, 2 Jenaplanscholen, 1 Montessorischool en 3 Daltonscholen. De overige scholen ontwikkelen zich naar een gedifferentieerde vorm van onderwijs. De bindende factor en eenheid in deze verscheidenheid is de ASKO, “de ASKO verbindt met aandacht en ambitie”. Voor meer informatie zie ook www.askoscholen.nl.

Situering van de school

Ons Kindcentrum is gehuisvest aan de Chrysantenstraat 26 te Amsterdam-Noord. Onze kinderopvang/VVE/BSO - verzorgd door Kinderopvangorganisatie Eigen & Wijzer - en onze dependance zijn gesitueerd op nr. 28. We hebben op dit moment ruim 600 kinderen en dat is ook wel het maximum wat wij qua kinderen kwijt kunnen in ons gebouw. In de dependance gebruiken we 6 groepslokalen voor de groepen 7 en 8. En verder bevinden zich in de dependance vijf BSO groepen en een kinderfysiotherapeute Annelieke Methorst. In het hoofdgebouw bevinden zich de groepen 1 t/m 6, de gymzaal, het speellokaal, de bibliotheek, het bevo-lokaal, de teamkamer, de VVE-peutergroep en één KDV-groep 0-4 jaar. Tevens bevindt de directie- en IB ruimte zich in het hoofdgebouw. We maken allemaal gebruik van het mooie grote groene schoolplein. Aan de achterkant van de school hebben we onze buitenklas, onze Praktische Talentenklas en onze schooltuintjes.



Onze oecumenische identiteit

Oecumene is afgeleid van het Griekse woord οἰκουμένη, *oikoumenè* ofwel ‘de bewoonde wereld’. DKC De IJsbreker is een oecumenisch kindcentrum. Dit houdt in dat het team kinderen ondersteunt bij hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. Daarbij komen verschillende godsdiensten, belangrijke feesten en rituelen en levensvisies aan bod. Ieder kind wordt gestimuleerd een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en te bepalen wat voor hem of haar zinvol, mooi, waar en echt is.

Daarbij maakt de school gebruik van de methode “*Kleur op school*”. Deze methode werkt met sociaal-emotionele thema’s, die dicht bij de kinderen staan. Met de methode *Kleur* laten we leerlingen reflecteren op en communiceren over hun gevoelens, meningen en ideeën over de maatschappij. Waar hoor ik bij? Waar doe ik aan mee? Wat vind ik ervan?

We staan op DKC De Ijsbreker stil bij de veelkleurigheid van de samenleving wat betreft afkomst, traditie en geloof, maar centraal staat de eigenheid van elk kind. Voor ons is het heel belangrijk dat alle kinderen en hun ouders zich bij ons op school welkom voelen, zich veilig voelen, gerespecteerd en gewaardeerd. Als Oecumenische kindcentrum besteden wij uiteraard aandacht aan de christelijke tradities en feesten maar ook is er aandacht voor andere feesten zoals bijv. het Suikerfeest, Divali, Keti Koti en Pesach. Qua Christelijke feesten vieren wij o.a. het Kerst- en Paasfeest op school en wij verwachten wel dat alle kinderen op DKC De Ijsbreker aan deze activiteiten deelnemen.

Er wordt op school echter niet gezamenlijk gebeden. Wel houden we voor maaltijden bij bijvoorbeeld Kerst en Pasen een moment stilte voor leerlingen die zelf willen bidden.



Tweelingen

In principe hanteren wij het beleid dat broertjes/zusjes en tweelingen in eerste instantie **niet** in dezelfde groep worden geplaatst, tenzij het echt niet anders kan. Onze jarenlange ervaring heeft inmiddels ook bewezen, dat kinderen apart van elkaar veel beter tot hun recht komen en dat bij elkaar plaatsen zelfs negatief werkt. Mocht de wens van de ouders, om medische of andere dringende sociaal-emotionele redenen, anders zijn, dan overlegt de school met de ouders. Plaatsing van een tweeling in dezelfde groep is dan eventueel mogelijk. De school behoudt zich echter het recht voor om op basis van (tussentijdse) evaluatie de kinderen toch in 2 afzonderlijke groepen te plaatsen. Het belang van het (individuele) kind staat altijd voorop.

DKC (Dalton Kind centrum)

De Ijsbreker is een Dalton Kind Centrum. Het DKC bestaat uit een Basisschool; onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar en een volledige eigen opvang van kinderen van 0 tot 12 jaar. Naast opvang beschikt de school ook over een VVE. De basisschool en kinderopvang hebben een intensieve samenwerking om onderwijs en opvang aan elkaar te verbinden voor een doorlopende ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Zowel school als de kinderopvang zorgen daarbij voor een optimale speelleer-omgeving gebaseerd op de waarden en pijlers van het

Daltononderwijs. Deze Daltonwaardes sluiten aan bij onze gedachte over ‘wat wij belangrijk vinden dat kinderen leren voor de toekomst’, Ons Dalton Kindcentrum is: een speelleergemeenschap waar kinderopvang en onderwijs vanuit eenzelfde visie, eenzelfde werkwijze en met één team vorm en inhoud aan gegeven wordt.

In maart 2021 zijn we daarom de samenwerking met kinderopvangorganisatie Eigen & Wijzer gestart, waardoor we ons officieel een Kindcentrum konden gaan noemen. Aangezien we een Daltonschool zijn, werd het in ons geval een Dalton Kind Centrum. In ons Kindcentrum bieden wij een breed en integraal aanbod van onderwijs, ontwikkeling, ontmoeting, ontspanning, opvoeding én opvang onder één dak.

Op ons DKC handelen we ook conform het plaatsingsbeleid Scholenring van het BBO Amsterdam. Kinderen krijgen voorrang als zij overstappen naar de basisschool die onderdeel uitmaakt van ons DKC. Daar gelden wel de volgende regels bij; het kind gaat minimaal 8 maanden 2 maal per week naar de voorschool of PSZ van DKC De Ijsbreker en heeft daarnaast onze school als voorrangsschool. Deze voorrang geldt ook voor het kind dat beschikt over een VVE-indicatie en ten minste 8 maanden voorschoolse educatie op de voorschool van DKC De Ijsbreker volgt en De Ijsbreker als voorrangsschool heeft. Vanaf 6 maart 2023 is onze eerste kinderopvang groep van 0-4 jaar van start gegaan.

Indien u vragen heeft over de opvang, neemt u dan contact op met locatiecoördinator Ananda Postma: ijsbreker@eigenenwijzer.nl.



Eigen & Wijzer staat bekend om kleinschalige kinderopvang gericht op de ontwikkeling van kinderen. “Ieder kind is uniek en heeft een natuurlijke drijfveer om zich te ontwikkelen. Door kinderen een veilige en uitdagende ontwikkelomgeving te bieden krijgen kinderen hier alle kansen toe en worden zij uitgedaagd om hun behoeften te tonen en te herkennen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij het ontplooiën van hun talenten en bij het verdiepen en/of verbreden van hun interesses. Kinderen vergroten hun zelfredzaamheid, hun zelfvertrouwen en leren probleemoplossend te denken. ‘Ieder kind is eigen en groeit wijzer’ is ons credo. Om ieder kind de beste kans te bieden op ontwikkeling werken wij samen met u als ouder/verzorger, met het onderwijs binnen integrale kind centra, met zorginstanties en met vrijetijdsorganisaties in de verschillende regio’s waar wij kinderopvang bieden.”

Naast onze eigen BSO voorziening werken we ook samen met verschillende andere BSO's in de buurt, zoals Kleinlab, Levantjes, Ayla Gaya, Kidsplanet en Kids actief. Zij komen de kinderen ophalen met een busje of ander vervoermiddel.

Naschoolse activiteiten

Op dit moment zijn er in ons Kindcentrum helaas geen naschoolse activiteiten meer via Stichting Wijsneus, wel in de wijk, op de diverse plaatsen. We hebben nog wel naschoolse sportactiviteiten via de afdeling sport van het stadsdeel Noord, er zijn judolessen op woensdagmiddag in onze gymzaal en er is nog schaakles van Meester Sanne. Op dit moment is het nog heel onduidelijk wat er met de voorheen gesubsidieerde activiteiten gaat gebeuren. We houden u op de hoogte.

Het team

Het team van De IJsbreker bestaat uit ca. 65 personeelsleden, Dit zijn 47 onderwijs-teamleden en 18 kinderopvang-teamleden (PM'ers). De onderwijs-teamleden bestaan natuurlijk grotendeels uit groepsleerkrachten met bijbehorende functies/taken maar ook hebben wij twee IB-ers, 2 vakdocenten gymnastiek, 2 leraar-ondersteuners, twee LIO'ers, 1 conciërge, een administratief medewerkster/remedial teacher (gr 3-8), een managementassistente, een ICT'er en een 2 hoofdige directie bestaande uit een adjunct-directeur en een directeur. Daarnaast wordt ons team versterkt door een kinderfysiotherapeute, 2 muziekdocenten, 2 vaste invallers, 1 bevo-docent, een buurtregisseur en 2 Ouder/en Kind adviseurs.

Binnen het team zijn taken/functies belegd als: Oplis-coördinator, Onderzoekscoördinator, Bouwcoördinator, Rekencoördinator, Taalcoördinator, Daltoncoördinator etc, Wij zijn een hecht team, open en betrokken naar elkaar en naar alle ouders en de kinderen. We proberen met elkaar een school te zijn waar een ieder zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Kortom waar we oog hebben voor elkaar! **En dat dit zo is bleek uit het feit, dat wij als team Klassewerkplek 2025! zijn geworden, een mooie kroon op ons werk!**

Scholing van het team

Bijna alle teamleden hebben inmiddels de Dalton-opleiding gevolgd en hebben hun Daltoncertificaat behaald. Dit schooljaar maken een aantal leerkrachten de Daltonopleiding nog af en volgend schooljaar starten er weer nieuwe leerkrachten. Ook hebben een aantal PM'ers inmiddels de opleiding tot Dalton PM'er gedaan. Onze directeur Leonie den Hartog is tevens in het bezit van het certificaat voor Daltondirecteur.

Daarnaast hebben wij elk schooljaar meerdere studiedagen waarop wij geschoold worden. Dat kan zijn op het gebied van verdere ontwikkeling en optimalisering van ons Daltononderwijs, maar ook in het kader van EDI (expliciete directe instructie), Wereldburgerschap, Thematisch werken en Close Reading. De PM'ers volgen ook scholing op het gebied van kinderopvang via Eigen & Wijzer.

Opleidingsschool

DKC De IJsbreker is een **opleidingsschool** voor studenten van onder andere de HvA, UPvA, iPabo en ROC's. Wij bieden stageplekken aan voor zowel beginnende als bijna afgestudeerde studenten, waaronder LIO's (leraren in opleiding). Anouk Baas is onze OPLIS coördinator van alle studenten binnen de school.

- Elke stagiair krijgt een mentorleerkracht toegewezen die speciaal is opgeleid voor begeleiding.
- We leiden bewust op voor Daltononderwijs; de HvA biedt hiervoor een minor aan.
- Ouders worden geïnformeerd wanneer er een stagiair in de groep van hun kind komt.

Samen met studenten en onderzoekers van de HvA en UPvA voeren wij ook onderwijsonderzoek uit. Dit gebeurt in zogeheten onderzoeksgroepen, begeleid door een onderzoekscoördinator (Ylva de Haas) binnen ons team.

Vervanging leerkrachten bij ziekte etc.

Ons uitgangspunt is: het onderwijs gaat zo goed mogelijk door. Bij kortdurende afwezigheid regelen we vervanging via: duo-leerkrachten of parttimers, stagiaires (onder toezicht) en/of projectleerkrachten, we kunnen tevens de Verhalenfabriek inhuren of onze 2 invallers met een 0-uren contract.

Als vervanging niet lukt, verdelen we leerlingen over andere groepen. Allerlaatste en minst wenselijke oplossing is een klas een dagje thuis laten werken, maar dat kan wel incidenteel gebeuren.



Aanmelden nieuwe leerlingen

Aannamebeleid algemeen

DKC De IJsbreker is in eerste instantie een basisschool/ Kindcentrum voor kinderen uit de omgeving van de school, dit is de nieuwbouwwijk Buiksloterham. Voorop staat hierbij dat wij vinden dat ieder kind in zijn eigen wijk naar school zou moeten kunnen. In tweede instantie vinden wij dat ook kinderen uit andere wijken een plekje op onze school mogen krijgen, omdat ouders hun kind 't liefst op een Daltonschool geplaatst zien. Ieder kind is dus in principe welkom op onze school. Echter 3 jarigen worden geplaatst via het aanmeldingsbeleid Scholenring van de Gemeente Amsterdam. Bij iedere plaatsing via Scholenring of via zij-instroom zullen wij altijd zorgvuldig per kind bekijken of onze school het kind het onderwijs kan bieden waar hij/zij recht op heeft namelijk: passend onderwijs. Dit betekent dat een aanmelding niet altijd vanzelfsprekend zal worden gehonoreerd en dat wij dan samen met u op zoek gaan naar een passende onderwijsplek voor uw kind.

Aanmelden 3-jarigen gemeente Amsterdam

In heel Amsterdam wordt gewerkt met hetzelfde aanmeldsysteem. Alle basisscholen in Amsterdam werken met een webbased programma dat Scholenring heet. Zie ook:

<http://www.amsterdam.nl/naardebasisschool>

Ouders ontvangen informatie en een aanmeldformulier van de gemeente, in het jaar voorafgaand aan het schooljaar dat hun kind naar school gaat. Ouders hebben daarna minimaal zes maanden de tijd zich te oriënteren, scholen te bezoeken en hun kind aan te melden. Ouders melden hun kind vervolgens aan op de school van eerste voorkeur. Deze school registreert de aanmelding in het centrale systeem. De ouder moet hierbij ook aangeven wat de tweede, derde en volgende voorkeuren van scholen zijn. Geadviseerd wordt om zoveel mogelijk voorkeuren op te geven. De plaatsing gebeurt vervolgens automatisch op basis van de aangegeven voorkeuren. Minimaal 6 maanden voordat het kind naar de basisschool gaat, krijgen ouders te horen op welke school een plaats voor hun kind is gereserveerd. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten hebben voorrang, Ook hebben kinderen voorrang die op een voorschool/IKC zitten, die bij een bepaalde basisschool hoort, dat is voor onze school ook van toepassing. Dit geldt helaas wel alleen als uw postcode in het voorrangsgebied valt van de school. Als uw kind bij ons op school wordt geplaatst dan ontvangt u van de school een inschrijfformulier en een vragenlijst. Deze formulieren moet u binnen een bepaalde tijd inleveren op de school. Als uw kind definitief bij ons is ingeschreven dan krijgt u vanzelf een uitnodiging voor een informatieochtend. Uiterlijk twee weken voor de informatieochtend neemt de leerkracht contact met u op om een intakegesprek in te plannen en de wendagen af te spreken. Het intakegesprek kan voor of na de informatieochtend plaatsvinden

Als uw zoon/dochter zo'n 6 weken op school zit, dan maakt de groepsleerkracht een afspraak met u voor een gesprekje over hoe de eerste 6 schoolweken op De IJsbreker zijn verlopen.

We hebben regelmatig rondleidingen op onze school. Deze rondleidingen staan vermeld op de website, daar staat ook beschreven hoe u zich kunt aanmelden voor één van deze rondleidingen. Tijdens de rondleiding komen onder andere de identiteit van de school en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Wij vinden het namelijk heel belangrijk dat u zowel de oecumenische identiteit van de school als onze onderwijsvisie, het Daltononderwijs, van harte onderschrijft.

Natuurlijk kunnen er ook leerlingen aangemeld worden die ouder zijn dan 4 jaar, dit kan bijvoorbeeld zijn wegens verhuizing naar Amsterdam-Noord. Deze kinderen vallen niet onder bovengenoemde aanmeldregeling. Er kan ook een andere reden zijn waarom ouders van school willen veranderen. Dit kan echter pas na een uitgebreid persoonlijk gesprek, waaruit blijkt dat de ontvangende school het onderwijs kan bieden dat past bij de onderwijsbehoefte van het kind en na onderling overleg met de betreffende directeur van de school van herkomst. Hierbij geldt natuurlijk altijd dat er wel plék moet zijn in de desbetreffende groep, voor veel groepen bij ons op school hebben wij namelijk wachtlijsten. Daarnaast geldt de afspraak tussen alle basisscholen in Amsterdam-Noord, dat kinderen niet midden in het schooljaar van de ene basisschool naar de andere basisschool gaan. Bij verhuizing ligt dit natuurlijk anders. Indien ouders hun kind van basisschool willen laten veranderen, kan dit in principe alleen bij de start van een nieuw schooljaar en dus pas nadat beide scholen met elkaar hierover contact hebben gehad. Deze afspraak is gemaakt in het belang van zowel het kind, de ouders en de school.

Het onderwijs

Inleiding

Daltononderwijs betekent op onze school: sturen op talenten en zelfontplooiing. Ieder kind wordt gezien en mag er zijn. De talenten van onze kinderen krijgen de ruimte. Kinderen leren bij ons met elkaar en van elkaar. Een enthousiast en professioneel team stuurt het Daltononderwijs aan, in een uitnodigende omgeving, waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar respecteren. Daltononderwijs is een manier van leven, die je iets bijzonders meegeeft. Want als je hebt geleerd om initiatief te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en keuzes te maken, dan ben je een mens met lef. Dan weet je altijd weer het ijs te breken en sta je sterk in de wereld om je heen.

Daltononderwijs

Het Daltononderwijs is gedachtegoed van de Amerikaanse Helen Parkhurst (1887- 1973). Na enige tijd samen te hebben gewerkt met Maria Montessori richtte zij in 1919 haar eigen experimentele school op in het plaatsje Dalton (VS), waar deze vorm van onderwijs zijn naam aan te danken heeft. Ook Parkhursts ideeën stelde het kind centraal. Onderwijs moest inspelen op de behoefte van het kind en als doel hebben om van kinderen zelfstandige en verantwoordelijke individuen te maken. Kinderen moeten zelf hun taken kunnen kiezen en plannen en hiervoor verantwoording dragen. De leerkracht heeft ook hier een begeleidende rol.

De drie principes van Daltononderwijs waren; eigen verantwoordelijkheid (vrijheid in gebondenheid), zelfstandigheid en samenwerking. De Nederlandse daltonidentiteit is altijd gestoeld geweest op deze drie principes. Echter onderwijs en dus ook Daltononderwijs is constant in ontwikkeling. De veranderingen op het gebied van ontwikkelingspsychologie en didactische en maatschappelijke inzichten hebben in 2012 geleid tot een kritische bezinning op de daltonuitgangspunten. Hieruit zijn vijf nieuwe kernwaarden ontwikkeld: Samenwerking, Vrijheid en Verantwoordelijkheid, Effectiviteit, Zelfstandigheid en Reflectie. Daarnaast is er het item Borging, hetgeen ook een belangrijk onderdeel van het Daltononderwijs is. (zie verder ook ons Dalton-beleidsplan en ontwikkelplan)

Kinderen op een Dalton Kindcentrum worden uitgedaagd hun leertaken/gekozen activiteiten zelf tot een goed einde te brengen, waarbij ze leren probleemoplossend te denken en kritisch naar hun eigen leerproces te kijken. Natuurlijk begeleidt of stuurt de leerkracht/PM'er wel in dit proces, want het is de taak van zowel de school als de opvang om kinderen te helpen hun eigen kwaliteiten optimaal te ontwikkelen.

Ons DKC biedt de kinderen ook iedere dag de mogelijkheid om samen te werken en samen te leren. Kinderen leren door structureel samen te werken, zeker op coöperatieve wijze, dat er verschillen bestaan tussen mensen, tussen kinderen. Ieder kind heeft kwaliteiten op verschillende gebieden en van verschillend niveau. Door kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen kunnen kinderen elkaar aanvullen en verrijken.

In de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, belangrijk. Dagelijks moet een mens samenwerken met andere mensen, die hij niet altijd zelf heeft gekozen. Daarom is het goed dat op jonge leeftijd kinderen al geleerd wordt met anderen samen te werken.



In de praktijk betekent het dat kinderen elkaar helpen, door het stellen van vragen samen naar een oplossing te zoeken voor een bepaald probleem, elkaar suggesties te geven om iets te maken, bijvoorbeeld bij expressie of keuzewerk, samen aan een werkstuk of groepsopdracht te werken.

Met het aanleren van zelfstandigheid willen we bereiken dat kinderen leren vertrouwen op hun eigen kunnen en dat ze een reëel zelfbeeld ontwikkelen. Daarnaast willen we de kinderen zelfstandig leren nadenken, kiezen, handelen en plannen. Hierdoor kan de eigenheid van een kind bewaard blijven en heeft de leerkracht ruimte om individuele leerlingen te begeleiden.

Naarmate er meer verantwoordelijkheid wordt gegeven, krijgt het kind meer mogelijkheden om zelfstandig te werken. Hoe zelfstandiger het kind, hoe meer verantwoordelijkheid hij leert te dragen.

Nederlandse Dalton Vereniging

Sinds Januari 2011 is DKC De IJsbreker aangesloten bij de Nederlandse Daltonvereniging. Deze vereniging verzorgt o.a. cursussen en visitaties. Bij een visitatie wordt de school of het kindcentrum bezocht om te zien of de Daltonuitgangspunten voldoende tot hun recht komen in het onderwijs van elke dag. Het is een kwaliteitsmeting. De NDV verzorgt ook studiedagen, Daltoncafés en regiobijeenkomsten. In het schooljaar 2011-2012 heeft er op De IJsbreker zo'n visitatie plaatsgevonden en sinds die dag hangt het officiële bordje "Daltonschool" bij ons op de gevel. In april 2017 hebben we een her-visitatie gehad en zijn we opnieuw gecertificeerd als Daltonschool. In 2024 zijn we voor het eerst gevisiteerd als Dalton Kind Centrum en sinds 9 april 2024 mogen we onszelf officieel een gecertificeerd Dalton Kind Centrum noemen. Daar zijn we trots op.

De meerwaarde van Dalton

Optimale ontwikkelingskansen. Wat heeft dit kind nodig om te leren lezen, rekenen, schrijven, een werkstuk te maken, sociaal vaardiger te worden... Dat is het uitgangspunt van Dalton. Steeds opnieuw

onderzoekt de leerkracht/PM'er wat een kind nodig heeft om verder te komen in zijn ontwikkeling. De leerkracht/PM'er schept de voorwaarden zodat ieder kind zich kan ontplooien. De Daltonpedagogiek is te herkennen in de volgende aspecten:

- er zijn verschillende vormen van zelfstandig werken en samenwerken
- er wordt gedifferentieerd in verwerkingsstof en instructie
- er wordt doelgericht gewerkt
- er wordt door de kinderen gereflecteerd op hun eigen werk en met elkaar
- er wordt gewerkt met uitgestelde aandacht
- er wordt uitgegaan van het eigen vermogen van het kind tot leren
- kinderen plannen zoveel mogelijk zelf hun taken
- de inrichting van de ruimte maakt zelfstandig spelen/werken en samenwerken mogelijk
- de kinderen kijken de oefenstof zoveel mogelijk zelf na
- er wordt gewerkt met een weektaak, maatjes, huishoudelijke takenbord, planbord bij de kleuters/peuters en we werken met dagkleuren vanaf de peutergroepen.

Een aantal Daltonaspecten uitgewerkt

Ook bij de peuters/VVE, het KDV en op de BSO werken volgens de daltonvisie. We hebben, om het inzichtelijk te maken, posters gemaakt en deze opgehangen in de school. Hieronder ziet u 2 foto's als voorbeeld. Ook zult u per punt hieronder kunnen lezen wat er terug te zien is bij de peuters (VVE), op het KDV en op de BSO



De

Dagkleuren

Om kinderen te helpen de week te structureren en een werkplanning te maken, geven we in ons hele DKC iedere dag van de week aan met een vaste kleur. Dit overzicht hangt in alle klassen en op alle groepen. De dagkleuren worden door de kinderen ook gebruikt om bijvoorbeeld hun taken mee af te kleuren. De kleuren zijn; Maandag: **rood**, dinsdag: **blauw**, woensdag: **oranje**, donderdag: **groen**, vrijdag: **geel**, zaterdag en zondag zijn wit.

Werken met de weektaak

In groep 1 t/m 8 wordt er gewerkt met een weektaak. In de groepen 1/2 is dit een digitale weektaak, in de groepen 3 t/m 8 een papieren weektaak. Het werken met een weektaak heeft diverse doelen;

- Kinderen leren hun werk te plannen
- Kinderen leren geplande activiteiten uit te voeren
- Kinderen leren zelfverantwoordelijk te zijn
- Kinderen leren op het geplande werk te reflecteren

De groepsleerkracht kan verschillende soorten taken gebruiken, zoals:

- een instructietaak als inleiding op de te verwerken leerstof,
- een kerntaak die door alle kinderen wordt gemaakt om de gang door de leerstof te kunnen vervolgen,
- een herhalingstaak voor kinderen die de stof van de kerntaak nog niet beheersen,
- een verrijkings- of verdiepingstaak voor kinderen die de stof van de kerntaak beheersen en een aanvullende opdracht kunnen maken
- een keuzetaak
- een Minervataak of ook wel de Walrustaak bij de groepen 1-2, dit is een extra taak voor de kinderen die meer aan kunnen en/of een ontwikkelingsvoorsprong hebben (MB/HB)
- een maandtaak voor groep 8

De kinderen hebben de vrijheid om zelf de volgorde te kiezen, waarin aan de verschillende taakonderdelen wordt gewerkt. Ook bepalen zij hoeveel tijd aan een vak of vak onderdeel wordt besteed en welke hulpmiddelen daarbij worden gebruikt. Het takensysteem bevordert zelfwerkzaamheid. De kinderen werken aan taken, die uitdagen tot het dragen van eigen verantwoordelijkheid. Ook samenwerking komt bij de taken aan de orde. Onderlinge hulp of elkaar overhoren is mogelijk, terwijl sommige opdrachten gezamenlijk worden aangepakt.

Maatjes

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren samenwerken. Hierdoor leren ze naar elkaar te luisteren, te overleggen, elkaars kennis of vaardigheden te ontdekken, hun eigen mening te formuleren, een andere mening te respecteren en te argumenteren. Ook leren de kinderen samenwerken met leerlingen die ze in eerste instantie niet zelf zouden kiezen om mee te werken.

Hiervoor hebben wij op school het maatjessysteem. De sociale maatjes wisselen per 3 weken.

We onderscheiden 2 soorten maatjes, het sociale maatje en het leermaatje. Vanaf de peuters hebben we het sociale maatje, naast het speelwerken met dit maatje, doen de kinderen veel andere dingen

Om de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen te bevorderen krijgt elk kind een huishoudelijke taak in de klas en/of groep. Dit kan variëren van het vegen van de borden tot het opruimen van de boekenhoek. De verdeling van de taakjes wisselt ook elke drie weken. De kinderen zijn trots op hun taak en nemen deze erg serieus.

We werken in de groepen 1 t/m 8 met de doelenkast. Wij maken de spellen voor de doelenkast zelf. Hierin zitten spellen die kinderen kunnen kiezen om het periododoel in te oefenen. Dat kan bijvoorbeeld klokkijken zijn, of bepaalde tafels maar ook zinsontleding of werkwoordspelling. Om de voortgang van dit doel inzichtelijk te maken hebben we het leren zichtbaar gemaakt in de klas. De kinderen hangen bijvoorbeeld een knijper op de raket om zo te laten zien waar zij denken te staan in hun ontwikkeling. Ze gaan met dit doel aan de slag en als ze zich daarin ontwikkelen dan verplaatsen zij de knijper. Dit houden de kinderen ook bij op een diploma/doelenblad deze bewaren ze in hun portfolio. Elk kind op de IJsbreker vanaf de peuters heeft een portfolio waar hij/zij werkjes en dergelijke in bewaard waar ze trots op zijn. Ze bespreken waarom ze ergens trots op zijn met de leerkracht of een maatje. Vanaf groep 1 presenteren de kinderen 3 keer per jaar hun portfolio aan ouders, Bij de peuters zijn er inloopochtenden waar de ouders naar het portfolio kunnen komen kijken. Op de BSO heeft ieder kind een eigen bakje waar zij/hij werk kan bewaren.



Two colorful, triangular displays representing the 10 Commandments. The left triangle is labeled "10 Gebote Gottes" and the right is labeled "10 Gebote Moses". Each triangle has five horizontal sections with text in German. The left triangle has a blue top section, followed by red, green, yellow, orange, and blue. The text on the left triangle is: "1. Du sollst keine Götter neben mir haben", "2. Du sollst keine fremden Götter anbeten", "3. Du sollst den Namen Gottes nicht missbrauchen", "4. Du sollst den Sabbat heiligen", "5. Du sollst deinen Vater und deine Mutter ehren". The text on the right triangle is: "1. Du sollst keine Götter neben mir haben", "2. Du sollst keine fremden Götter anbeten", "3. Du sollst den Namen Gottes nicht missbrauchen", "4. Du sollst den Sabbat heiligen", "5. Du sollst deinen Vater und deine Mutter ehren".

A young child with blonde hair, wearing a blue t-shirt, is sitting at a white table. They are holding a blue crayon and coloring a worksheet. The worksheet has a dashed border and contains ten small crest illustrations arranged in a grid. The child is focused on coloring one of the crests.

“Ik kan de
getallen 1, 2, 3 en
4 splitsen, dus ik
kleur de huizen 1
t/m 4 in! En
bewaars dit
diploma in mijn
portfolio”

Meer weten? Bekijk ons [[Daltonbeleidsplan](#) en [Daltonkwaliteitskaarten](#)] voor een uitgebreidere toelichting.



De basisvaardigheden

De basisvaardigheden rekenen, lezen, taal/spelling en schrijven worden vanaf groep 3 aan de hand van de meest eigentijdse methodes aangeboden. Al deze methodes bieden meer dan voldoende mogelijkheden om te differentiëren. Voor begrijpend lezen gebruiken we geen aparte begrijpend leesmethode maar verzorgen we aan de hand van rijke teksten, passend bij het lopende thema, close-readinglessen. Close reading is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat. (rijke tekst) De leerlingen gaan op een actieve manier aan de slag met de tekst met daarbij de verwachting dat leerlingen moeite moeten doen om iets te leren van de tekst. Waar jarenlang leesstrategieën de begrijpend leesles domineerden, staat dus nu de inhoud van de tekst centraal. Daarbij gaat het om vragen als: Wat wil de tekst ons vertellen? Wat kunnen we ervan leren? Wat wil de schrijver voor boodschap afgeven? Hoe kunnen we de personages uit het verhaal beschrijven? Wij hebben als team hiervoor ook een 3-daagse training gevolgd.

Onderwijsprogramma

Vakken	Methode	Groep
Sociaal emotioneel en burgerschap	Kwink	1-8
Wereldoriëntatie	Blink	4-8
Aanvankelijk lezen	VLL	3
Voortgezet technisch lezen	Flits	4-6
Schrijven	Pennenstreken	3-8
Engels	Stepping Stones	5-8
Verkeer	Let's Go	3-8
Levensbeschouwing	Kleur op school	1-8
Studievaardigheden	Blits	6-8
Social Media	Digidoeners, DIY-lessen	1-8
Taal/spelling	Staal	4-8
Rekenen	WIG 5	3-8
Leesbevordering	Karakter	6-8
Muziek	Zing zo	1-8

Beeldende vorming	Creëer en Leer	1-8
Begrijpend lezen via onze thema's	middels close reading en close listening	1-8
Gymnastiek	Beweegbaas	3-8
	Basislessen Bewegingsonderwijs	1-8
Burgerschapsonderwijs	Kidsweek	6-8

Thematisch (doelgericht) werken

We werken van begin af aan bij de kleuters (groepen 1 en 2) met thema's. Dat kunnen thema's zijn als: "ridders en kastelen", "als bomen vertellen", "het leven op de boerderij" etc. Sinds het schooljaar 2023-2024 zijn we ook in groep 3 thematisch gaan werken en sinds dit schooljaar (2024-2025) werken alle groepen op De Ijsbreker thematisch. De groepen 1 t/m 3 kiezen hun eigen thema's, de andere groepen werken aan de hand van de thema's van STAAL/taal.

We proberen alle vakken te integreren in de thema's, hierbij kunt u denken aan geschiedenis, aardrijkskunde, biologie, natuur en techniek, verkeer, burgerschapsonderwijs, social medialessen, beeldende vorming en muziek. We gebruiken hierbij de kerndoelen als leidraad. De leerkrachten bereiden de thema's samen voor en vullen hiertoe een speciaal format in. Ook worden op dit format de activiteiten gepland en eventuele uitjes.

De kerndoelen voor wereldoriëntatie zijn uitgewerkt in 4 thema's: Mens en samenleving, Natuur en techniek, Ruimte en Tijd. We gebruiken hiervoor vanaf groep 4 de methode Blink maar natuurlijk doen we nog veel meer op het gebied van W.O. We hebben een doorgaande lijn Wetenschap en techniek op onze school ontwikkeld en 3 x per jaar hebben we schoolbreed een techniekochtend. Ook tussendoor wordt er aan techniek en wetenschap gedaan. We proberen dit nu ook aan te laten sluiten bij onze thema's. Verder gaan we in de groepen 6 en 7 naar de schooltuinen en we werken nauw samen met NME, Natuur & Milieueducatie. We gaan veel op pad met de kinderen, naar de boerderij, naar de kinderboerderij of naar het bos en we hebben natuurlijk ook nog onze eigen grote schooltuin met kippen.

Wetenschap- en technologie

Naast het feit dat de PO-raad zichzelf tot doel had gesteld dat in 2020 op alle basisscholen wetenschap en technologie wordt gegeven, hadden wij ons dat doel zelf ook gesteld. Onze leergemeenschap W&T heeft een ontwikkelingslijn voor de groepen 1 t/m 8 opgesteld en een beleidsplan geschreven en tevens een techniekstraat bij ons op school ingericht, waar kant en klare techniekdozen klaar staan om gebruikt te worden door de kinderen. De techniekdozen zijn gemaakt door onze teamleden. Verder hebben we materialen van Breinplein tot onze beschikking voor de groepen 1 t/m 8. Onze opgeleide

W&T-coördinator bereidt 3 x per jaar voor het team, de schoolbrede techniekdagen voor. Op elke techniekdag staat 1 specifiek kerndoel centraal, natuurlijk passend bij Wetenschap- en technologie.

De methode Kleur

We gebruiken de methode **Kleur**, zie ook de website www.kleuropschool.nl, voor de lessen levensbeschouwing en doen dit aan de hand van sociaal-emotionele thema's. *Kleur* gaat uit van verscheidenheid aan achtergronden in school en maatschappij. Leerlingen maken kennis met anderen. En zij leren de eigen identiteit en religie of levensbeschouwing verstaan en ontwikkelen.

In de *Kleur* lessen hebben we het met elkaar over vragen als: wat vind je belangrijk, waar kom je vandaan, waar geloof je in, waar verlang je naar, wat past bij jou? Het gaat dan bijvoorbeeld over samen leven, over gevoelens, over zelfvertrouwen of over omgaan met conflicten. In de lessen komen verhalen en symbolen uit verschillende levensbeschouwingen, geloven en culturen voor. Bovendien besteden we regelmatig aandacht aan feesten uit verschillende culturen, die we ook graag met elkaar vieren.

Op deze manier hopen we dat alle leerlingen zich nog meer thuis zullen voelen op school, omdat iedereen zichzelf kan zijn én oor en oog leert hebben voor verschillen en overeenkomsten.

Sociaal -emotionele vorming

Kwink is een online-methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.



Studievaardigheden

We gebruiken de methode Blits in de groepen 6, 7 en 8.

Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet.



teksten



kaarten



tabellen
grafieken
schema's



internet



leren studeren

Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van

studievaardigheden. De toetsen van Blitz sluiten naadloos aan bij de toetsen van het Cito. Ze vormen dan ook een perfecte voorbereiding op de Cito-toetsen.

Verkeer

Wij zijn een verkeersactieve school. Voor verkeer gebruiken we de methode “Let’s Go”. In groep 7 doen onze kinderen schriftelijk verkeersexamen en in groep 8 is daar het praktijkexamen verkeer. Een van de uitgangspunten van deze methode is dat kinderen leren om zelf verantwoordelijk te zijn in het verkeer. Er wordt aandacht besteed aan de vijf rollen van het kind in het verkeer; als het speelt, wandelt, fietst, passagier is of gebruik maakt van het openbaar vervoer. De verkeerspraktijk van alledag is het uitgangspunt van de lessen.

We gebruiken ook de digitale verkeersmethode “Tussen school en thuis”. Deze methode is ontwikkeld voor de groepen 5 t/m 8. In deze digitale verkeerslessen staat de specifieke verkeerssituatie rondom de school centraal. Doel van de methode is leerlingen bewuster en met meer inzicht te laten deelnemen aan het verkeer. De leerlingen van De Ijsbreker (uit de bovenbouw) hebben zelf de gevaarlijke verkeerspunten op de school-thuisroute in kaart gebracht en gefotografeerd. Vervolgens zijn hier digitale lessen van gemaakt.



ICT (informatie- en communicatietechnologie)

Vanaf groep 1 heeft ieder lokaal een (kleuter) digibord en we werken in alle groepen met laptops/ chromebooks (1 device per 4 leerlingen en in de hogere groepen 1 device per 2 of 3 leerlingen) en bij de kleuters met een paar tablets (2 per klas). Sinds dit schooljaar hebben we ook een aantal tablets in de bovenbouw voor social media lessen. In alle groepen wordt educatieve software gebruikt. De school beschikt over een ICT beleidsplan, waarin precies beschreven zal worden welke vaardigheden we zullen (in) oefenen in welke groep en wat de kinderen moeten kunnen en kennen aan het eind van een bepaalde groep. Ook hebben we binnen ons een team naast een ICT'er, ook een OICT'er.

ICT is belangrijk voor het onderwijs vanwege een aantal maatschappelijke ontwikkelingen. Onze maatschappij evolueert naar een informatie- en kennismaatschappij. De hoeveelheid informatie neemt toe, maar de wijze waarop informatie beschikbaar is, verandert ook. Kinderen krijgen, als ze mediawijs zijn, meer kansen in het leven. Hun netwerk wordt groter en ze zijn aangesloten op de maatschappij waaraan ze ook kunnen bijdragen. Verantwoord mediagebruik stimuleert sociaal-emotionele vaardigheden en helpt kinderen een online identiteit te ontwikkelen. Onderwijs hierin is cruciaal en zorgt voor een positief kritische houding.

De nadruk komt binnen het onderwijs steeds meer te liggen op het leren “leren”: het leren omgaan met informatie en informatiebronnen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen leren omgaan met social media en de nieuwste technologieën. Wij gebruiken daarvoor Digidoeners.

Actief burgerschap en sociale integratie (Wereld Burgerschap)

Onderwijs draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor deelname/meedoen in de samenleving. Wat moeten kinderen leren op de basisschool:

- De kinderen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger
- De kinderen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
- De kinderen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen
- De kinderen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en de anderen
- De kinderen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De volgende doelen, die voor diverse leergebieden van belang zijn, hebben eveneens betrekking op burgerschap en sociale integratie.

Reflectie op eigen handelen

- o Uitspreken van gedachten en gevoelens
- o Respectvol luisteren en bekritisieren van anderen
- o Ontwikkelen van zelfvertrouwen
- o Respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar
- o Zorg en waardering ontwikkelen voor de leefomgeving

Bovenstaande doelen worden op DKC De IJsbreker in praktijk gebracht door:

- De gekozen methodes voor Taal, Begrijpend lezen, Voortgezet Technisch lezen en Verkeer
- Ons Dalton-onderwijsconcept, waarin samenwerken, eigenaarschap en reflectie centraal staan, met daarbij ons maatjessysteem en onze maatjesklassen
- De methode “Kleur op school”
- Ons Anti-pest protocol
- De gouden en zilveren weken die wij elk jaar op school hebben
- De methode Samsam en lessen uit Kids week
- Tijdens de lessen sociaal emotionele vorming, de kringgesprekken, de reflectiemomenten
- Onze methode “Kwink”

- Het gebruiken van Digidoeners en DIY lessen
- Deelname aan de diverse NME (natuur-en milieu educatie) projecten
- De dagelijkse schoolpraktijk biedt volop 'oefensituaties' in het omgaan met conflicten, het uitkomen voor je mening, het rekening houden met anderen, etc. maar ook een kringgesprek over pesten, of een rollenspel waarin de kinderen leren omgaan met kritiek zijn hier voorbeelden voor maar ook de gymlessen zijn 1 en al oefensituaties in het kader van burgerschap
- Deelname aan “discussiëren kun je leren” in de groepen 7
- Het dagelijks nuttigen van het 10-uurtje in de klas met de groepsleerkracht
- Het gezamenlijk lunchen 3 x per week in de klas met de groepsleerkracht
- Het dagelijks spelen op het schoolplein
- De Leerlingenraad die wij op school hebben
- De portfolio's van de kinderen waarin de kinderen bijhouden wat ze leren op het gebied van Wereld burgerschapsonderwijs
- Wij geven in de klassen burgerschapslessen aan de hand van de cirkel van Fawaka. Elke 2 maanden behandelen we 1 thema in de klas. (zie afbeelding) De leerkrachten bereiden de thema's voor op een speciaal daartoe ontworpen format. In de klassen hangt deze poster en de pijl wijst naar het vak waar we op dat moment aan werken. Als we iets met burgerschap doen, dan hangt de leerkracht op het whiteboard bij de dagplanning een symbooltje op zodat de kinderen zien dat ze iets met burgerschap gaan doen en dan weten ze dat dit misschien later in hun portfolio moeten doen.
- Overall in de school hebben we burgerschap zichtbaar gemaakt, waardoor we willen laten zien dat we burgerschap serieus nemen en hier structureel, samenhangend en doelgericht aan werken.
- Kijkt u ook even op onze website daar kunt u onze visie lezen en alle documenten die wij ontwikkeld hebben op het gebied van (wereld) Burgerschap.



Wij werken al 5 jaar samen met Fawaka
WereldBurgerschap.

Een alles-in-1 aanpak voor scholen,
weergegeven in de afbeelding hiernaast.

Creatieve- en expressieve vorming

Elke week wordt er aandacht besteed aan de vakken Beeldende vorming en Muziek, deze vakken staan ook vast-ingeroosterd.

Voor het vak Beeldende vorming zijn we bij de start van onze school bijgestaan door het Steunpunt Beeldende Vorming, dat georganiseerd werd vanuit de ASKO. We hebben samen met Iris Take een (voorlopige) doorgaande lijn ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8, zodat we zeker weten dat de kinderen in 8 jaar tijd met alle hoofdaspecten van beeldende vorming kennis zullen maken en daarin ook vaardigheden ontwikkelen, waarin er alle ruimte en stimulans zal zijn voor eigen initiatief, eigen creativiteit en zelfontplooiing. Op projectbasis zullen er in de school kunstenaars te vinden zijn om met de kinderen prachtige kunstwerken te maken. Tevens hebben wij een bevo-leerkracht die elke woensdag en vrijdag lesgeeft bij ons op school. Wij werken daarnaast met de methode “creëer en leer”.

Voor het vak muziek zijn we een langdurige samenwerking aangegaan met het Muziekcentrum Noord. Samen met hen, geven we inmiddels alweer 12 jaar vorm aan onze doorlopende leerlijn muziek vanaf groep 1 t/m 8. Alle aspecten van het muziekonderwijs komen hierin aan bod. Een groot accent ligt op het onderdeel zang, maar ook het spelen van diverse muziekinstrumenten komt aan bod, luisteren naar muziek en het herkennen van muzieksoorten, schriftnotatie, bewegen op muziek en theater. Zeer veelzijdig dus. De lessen worden grotendeels verzorgd door 2 professionele muziekdocenten en daarnaast door de groepsleerkracht.



Engels

Wij gebruiken op school de methode Stepping Stones Junior in de groepen 5 t/m 8. Het doel van het vak is dat leerlingen zich goed kunnen redden in het Engels. In Stepping Stones Junior staat communicatie daarom centraal. Elke les begint met een pakkend filmpje waarin Engelstalige leeftijdsgenoten communiceren in herkenbare situaties. Stepping Stones Junior is rijk aan activerende en coöperatieve werkvormen, zoals Total Physical response, liedjes, chants, spellen en drama. Kinderen worden op een speelse wijze en in een veilige leeromgeving uitgedaagd te communiceren in het Engels. English is fun!

Met voorsprong naar de brugklas

Stepping Stones Junior vormt een eenheid met Stepping Stones, de meest gebruikte methode Engels in het voortgezet onderwijs. Zo leren kinderen Engels in één doorgaande leerlijn. Stepping Stones Junior biedt 1100 woorden aan, dus kinderen ontwikkelen een ruime woordenschat. De werkvormen van Stepping Stones Junior dragen bij aan een veilige omgeving waarin communicatie centraal staat. Daarmee



krijgen kinderen zelfvertrouwen in het spreken van Engels: een uitstekende basis waarmee ze hun taal kunnen uitbreiden op de basisschool en daarna.

Bewegingsonderwijs

Op basisschool De IJsbreker hebben we 2 groepsleerkrachten die volledig bevoegd zijn om de gymnastieklessen te verzorgen voor alle groepen, daarnaast hebben we 1 groepsleerkracht die de opleiding voor vakdocent gymnastiek heeft gedaan en we hebben 2 vakdocenten gymnastiek aangesteld.

In het basisonderwijs gaat het in de eerste plaats om het bijbrengen van een breed scala aan bewegingsvaardigheden, waarbij tevens veel aandacht wordt gegeven aan vaardigheden en kennis die nodig zijn om samen verantwoord en rekening houdend met elkaar te kunnen bewegen. Het is van belang dat leerlingen zich oriënteren op diverse vormen van bewegen en sporten. Maar het gaat ook om wat zijn de spelregels, hoe wordt het spel veilig gespeeld en hoe wordt met anderen samengewerkt, waarbij sportiviteit en eerlijkheid een grote rol spelen!

Op DKC De IJsbreker krijgen alle kinderen 1.30 uur per week gymnastiek, dit betekent 2 x per week 0.45 min.

De kleuters spelen en gymmen in het speellokaal in een gypakje of broekje met shirtje. De gymkleding gaat in een gymzakje en dat blijft een aantal weken op school en gaat dan mee naar huis om gewassen te worden.

Voor de gymlessen van de groepen 3 t/m 8 moeten de kinderen bij zich hebben: een gypakje of gymbroekje en een shirt en een paar schone gymschoenen (geen zwarte zolen!) en een washandje/handdoek. We hebben namelijk het volgende beleid:

Groep 3 t/m 5: er wordt niet gedoucht, wel mag er een washandje meegenomen worden en een handdoek om even op te frissen, dit is niet verplicht.

Groep 6 t/m 8: er hoeft niet gedoucht te worden, het mag wel. Wat wel verplicht is, is een washandje, een handdoek en een deoroller (geen spuitbus) om even op te frissen.

Daarnaast wordt er elk schooljaar een sport- en spelletjesdag georganiseerd voor de groepen 1 en 2 en voor de groepen 3 t/m 8 een sportdag. Ook in de verlengde schooldagactiviteiten zullen activiteiten zitten waar kinderen veel bij moeten bewegen.



Zwemmen

In groep 5 krijgen de kinderen die nog geen zwemdiploma hebben, na schooltijd, zwemles. Daar is wel een kleine ouderbijdrage voor verschuldigd en ouders moeten de kinderen zelf naar en van het zwembad begeleiden.

Cultuureducatie

Cultuureducatie bestaat uit de disciplines kunst- en erfgoededucatie, media-educatie, milieu- en literatuureducatie. Op De IJsbreker hechten we veel waarde aan het onderdeel Cultuureducatie. Waarom? Amsterdam is de culturele hoofdstad van Nederland, met de meeste nationale musea, de grootste orkesten, toneel- en operagezelschappen, de meeste muziek- en theatergebouwen en de meeste kunstgalerieën en bioscopen. Daarnaast heeft Amsterdam 2 universiteiten en een zeer omvangrijk internationaal toerisme. Amsterdam is ook de stad met de meeste nationaliteiten ter wereld, namelijk 175. (Antwerpen is 2e en New York 3e)

De wijk Overhoeks/ Buiksloterham is een nieuw stuk wereldstad. Met het filmmuseum, de Tolhuistuin, de Silodam, Shell Technology Centre Amsterdam met allerlei nieuwe ondernemingen en heel veel verschillende nieuwe bewoners. Als je een nieuwe school neerzet in dit nieuwe stuk wereldstad, kun je niet om cultuureducatie heen. Waar moet je dan aan denken?

- Het zelf leren maken van kunstproducten, het leren kijken en luisteren naar kunst, het leren beoordelen van kunst. Het bezoeken van musea en het volgen van museumlessen, uitstapjes naar musea, Stadsschouwburg, Concertgebouw, Amsterdamse Hortus etc..
- Natuur- en milieueducatie (NME), aandacht voor de leefomgeving en het milieu. Dit zal leiden tot meer betrokkenheid en respect voor de natuur- en tot meer milieuvriendelijk handelen en daarmee tot duurzaamheid en leefbaarheid van de samenleving. We werken samen met het Amsterdamse NME centrum. Wij krijgen lessen via het NME en ook schooltuinlessen in groep 6 en 7. Verder scheiden we afval op school, we gebruiken milieuvriendelijke verf en lijm en in de diverse methodes is ook veel aandacht voor duurzaamheid en milieu en deze thema's komen natuurlijk ook naar voren in ons burgerschapsonderwijs.



- Media-educatie betreft het leren over (social) media met gebruikmaking van (social) media. Daarbij gaat het om het analyseren van tekst, beeld en geluid en het zelf produceren ervan. In deze opvatting is een kind niet alleen media-consument; een kind is ook actief media-producent! We gebruiken op onze school daarvoor de zogenaamde Digi-doeners, zoals hierboven reeds aangegeven.

- En tenslotte Literatuureducatie en “Leesbevordering”. Voorbeelden hiervan zijn meedoen met de Kinderboekenweek, een goed gevulde en eigentijdse schoolbibliotheek, bibliotheekbezoek/lessen en projecten, meedoen met de kinderjury, zelf poëzie schrijven en voordragen, boekenkringen, vrij lezen, voorlezen, samen lezen, tutor lezen, kennismaken met/lezen van “echte” literatuur en dit leren waarderen en begrijpen en af en toe een auteur op school uitnodigen. Daarnaast gebruiken wij nu de methode Karakter voor leesbevordering.



Huiswerk

Vanaf groep 3 beginnen wij op De Ijsbreker met huiswerkopdrachtjes mee naar huis te geven. In groep 3 ligt de grote nadruk op het leren lezen en schrijven, dus een huiswerkopdracht(je) zou kunnen zijn om thuis, samen met u, elke dag 10 minuutjes te oefenen met het lezen. Of om thuis wat te oefenen met het schrijven van bepaalde woordjes.

Vanaf groep 4 zal uw kind, elke week op een vaste dag, huiswerk meekrijgen in het zogenaamde huiswerkmappje. In groep 4 kan u bijvoorbeeld gevraagd worden de tafels te oefenen samen met uw zoon of dochter of te oefenen met het leren klokkijken of het maken van een spellingblad. Het betreft altijd een vaardigheid die nog extra getraind moet worden. Nieuwe onderdelen worden thuis niet aangeleerd, dit wordt in de klas door de leerkracht gedaan. Ook zal uw kind op een gegeven moment een spreekbeurt thuis moeten voorbereiden, aan een werkstuk moeten werken of een boekbespreking maken.

Groepen 1 en 2

Zoals u hiervoor kon lezen werken we in de groepen 1 en 2 met thema's. De leerkrachten van de groepen 1-2 bereiden samen de thema's voor. Wij werken doelgericht en gebruiken hiervoor de SLO-doelen. We gaan uit van de (tussen)doelen die we willen bereiken, middels het volgsysteem ParnasSys Leerlijnen van het Jonge Kind. Naast voorbereidend taal en rekenen wordt er ook spelenderwijs aan

motoriek, wereldoriëntatie, burgerschapsvorming, muziek, digidoeners, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt. Voor wat betreft de thema's; er wordt bijvoorbeeld aangesloten bij actuele thema's in de maatschappij, of bij de seizoenen van het jaar maar we kiezen ook echt bewust geschiedenis-thema's, aardrijkskunde of biologie-thema's. Tevens worden in de groepen 1/2 de mappen: Gecijferbewustzijn, Rekenplein, Fonemisch Bewustzijn en Begrijpend luisteren en Woordenschat gebruikt als bronnenboek bij het inrichten van het onderwijs bij de groepen 1-2. Ook wordt Rekenplein en Gynzy ingezet.

Omgaan met ontwikkelingsachterstanden in groep 1/2

Op de IJsbreker kijken we goed naar de ontwikkeling van ieder kind. Ieder kind leert op zijn eigen tempo, maar soms zijn er signalen dat een kind een achterstand heeft in taal, rekenen, spel of sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij nemen die signalen serieus en pakken die direct aan. Vanaf het moment dat een kind op school komt, volgen we de ontwikkeling zorgvuldig met observaties en kind volgsystemen. We kijken naar taalvaardigheid, rekenbegrip, motoriek en hoe het kind zich voelt en gedraagt in de groep. Als we merken dat een kind iets moeilijk vindt, bieden we extra ondersteuning op maat. Dit doen we spelenderwijs, met gerichte activiteiten die passen bij het niveau van het kind. Voorbeelden hiervan zijn:

- Extra taalactiviteiten zoals voorlezen, woordenschatspelletjes en klankoefeningen.
- Rekenactiviteiten met concreet materiaal zoals blokjes of kralen.
- Gerichte begeleiding bij het leren samenwerken of omgaan met emoties.
- Kortdurende interventies in een klein groepje of individueel door de RT-er.

We werken nauw samen met ouders. Als we zorgen hebben, bespreken we die altijd in een persoonlijk gesprek. Samen kijken we hoe we het kind het beste kunnen helpen. Soms schakelen we extra hulp in, zoals een logopedist of intern begeleider (zie De vijf niveaus van ondersteuning). Ons doel is om ieder kind een eerlijke start te geven. Door vroeg te signaleren en gericht te ondersteunen, zorgen we ervoor dat alle kinderen met vertrouwen kunnen doorgroeien naar groep 3.

Praktische Talentenklas

Sinds 2019 zijn we gestart met de Praktische Talentenklas in onze zeecontainer. Elke woensdag en vrijdagochtend gaan kinderen hier onder begeleiding van meester Herman en meester Jaap aan de slag. De kinderen werken hier aan dezelfde doelen als in de klas, maar dan op een praktische manier. Zo blijven bijvoorbeeld de begrippen omtrek en oppervlakte geen abstracte begrippen meer, maar ze gaan leven en worden werkelijkheid door er mee te werken, te ervaren en te doen. De kinderen maken bijvoorbeeld een bouwtekening voor een konijnenhok. Vervolgens gaan ze dit ook echt maken. Dus ze gaan meten, aftekenen en zagen. Zo hebben ze een eindproduct waaraan ze zelf hebben gewerkt. De kinderen voor de praktische talentenklas worden geselecteerd door de IB'ers en de groepsleerkrachten en natuurlijk in afstemming met de ouders.



Kwaliteitszorg

De zorg voor kwaliteit neemt een centrale plaats in binnen het toezicht van de inspectie van het onderwijs. Er wordt gelet op de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en op de zorg voor de kwaliteit van de toetsing, waarmee de resultaten in de school worden vastgelegd. De school moet systematisch de kwaliteit van het onderwijs bewaken en maatregelen nemen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.

Onze ambitie is kwalitatief hoogwaardig onderwijs met overeenkomstige opbrengsten te realiseren. Daarbij is het verbinden van alle lagen in de school essentieel. Iedereen is betrokken, iedereen denkt en werkt mee aan het realiseren van een gedeelde missie en visie. Zowel de school, als de leerkrachten en ook de leerlingen willen zien dat hun inspanningen ertoe doen. Eigenaarschap geeft een hoge mate van betrokkenheid bij de te realiseren resultaten. Wanneer alle roeiers tegelijk, in het juiste tempo, de kant op roeien waar iedereen heen wil, wordt het een plezierig tochtje!

Om de kwaliteit te bewaken en deze continu te kunnen verbeteren is een goed systeem voor kwaliteitszorg van groot belang. Kwaliteitszorg betreft het proces waarin de school haar doelstellingen bepaalt, deze doelstellingen weet te realiseren en de kwaliteit ervan weet te bewaken. In de kern is kwaliteitszorg tot 5 eenvoudige vragen te herleiden:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Een goede kwaliteit van het onderwijs betekent voor ons dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen. We willen er op De Ijsbreker in slagen, uit ieder kind te halen wat erin zit. Dit willen we bereiken door middel van ons Daltononderwijs, ons ondernemend onderwijs en het gebruik van de juiste, kwalitatief goede, onderwijsmethoden, maar ook door ons goede pedagogische- en didactische klimaat, waarvoor wij een adequaat personeelsbeleid hanteren.

Onze aanpak van de kwaliteitszorg is verwoord in het schoolplan, dat elke vier jaar opnieuw wordt vastgesteld. In het schoolplan wordt de stand van zaken op school beschreven en is uitgewerkt hoe de doelstellingen en prioriteiten binnen de school worden aangepakt. Het schoolplan wordt besproken in het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. Uiteindelijk zal het dan bekeken worden door de inspectie. Als u geïnteresseerd bent in het schoolplan van DKC De Ijsbreker, dan kunt u dat op de website van onze school inzien. Op de website staat ons schoolplan 2023-2027.

Voor een goede onderwijskwaliteit is een duidelijke organisatie van belang. Kwaliteitszorg is voor DKC De Ijsbreker het werken met heldere doelstellingen, het organiseren van de juiste activiteiten om de doelen te bereiken én het nauwgezet nagaan of de onderwijsdoelen ook zijn bereikt.

De leerresultaten van de kinderen worden regelmatig bekeken, zoals die van lezen, taal en rekenen. In het team wordt vervolgens besproken welke schoolvakken en ontwikkelingsgebieden het volgende schooljaar extra aandacht verdienen.

Op DKC De Ijsbreker leren leerkrachten ook van elkaar. We zijn een school waar we heel veel samen doen. We kijken veel bij elkaar in de klas en organiseren ook zelf studiemomenten. Ook thema's en projecten worden gezamenlijk voorbereid. Leerkrachten worden begeleid en gecoacht door de interne begeleiders, de Oplis-coördinator, de Daltoncoördinatoren en door de directie. Zowel de directie, de IB'ers, de Daltoncoördinatoren, de Oplis-coördinator en leden van de LG taal/lezen doen klassenbezoeken. Daarnaast houdt de directie functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en ambitie gesprekken met de leerkrachten. Om de kennis van het vak up to date te houden en uit te breiden worden er nascholingen gevolgd. Twee keer per jaar worden de Lib- toetsresultaten uitgebreid besproken in het team. Eventuele knelpunten worden besproken, er wordt een plan van aanpak gemaakt, dit plan wordt uitgevoerd en later weer geëvalueerd.

Wat zijn de komende jaren de grote doelen op DKC De Ijsbreker?

U kunt dit natuurlijk uitvoerig nalezen in ons schoolplan op de website, maar we zullen dit ook in deze schoolgids even kort weergeven en we doen dit aan de hand van de 7 grote doelen die we opgesteld hebben voor de schoolplanperiode van 4 jaar. (2023-2027) Onze teamscholing zal dan ook altijd betrekking hebben op 1 van onderstaande doelen.

Doelen 2023-2027:

- Op onze school streven we ernaar dat Begrijpend Lezen als stand-alone-vak verdwijnt maar dat ons hele team geschoold gaat worden in Close Reading en dat begrijpend lezen en begrijpend luisteren (groep 1 t/m 3) op die manier geïntegreerd wordt in alle vakken.
- In de komende 4 schooljaren gaan wij een (rap)port-folio ontwikkelen voor alle kinderen. We hebben nu een apart rapport en een apart portfolio. Dit moet 1 geheel gaan worden. (Dit is inmiddels gerealiseerd)
- Op onze school streven we ernaar, dat elk kind zoveel mogelijk als wereldburger groep 8 zal verlaten. Wij zullen hiertoe een WB-beleidsplan schrijven en we zullen WB gaan integreren in ons portfolio zodat we ook de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van WB kunnen laten zien. (Dit is inmiddels gerealiseerd)
- Op kindcentrum hebben we een goed en doordacht pedagogisch klimaat. We kunnen als team effectief omgaan met kinderen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. We hebben een eenduidig beleid en een eenduidige visie ontwikkeld op het gebied van gedrag.

Iedereen die gelieerd is aan DKC De IJsbreker; kinderen, medewerkers en ouders houden zich aan dit beleid.

- Op ons kindcentrum blijven we ons ontwikkelen op het gebied van Daltononderwijs. We zullen de visitatie van april 2024 glansrijk doorstaan. (dit is inmiddels gerealiseerd) Ook de BSO zal nog meer conform Dalton gaan werken.
- Op onze school gaan wij ons HB- onderwijs verder door-ontwikkelen. Wij gaan dit intern vormgeven en niet meer extern, zodat we zelf meer specialisme op dit gebied in huis krijgen en niet afhankelijk zijn van derden. Inmiddels hebben we hiertoe bijv. de Eureklas opgestart.
- Op onze school willen we nog meer vorm en structuur geven aan ons DKC. D.w.z. de doorgaande lijn en samenwerking verbeteren met Eigen & Wijzer. Ook verbetering op het gebied van interne en externe communicatie en meer structurele overleggen. Ook willen we de samenwerking bevorderen tussen het schoolteam en het Eigen & Wijzer- team. Tevens willen we meer samenwerking met het OKT en info- ochtenden voor ouders organiseren.

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De IJsbreker
Amsterdam

Een veilig schoolklimaat

Sociale veiligheid

Wij vinden het van groot belang dat iedereen, kinderen en volwassenen, zich veilig kan voelen op DKC De Ijsbreker. We werken daarom preventief aan een veilig schoolklimaat waarin iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid heeft. Duidelijkheid en goede communicatie zijn daarbij erg belangrijk. Voor de ouders staan er dan ook op de website protocollen, afspraken en regelingen zoals:

- de regels en afspraken van de school
- de omgangscodes ouders
- (anti) pest protocol
- protocol schorsen en verwijderen
- veiligheidsbeleid
- Privacybeleid

In het geval van een redelijk vermoeden van seksueel misbruik door een volwassene jegens een leerling heeft de directie meldplicht en het bestuur aangifteplicht.

We hebben één GOUDEN regel bij ons op school:

Samen zorgen we ervoor dat DKC De Ijsbreker een veilige plek is voor iedereen!

En hoe doen we dat dan? Door ons te houden aan de volgende regels/afspraken:

- ✓ Wij accepteren elkaar zoals we zijn.
- ✓ Wij werken, leren en spelen samen.
- ✓ Wij zijn aardig en respectvol.
- ✓ Wij zijn rustig in de school.
- ✓ We zorgen voor onze omgeving.
- ✓ We luisteren naar elkaar (met aandacht).
- ✓ Wij gebruiken woorden om aan te geven hoe ik mij voel.
- ✓ Wij lossen conflicten samen op.
- ✓ We zorgen voor elkaar.
- ✓ We dragen kleding die voor niemand kwetsend/aanstootgevend is.
- ✓ We laten de leerkracht altijd weten waar we zijn en waar we naar toe gaan.
- ✓ We hebben geen gevaarlijke voorwerpen bij ons.

Vanuit deze regels maakt iedere groep de eigen klassenregels/afspraken. Er wordt veel aandacht in elke groep besteed aan de schoolafspraken en regels, het anti-pest beleid en het oefenen van vaardigheden in de sociale omgang met elkaar. Daarnaast hebben we ook afspraken over het dragen van hoofddekseis. Voor degene die een hoofddekseis als accessoire willen dragen geldt: buiten mag dit

maar niet in de klas. Geen hoeden en petten in de klas en ook geen capuchons op, uitzondering is een hoofddoek uit religieuze overtuiging.

Plagen en pesten

In een veilige school kun je té veel plagen, vervelende grapjes maken of een begin van pesten nooit helemaal uitsluiten, maar als team kunnen we samen met de kinderen en de ouders er wel voor zorgen dat het niet tot langdurig pesten komt en op den duur afneemt, omdat er ingegrepen wordt in pestsituaties.

Het is belangrijk pesten niet te verwarren met plagen. De negatieve opzet die bij pesten hoort, is bij plagen veel minder sterk aanwezig. Bij plagen kun je zelf iets terug doen, het is op gelijke hoogte, je kunt er echt om lachen. Het is pesten als een kind zich niet kan verweren, als hij niet terug kan plagen en als het kwetsend wordt ervaren door het kind. Ook is een plagerij een meer tijdelijk iets, maar bij pesten is er echt sprake van een zich voortdurend herhalende, kwetsende machtsuitoefening over een meestal machteloos slachtoffer.

Kinderen verstaan onder pesten meestal:

- iemand doet iets expres
- het is tegen mij gericht
- en ik vind het vervelend.

Maar of het écht pesten of ónecht pesten is: het feit dat het slachtoffer daar hinder van heeft, is al reden genoeg om er iets aan te doen. Op onze school willen wij als team een klimaat scheppen waarin het mogelijk is dat de pester zelf zijn/haar gedrag met hulp gaat veranderen, dat de meelopers zelf hun gedrag begrijpen en aanpakken en dat de gepeste zelf hun houding en gedrag kunnen veranderen.

Dit doen we door ons preventief pestbeleid, ons houden aan het anti-pestprotocol, het hanteren van duidelijke regels en afspraken en het gebruiken (in alle groepen) van een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling: “Kwink”. Daarnaast hebben we een uitgebreide Antipestbeleid-brief gemaakt voor de ouders, deze kunt u ook vinden op onze website.

Wij hebben op school 2 anti-pestcoördinatoren: Anouk Baas (gr 1 t/m 5) en Christa van Dam (gr 6-8). Zij zijn beiden hiervoor opgeleid.

Daarnaast heeft basisschool De Ijsbreker i.s.m. onze voormalige wijkagent Richard Hoogenboom een Afsprakenformulier “Politie & Schoolveiligheid” basisonderwijs, opgesteld. Inmiddels hebben we een nieuwe wijkagent, zijn naam is Remmet van Letten.

Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij

te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

Basisschool De Ijsbreker leert kinderen sociaal competent te worden. Een sociaal competent kind houdt zowel rekening met zijn eigen belangen als met die van een ander. En hij doet dit volgens de waarden en normen die in zijn samenleving gelden. Hiervoor zijn kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig. Kennis heeft te maken met weten en kennen. Vaardigheden hebben te maken met doen en kunnen. Houding heeft te maken met willen en durven. Er zijn natuurlijk ook andere aspecten van invloed op de houding van een kind. Bijvoorbeeld de gevoelens van een kind en het beeld dat hij of zij van zichzelf en de ander heeft. Op DKC De Ijsbreker wordt kinderen geleerd samen te werken, samen te leren en samen dingen op te lossen. Dit zijn aspecten die naadloos aansluiten op ons Daltononderwijs. Net als het planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid.

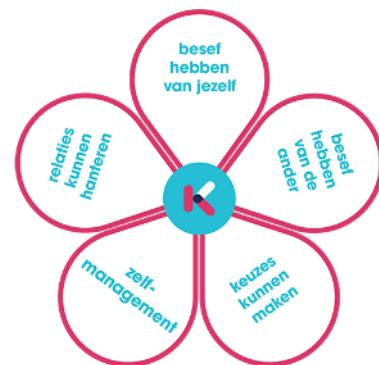
Wat is de werkwijze van de school op sociale opbrengsten?

Op De Ijsbreker werken we aan de sociale competentie van onze kinderen. Wij zetten daarvoor de methode “Kwink” in. Het is een methode voor de groepen 1 t/m 8. We hebben om de volgende redenen bewust voor deze methode gekozen:

1. Deze methode sluit volledig aan bij de ParnasSys leerlijnen van het Jonge Kind (groep 1-2) en Leerling in beeld (groep 3 t/m 8), het leerlingvolgsysteem voor

sociaal emotionele ontwikkeling, dat wij gebruiken van Cito.

2. Deze methode sluit aan bij ons Daltononderwijs.
3. Wij gaan liever uit van competenties bij kinderen dan gebreken. Dit uitgangspunt sluit aan bij ons HGW (handelingsgericht werken). Namelijk: bouw voort op datgene wat het kind al kan.



De vragenlijsten van Leerling in Beeld (SEO) worden elk schooljaar afgenomen bij alle kinderen in de groepen 5 t/m 8. We krijgen hier ook een uitslag van (staat ook in onze schoolrapportage), zie afbeelding hieronder van de laatste uitslag.

Aantal leerlingen: 313

	Percentielscore	Signaal	
Gevoel van sociale veiligheid	77	😊	<u>Er zijn 3 vormen van signalen</u> • Het gaat goed met mij = smiley • Let op mij = oogje • Let extra goed op mij = een belletje
Schoolbeleving	81	😊	
Veilige leeromgeving	73	😊	

We kunnen hieruit concluderen dat er nu geen zorgelijke signalen zijn en dat het goed gaat met de kinderen bij ons op school.

Informatie over leerlingen

Hoe volgen wij de ontwikkeling van de kinderen?

Op DKC De Ijsbreker worden de vorderingen van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden vanaf groep 1 bijgehouden. Daarbij gebruiken wij “ParnasSys Leerlijnen van het jonge kind” in de onderbouw (groep 1 en 2) en het Cito-Volgsysteem primair onderwijs vanaf groep 3, geheten Leerling in Beeld. Verder gebruiken we de gegevens van de toetsen die horen bij de diverse lesmethodes, de zogenaamde methode gebonden toetsen en de diverse observaties die de groepsleerkrachten en eventueel de IB'er verrichten. Ons schooladministratiesysteem ParnasSys biedt de mogelijkheid om alle informatie per kind bij te houden, zodat er altijd een compleet overzicht beschikbaar is per kind.

Kennismakingsgesprekken

In de tweede en derde schoolweek van het nieuwe schooljaar houden wij met alle ouders kennismakingsgesprekken, deze gesprekken zijn zonder de kinderen. U wordt hiervoor uitgenodigd via de Parro-app. Vooraf vragen we u zich voor te bereiden op de vragen die in de Parro-app staan.

Het tussenrapport

In november krijgt u van ons (vanaf groep 4) een tussenrapportage van de toetsgegevens en de ontwikkeling tot nu toe en kan het zijn dat we u uitnodigen voor een gesprek. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig.

Het (rap)portfolio

Voor de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie krijgt u een rapport over uw kind. Dit rapport ontvangt u in een grote multomap, die de hele schoolcarrière van uw kind meegaat. In deze map zit dus het **rapport** maar ook het **portfolio** van uw kind. Uw kind houdt in het portfolio zelf bij waar het trots op is. Ook de ontwikkeling op het gebied van Burgerschapsonderwijs kunt u vinden in het portfolio net als de reflectiebladen op het gebied van Daltononderwijs en allerlei andere werkjes om de ontwikkeling van uw kind weer te geven. Voor de leerlingen die gedurende het schooljaar instromen bij ons op school geldt dat zij minstens drie maanden onderwijs bij ons moeten hebben genoten voordat de leerkracht een verslag over hun ontwikkeling kan schrijven en meestal krijgt u dan geen officieel rapport, maar een tussenrapport. Het rapport wordt op school eerst met de kinderen besproken, alvorens het mee naar huis gaat. Voor u volgen daarna dan de 10-minuten gesprekken waarin het rapport besproken wordt, daar zitten de kinderen vanaf groep 5 bij. Groep 4 zal aan het eind van het schooljaar bij het gesprek zitten.

Het rapport wordt geschreven aan de hand van de volgende vier gebieden:

De sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding en gedrag, Daltonontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden.

Het CITO-Volgsysteem primair onderwijs Leerling in Beeld

DKC De IJsbreker gebruikt het Cito Volgsysteem Leerling in Beeld. Dit systeem omvat de jaarlijkse midden-en eindtoetsen (vanaf groep 3) en de Eindtoets Basisonderwijs, nu geheten de Doorstroomtoets. Wij nemen de toetsen vanaf groep 5 digitaal af. Met de toetsen van dit volgsysteem volgen wij de vorderingen van leerlingen op systematische wijze. Op deze manier krijgen wij informatie over het resultaat van het geboden onderwijs op leerling, groeps- en schoolniveau. Hiermee kunnen wij aandachtspunten formuleren en waar nodig treffen wij maatregelen om ons onderwijs te verbeteren. Er zijn twee Cito-toetsperioden (januari/februari en mei/juni) per schooljaar. Alle kinderen (vanaf groep 3) doen mee met de Leerling in Beeld toetsen. De volgende vakken worden getoetst: rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen (vanaf groep 4). De uitslag van deze toetsen krijgt u altijd als bijlage in het rapport.

Informatie aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Er zijn echter wel verschillen, die samenhangen met de wettelijke positie waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die samen het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie het gemakkelijkst. Zij krijgen gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn of niet meer bij elkaar wonen, maar die wel beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft niet het initiatief te nemen om deze informatie te verstrekken. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Ouders die geen gezag hebben, hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en eventueel over sociaalpedagogische ontwikkelingen op school. Als een rechter heeft geoordeeld dat het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, hebben ouders geen recht op informatie.

Het Rapportfolio



Zorg voor leerlingen

Zorg voor leerlingen is zorg voor kwaliteit

Op De Ijsbreker stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van elk kind. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat alle kinderen kennis en leerervaringen op kunnen doen. Door observaties en toetsen van het Cito Volgsysteem Leerling in Beeld kan in een vroegtijdig stadium ontdekt worden of er sprake is van leer- of gedragsproblemen of er sprake is van een achterstand of juist een voorsprong.

De Leerling in Beeld-toetsen worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Mocht de ontwikkeling van een kind op een bepaald gebied niet naar tevredenheid verlopen, dan wordt er een plan opgesteld om door middel van extra aandacht de ontwikkeling verder te stimuleren. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Dit geldt natuurlijk ook als kinderen juist meer uitdaging en verdieping nodig hebben omdat ze hele hoge Cito/LIB -scores halen. De extra begeleiding heeft in principe in de eigen groep plaats door de eigen leerkracht. De intern begeleider blijft op de achtergrond aanwezig en coacht de leerkracht.

Ook willen we er rekening mee houden dat bepaalde ontwikkelingen in de privé-omgeving van het kind invloed kunnen uitoefenen op gedrag of leercapaciteiten zoals een verhuizing, een scheiding van ouders, langdurig verzuim en ziekte. Wij proberen het kind de aandacht te geven die het nodig heeft en goed contact te onderhouden met de ouders/verzorgers.

Een voorwaarde voor zorgverbreding is vergroting van de deskundigheid van leerkrachten en hun vaardigheden. Ieder schooljaar vindt dan ook interne- en externe scholing van leerkrachten plaats. Op DKC De Ijsbreker vinden een aantal keren per jaar klassenbezoeken door de schoolleiding en interne begeleider plaats. Centraal staat daarbij vooral het verkrijgen van zinvolle feedback op ons handelen. Al deze samenhangende activiteiten, die we het systeem van interne begeleiding noemen, zijn gericht op (het verbeteren van) het signaleren en analyseren van en het hulp bieden bij onderwijsleerproblemen.

Interne begeleiding

Op DKC De Ijsbreker zijn twee Interne Begeleiders aangesteld, Melissa Pouw voor de groepen 1-4 en Kim IJsebrands voor de groepen 5 t/m 8. De IB-ers bewaken de zorg voor de leerlingen. Zij houden zich bezig met het opzetten van een zorgsysteem dat aansluit bij ons Daltononderwijs. Bij het opzetten van het zorgsysteem wordt rekening gehouden met de minimumstandaard die de ASKO heeft opgesteld. Deze minimumstandaard bestaat uit een aantal minimale kwaliteitsafspraken met betrekking tot de leerlingenzorg waaraan alle basisscholen binnen de ASKO zich dienen te houden. Het doel van deze minimumstandaard is scholen houvast geven bij de organisatie van de leerlingenzorg en een kader bieden voor gemeenschappelijke afspraken.

Ieder kind verdient een optimale ontwikkeling. De IB-er begeleidt en adviseert de leerkrachten bij het bieden van hulp aan de leerlingen in de groep en heeft regelmatig overleg met hen over de ontwikkeling van (individuele) leerlingen. Bij kinderen met leer- en/of gedragsproblemen, maar ook bij kinderen met leervoorsprongen, wordt de aanpak besproken en worden plannen schriftelijk opgesteld. Deze plannen kunnen individueel of groepsgericht zijn. Ouders/verzorgers worden altijd op de hoogte gebracht. Voorts onderhouden de IB-ers contacten met externe begeleiders zoals collega-IB-ers, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts (GGD), de schoolbegeleidingsdienst (ABC) enzovoort. De IB-er of leerkracht kan in overleg met ouders advies inwinnen bij de verschillende organisaties. De IB-ers hebben in principe 3-wekelijks overleg met de directie, maar kan ook op elk ander gewenst tijdstip plaatsvinden.

Groot zorgbreedte overleg (GZBO)

Mocht de school zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, dan kan deze leerling ingebracht worden tijdens het Groot Zorgbreedteoverleg (GZBO). De frequentie van deze overleggen hangt af van de hulpvraag en/of casus. Gemiddeld genomen vinden deze overleggen ongeveer 6 x per jaar plaats. Bij een dergelijk overleg zijn verschillende partijen betrokken. Vaste deelnemers zijn de intern begeleider(s), de leerkracht(en) en ouders van het betreffende kind. Indien nodig sluit de directie aan. Bij het uitnodigen van externe partners kijken we naar de hulpvraag van de leerling/school. Welke partners kunnen ons ondersteunen bij deze hulpvraag of zijn zinvol om hierbij aan te sluiten. Dit kan zijn: de ouder-en kind adviseur, de leerplichtambtenaar, de schoolarts en/of de schoolverpleegkundige. Eventueel kan de buurtregisseur, het zorgplatform of bureau jeugdzorg ingeschakeld worden. In sommige gevallen vragen wij de onderwijsadviseur van het Samenwerkingsverband om aan te sluiten bij dit overleg.

Het GZBO heeft als doel delen en uitwisselen van ‘zorgen’ en samen nadenken over een goede begeleiding/passend onderwijs voor leerlingen. Ouders worden altijd uitgenodigd wanneer we hun kind bij een dergelijk zorgbreedte overleg willen bespreken.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij houden ons op De IJsbreker aan de “Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling”. Deze wet bepaalt dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdhulp en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen.

Wanneer gebruiken wij deze meldcode? Een leerkracht, een IB’er of de directeur doorloopt samen met de aandachtsfunctionaris van onze school de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing. Zie ook: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

School voor speciaal (basis) onderwijs

Het kan dus voorkomen, dat ondanks alle extra inspanningen een leerling zich onvoldoende ontwikkelt. In dat geval vragen wij toestemming van de ouders voor het verrichten van psychologisch, logopedisch, medisch, audiologisch, motorisch of psychiatrisch onderzoek. Afhankelijk van de uitkomst kan er een advies- of verwijzingsvraag aan de onderwijsadviseur gesteld worden.

Soms wordt geadviseerd een leerling op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs te plaatsen. Voor toelating tot het S(B)O is een positief advies nodig van deze onderwijsadviseur en is er een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze onderwijsadviseur ziet er onder andere op toe dat de basisschool voldoende maatregelen heeft genomen om het kind te helpen.

Sinds de wet op Passend Onderwijs is ingevoerd krijgen scholen extra zorgmiddelen (geld) door de overheid (SWV) verstrekt aan het ASKO bestuur, om kinderen die dit nodig hebben optimaal te kunnen begeleiden. Deze financiële middelen worden veelal ingezet voor de aanschaf van specifieke onderwijskundige materialen en om expertise van buitenaf de school binnen te halen. Wij krijgen elk schooljaar een bepaald bedrag toegekend van de ASKO waarmee wij zelf de extra zorg kunnen financieren. Aan het eind van het schooljaar moeten wij hier verantwoording over af leggen.

Kleuterverlenging

Basisschoolleerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar. Kinderen die voor 1 januari gestart zijn op de basisschool, zouden aan het einde van het schooljaar door moeten stromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3. De kinderen uit genoemde periode zijn niet verplicht om op deze manier door te stromen. Uiteraard kunnen wij tot de conclusie komen dat een leerling die voor 1 januari jarig is voor kleutertijdverlenging in aanmerking komt. Hun ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel) is hiervoor bepalend en niet de leeftijd. Natuurlijk wordt u als ouders hier vroegtijdig over geïnformeerd. Verlengde leertijd kan een positieve bijdrage leveren om een kind met een zo hoog mogelijk ontwikkelingsniveau de basisschool te laten verlaten. Wij hebben een 'Kwaliteitskaart kleuterverlenging en doublure'. Uitgebreide informatie over deze kwaliteitskaart kunt u lezen op de website bij protocollen.

Zittenblijven

DKC De IJsbreker staat voor een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dit betekent dat wij streven naar zo weinig overgang naar een volgende groep getoetst wordt. Deze beslissing volgt in een zo vroeg mogelijk stadium nadat de groepsleerkracht overleg gepleegd heeft met de directie, uiteindelijke beslissing mee aan de ouders. Het geniet de voorkeur om een eventuele doublure in de onderbouw of begin middenbouw te laten plaatsvinden. Het belang van het kind wordt bij de overgang altijd voorop gesteld. Wij hebben een 'Kwaliteitskaart kleuterverlenging en doublure'. Uitgebreide informatie over deze kwaliteitskaart kunt u lezen op de website bij protocollen.



Schooljaar 2025-2026
Leerlingaantal 600 kinderen
In totaal 6 doublures dus een
percentage van 1%

Ontwikkelingsvoorsprong en versnellen

Een groepsleerkracht kan constateren dat een kind mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong heeft. Het leerlingvolgsysteem en aanvullende toetsing moeten uitwijzen of er daadwerkelijk sprake is van zo'n uitgangspunt is dat het kind bij de groep blijft horen en lekker kan blijven samenwerken met kinderen die ook sneller door de stof heen gaan en meer aan kunnen. Naast de reguliere leerstof krijgt het kind verrijkingsstof en/of extra opdrachten aangeboden en ook krijgt het kind de mogelijkheid om vanuit eigen interesse met opdrachten aan de slag te gaan. Daltononderwijs en ondernemend leren is dus ook voor deze kinderen uitermate geschikt. Alleen bij een algehele ontwikkelingsvoorsprong en continue hoge I-scores op alle Cito-toetsen kan de school besluiten tot het "overslaan" van een groep, het zogenaamde versnellen. Ook zal er eerst vooruit getoetst worden om te kijken wat het echte niveau van het kind is. Echter het sociaal-emotioneel functioneren van het kind speelt hierbij de belangrijkste rol. In alle gevallen legt de groepsleerkracht in een handelingsplan vast op welke manier het kind passende leerstof krijgt aangeboden en wanneer de voortgang geëvalueerd wordt.

Eureka-klas

Op DKC De Ijsbreker zijn we in het schooljaar 2023-2024 gestart met de Eureka klas. Een soort "plus-klas". Marloes Stans geeft les aan deze groep op de maandagen. Uit de groepen (4) 5 t/m 8 worden er leerlingen geselecteerd die wij hier voor geschikt achten. In de Eureka klas worden er verschillende soorten verrijkingsopdrachten aangeboden. Deze opdrachten zijn zo samengesteld dat er ruimte is voor eigen creativiteit en inbreng. De kinderen krijgen strategieën aangeboden om meer out of the box te leren denken. Het aanbod dat zij krijgen is van andere orde dan het reguliere aanbod in de groep waaruit zij komen.

Een ander onderdeel binnen de les is dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen unieke manier van denken en zijn. Met dit inzicht kunnen ze passende doelen realiseren op cognitief, sociaal en creatief gebied. De doelen waaraan de kinderen werken, worden door de groepsleerkracht en kinderen samen vastgesteld. Zodat ze er in hun eigen klas ook aan kunnen werken.

Verwijderen/ schorsen van een leerling

Bij wijze van ordemaatregel kan de directeur een leerling tijdelijk voor ten hoogste vijf dagen schorsen. Als dit gebeurt, is dat om de andere leerlingen, de leerkrachten en/of het leerproces te beschermen. Bij een dergelijke tijdelijke verwijdering zal de directeur het bestuur (ASKO), de leerplichtambtenaar en de ouders van de leerling in kennisstellen.

De verwijdering geschiedt door de directeur in overeenstemming met de andere leden van het team van De Ijsbreker. In geval van tijdelijke verwijdering krijgt de leerling huiswerk mee naar huis. In geval van ernstige problemen kan de directie ook overgaan tot de definitieve verwijdering van een leerling, dit alles in samenspraak met het bestuur en de daartoe aangewezen instanties.

Het voortgezet onderwijs (V.O.) en de kernprocedure

Eind groep 6 krijgen alle ouders een uitgebreide informatiebrief inzake de procedure richting Voortgezet Onderwijs. In de loop van groep 7 komt er nog een keer een uitgebreide informatiebrief. Dan volgt er eind groep 7 (juni/juli) een oriënterend VO-gesprek met de groepsleerkracht van uw kind. Uw kind is daarbij aanwezig. Begin groep 8 is er een informatiebijeenkomst waar ouders de informatie over de overstap via OCO krijgen. In groep 8 zal er een voorlopig advies worden gegeven en eind maart in groep 8 volgt het definitief advies. Vaak is er ook een IB'er of een directielid aanwezig bij deze gesprekken. De schooladviezen worden bepaald in een grote groep waarbij de leerkrachten van groep 8 aanwezig zijn, de IB'er van de bovenbouw, de adjunct directeur en de directeur. Met elkaar bespreken we elk kind uitvoerig en we bepalen samen, zeer zorgvuldig, het advies.

Om de overgang van groep acht leerlingen naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben de schoolbesturen met de gemeente Amsterdam afspraken gemaakt. Deze zijn vastgelegd in de kernprocedure. Centraal staan het opstellen van het basisschooladvies, de schoolkeuze, de aanmelding en inschrijving van de leerling op een school voor voortgezet onderwijs, en de behandeling van de aanmelding door de V.O.-school. De gehele tekst van de kernprocedure vindt u op www.onderwijs.amsterdam.nl, bij publicaties. DKC De IJsbreker is evenals alle andere Amsterdamse scholen gehouden aan de kernprocedure.

De Kernprocedure regelt de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De regels uit de Kernprocedure gelden voor alle leerlingen die in Amsterdam naar het voortgezet onderwijs gaan. De scholen hebben toegezegd zich te houden aan de regels uit Kernprocedure. Er wordt in Amsterdam gewerkt met een systeem van matching in plaats van loting.

Hieronder kort wat belangrijke punten rondom de kernprocedure:

Het basisschooladvies is leidend en bindend en krijgt daarmee de status van een basisschoolbesluit. Het advies van de basisschool is gebaseerd op meerdere jaren aan observaties van de ontwikkeling en de kennis en vaardigheden van de leerling. Dit wordt aangevuld met de uitslag van de Doorstroomtoets.

Doorstroomtoets

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 in februari een doorstroomtoets. Met het aanvullende gegeven van de doorstroomtoets wordt een definitief advies bepaald. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Rol leerlingvolgsysteem

Het basisschooladvies wordt aangevuld door een vaste set van gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Scholen voor voortgezet onderwijs nemen geen toelatingstoetsen of -examens af bij de leerlingen, die

zich aanmelden voor het eerste jaar. De basisschool school zorgt dat er voldoende gegevens zijn, om het weloverwogen advies te ondersteunen.

Leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

De 'Kernprocedure Lwoo/Pro' is een traject waarbij middels aanvullende toetsen en/of onderzoeken wordt gekeken of een leerling in aanmerking komt voor leerwegondersteuning (Lwoo) of praktijkonderwijs (Pro). Voor onderzoek is toestemming van de ouders nodig. Op de IJsbreker streven wij ernaar om deze leerlingen vroegtijdig in beeld te hebben. Wanneer er nog geen (geldig) intelligentieonderzoek is afgenomen bij deze leerlingen, nemen deze leerlingen, na toestemming van ouders, in groep 8 deel aan de CAP dat wordt uitgevoerd door Het ABC (Kernprocedure).

Praktijkscholen doen niet mee aan de Centrale Loting & Matching. Het is daarom van belang dat de ouders en de leerling, samen met de groepsleerkracht en intern begeleider, zich vroegtijdig in het schooljaar oriënteren op praktijkonderwijs. De school voor praktijkonderwijs vraagt vervolgens bij het Samenwerkingsverband VO Amsterdam-Diemen een toelaatbaarheidsverklaring aan.

Ook voor leerlingen die uitstromen naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO), een tussenvoorziening, Kopklas, Internationale SchakelKlas (ISK) of special cLASS geldt een vroegtijdige procedure. Voor meer informatie over alle opties binnen het voortgezet onderwijs is te vinden op de website van het samenwerkingsverband van het VO.

[Onze scholen | Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Amsterdam-Diemen \(swvadam.nl\)](https://www.svwadam.nl)

Doorstroomtoets groep 8

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 een doorstroomtoets. Met het aanvullende gegeven van de doorstroomtoets wordt een definitief advies bepaald. Ze moeten zich dan ergens in maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur.

Middels de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. De doorstroomtoets bestaat uit de toets onderdelen begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, taalverzorging en woordenschat. Bij taalverzorging worden leerlingen getoetst op spelling van werkwoorden, spelling van niet-werkwoorden en interpunctie. Woordenschat is een belangrijke voorspeller van schoolsucces. Voor alle vakken is een goede woordenschat van belang, vooral als het gaat om schooltaalwoorden.

Hieronder kunt u zien wat onze resultaten op de eindtoets waren afgelopen 3 jaar:

In 2022-2023 was dit: 540,4 ruim 6 punten boven het landelijk gemiddelde

In 2023-2024 was dit: 181, dat is 5 punten boven het landelijk gemiddelde

In 2024-2025 was dit: 181.4 dat is 5 punten boven het landelijk gemiddelde

Welke schooladviezen kregen de kinderen vorig schooljaar in 2024-2025?

We hadden 83 leerlingen en dit waren de adviezen: 71% VWO, Havo/Vwo of Havo, 25 % T- Havo + 4% VMBO-B-K+ pro. Dat is natuurlijk een prachtig resultaat.

Referentieniveaus

Bij de Doorstroomtoets wordt ook altijd gekeken naar de behaalde referentieniveaus van de kinderen.

Wat is een referentieniveau?

De referentieniveaus zijn beschrijvingen van de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op de verschillende overgangsmomenten van het onderwijs. Ze zijn in 2009 door de commissie Meijerink¹ opgesteld om ervoor te zorgen dat er in het hele Nederlandse onderwijs concrete doelen zijn om naartoe te werken. De Referentieniveaus zijn sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. In tegenstelling tot de kerndoelen kennen de referentieniveaus een opbrengstverplichting.

Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.

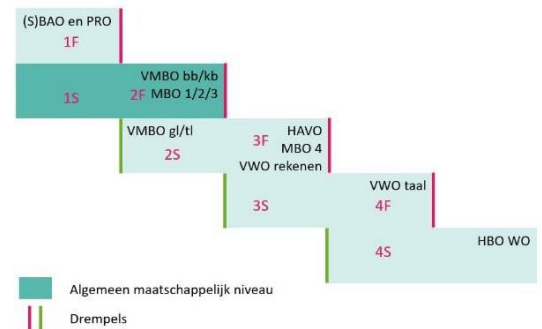
Het basisniveau 1F (fundamenteel niveau) is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen. Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau. Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau. In de vervolgopleidingen zijn de referentieniveaus vereist om het diploma te kunnen behalen.

De onderwijsinspectie ziet heel streng toe of (basis)scholen wel het voldoende percentage behalen op de diverse referentieniveaus. De onderwijsinspectie geeft aan dat 85% van de leerlingen 1F zou moeten halen. Voor 2F/1S is dit afhankelijk van de schoolweging en ligt het percentage leerlingen dat dit niveau moeten halen tussen de 30% en 67%

We kunnen ook vertellen dat we op de Doorstroomtoets 2024-2025 in groep 8 heel goed gescoord hebben. Dit wordt uitgedrukt in percentages die je als school behaalt op de referentieniveaus. Wij hebben als school ook eigen schoolambities, die zijn wel rijkelijk hoog. Op 1 procentje na, redden we die net niet helemaal, maar we blijven trots op onze kids! Onze scores waren:

	Categorie	Signaleringswaarde (Correctiewaarden)	Landelijk gemiddelde	Schoolnorm	Behaalde referentieniveau
1F (gem. 3 jaar)	23-24	85%	97,7%	96,9%	99,5%
1S/2F (gem. 3 jaar)	23-24	58,9%	67,6%	66,6%	80,4%
1F (2024 / 2025)	23-24	85%	97,7%	96,9%	99,2%
Lezen	23-24	-	99,5%	100%	100%
Taalverzorging	23-24	-	97,9%	100%	98,8%
Rekenen	23-24	-	95,6%	95%	98,8%
1S / 2F (2024 / 2025)	23-24	58,9%	67,6%	66,6%	79,5%
Lezen	23-24	-	84,9%	85%	95,2%
Taalverzorging	23-24	-	64,9%	82%	84,3%
Rekenen	23-24	-	53,1%	60%	59%

Referentiekader | referentieniveaus



Ondersteuningsaanbod passend of inclusief onderwijs

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor alle kinderen. Dat noemen we *passend onderwijs* of *inclusief onderwijs*. We vertellen eerst wat het verschil is tussen die twee. Daarna lees je hoe wij dat op school aanpakken en wat je als ouder kunt verwachten.

Soms heeft een kind extra hulp nodig om goed te kunnen leren of zich te ontwikkelen. Die extra hulp noemen we *ondersteuning*. Ondersteuning kan van alles zijn.

Denk bijvoorbeeld aan:

- een aangepaste opdracht of ander leermateriaal
- extra uitleg in een klein groepje
- meer tijd om te oefenen
- hulp van een specialist

We kijken altijd goed naar wat een kind nodig heeft.

Bijvoorbeeld:

- als het lezen lastig blijft,
- als een kind juist uitdagende opdrachten nodig heeft,
- of als een kind een aanpassing nodig heeft om mee te kunnen doen tijdens het buitenspelen.

Misschien maakt u als ouder wel eens zorgen. Uw kind praat weinig, heeft moeite met bewegen of komt moeilijk tot spelen. Dan wil u natuurlijk weten: *Wat doet school dan? Bij wie kan ik terecht?* In dit deel van de gids geven we daar antwoord op.

Heeft u na het lezen nog vragen? Stel ze gerust aan de leraar van uw kind of aan de intern begeleider. Zit uw kind nog niet bij ons op school, maar denkt u daarover? Loop gerust eens binnen, of neem contact met ons op via telefoon of e-mail voor een afspraak.

Over passend en inclusiever onderwijs

Wat is passend onderwijs?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. Met de regio bedoelen we dan Amsterdam en Diemen. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf goede specialisten op school.

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners. Voor meer informatie over welke ondersteuning wij als school precies kunnen bieden vindt u [hier](#). Wilt u meteen weten met welke partners wij veel samenwerken, klik dan [hier](#).

Wat is inclusief onderwijs?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden. In Amsterdam en Diemen zijn we al volop gestart met de beweging naar inclusief onderwijs. Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zullen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp, zorg en andere partners in de wijk. Zo zullen steeds meer leerlingen op de reguliere school hulp en ondersteuning krijgen zoals in het speciaal (basis) onderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren zo beter, hebben meer oog voor diversiteit, minder reistijd en meer sociale contacten.

In Amsterdam en Diemen is al een flink aantal basisscholen op weg gegaan om inclusief onderwijs te bieden. Dit is een proces dat wel enkele jaren duurt. Sommige scholen doen dit samen met scholen binnen de wijk, anderen zijn nu nog de enige school binnen een wijk die dit biedt. Ook onze school maakt al deel uit van de beweging naar inclusief onderwijs. Verderop leggen we uit wat daar al van te zien is.

Passend en inclusief onderwijs en het samenwerkingsverband

Soms is er ondanks veel ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden. Dan bespreken we met u als ouders wat er naar ons idee nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) helpt jullie en ons daarbij. Dit gebeurt in een overleg dat we het ondersteuningsteam noemen.

Klik [hier](#) voor uitleg hierover.

Voor meer algemene uitleg over passend onderwijs en de rol van het samenwerkingsverband verwijzen we naar de [website van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen](#).

Verder zullen we als school aan de leerlingen vragen wat ze van ons hele aanbod voor hulp en ondersteuning vinden zoals dit in deze schoolgids staat. Ook dit valt ook onder het hoorrecht. Wat leerlingen vinden van het ondersteuningsaanbod en wat wij als school hiermee hebben gedaan beschrijven we bij 'Deze ondersteuning bieden wij op school'.

Hoe zorgt onze school voor passend en inclusiever onderwijs?

Op onze school vinden we het belangrijk dat elk kind zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dat begint met goed lesgeven voor álle kinderen, in een fijne en veilige leeromgeving.

Onze leraren zijn goed opgeleid en letten goed op hoe het met elk kind gaat. Ze kijken niet alleen naar de resultaten, maar ook naar hoe een kind zich voelt en hoe het in de klas functioneert. Als ze merken dat een kind iets extra's nodig heeft, dan regelen we dat samen. Soms doen we dat binnen de klas, en soms met hulp van buitenaf.

Hoe herken je passend onderwijs bij ons op school?

Passend onderwijs zie je niet altijd direct, maar het gebeurt elke dag bij ons op school. De leerkracht en intern begeleider kijken goed naar wat elk kind nodig heeft om zich te ontwikkelen en passen daar het onderwijs op aan.

Een paar voorbeelden:

- **Soms heeft een kind extra hulp nodig bij lezen.** We geven dan extra uitleg in de klas of oefenen in een klein groepje buiten de klas met de RT-leerkracht, zodat lezen makkelijker wordt.
- **Kinderen die extra uitdaging nodig hebben, krijgen aangepast werk.** We compacten bijvoorbeeld het basisaanbod, bieden verrijkende opdrachten en werken met de Minerva-taak.
- **Als een kind meer hulp nodig heeft, maken we samen een plan.** Daarin staat wat we gaan doen, wie helpt en hoe vaak. Zo'n plan noemen we een arrangement.
- **We werken samen met het Samenwerkingsverband (SWV).** Bijvoorbeeld tijdens een gesprek met het ondersteuningsteam, waarin ouders, school en het SWV samen kijken wat een kind nodig heeft.
- **We houden bij welke ondersteuning een kind krijgt.** Dat doen we in ons leerlingvolgsysteem ParnasSys.
- **Soms doen we onderzoek om beter te begrijpen hoe een kind leert,** bijvoorbeeld door een intelligentieonderzoek af te nemen.
- **Is een kind langere tijd ziek?** Dan kan het toch meedoen met de les via een klasrobot - een slimme camera in de klas, zodat het kind vanuit huis kan meekijken en meedoen.

Op weg naar een inclusieve school

We zijn als school ook bezig met de stap naar inclusief onderwijs.

Dat betekent dat we proberen om zoveel mogelijk kinderen uit onze wijk op onze school te houden, ook als ze veel en langdurige ondersteuning nodig hebben.

We doen dit samen met deskundigen uit het gespecialiseerd onderwijs én met andere scholen in de buurt. Het doel? Kinderen leren en spelen zoveel mogelijk samen, dichtbij huis.

Hoe ziet u als ouder dat we op weg zijn naar inclusiever onderwijs?

- **We werken nauw samen met ons passend onderwijsadviseur van ons schoolbestuur (ASKO) en het samenwerkingsverband** om voor ieder kind een passende plek op school te organiseren. We kijken samen wat er nodig en mogelijk is, in plaats van meteen door te verwijzen.
- **We betrekken ouders bij het maken van plannen rondom hun kind.** Jullie kennen uw kind het best, en die kennis gebruiken we om goed af te stemmen wat er nodig is op school.
- **Kinderen krijgen hulp waar mogelijk binnen en buiten de klas**, bijvoorbeeld van een onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner en RT-leerkracht- zodat ze zoveel mogelijk mee kunnen blijven doen met het aanbod in de groep.
- **We kijken altijd naar mogelijkheden, niet naar beperkingen.** We vragen ons af: “Wat heeft dit kind nodig om te groeien en zich goed te ontwikkelen?”, in plaats van: “Wat kan een kind niet?”
- **We verwijzen al jaren weinig kinderen door naar het speciaal (basis)onderwijs.** We doen er alles aan om de juiste ondersteuning op onze eigen school te bieden, zodat kinderen in hun vertrouwde omgeving kunnen blijven en zich daar kunnen ontwikkelen.

Ons stappenplan voor ondersteuning en handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Amsterdam Diemen (SWV) werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die *handelingsgericht werken* heet.

Dit is handelingsgericht werken

Op onze school werken we met Handelingsgericht Werken, oftewel HGW. Dit is een doordachte en vaste manier van werken die ons helpt om elk kind zo goed mogelijk te ondersteunen in zijn of haar ontwikkeling.

We kijken goed naar wat een kind nodig heeft om te leren en te groeien. Daarbij letten we niet alleen op wat lastig is, maar juist ook op wat al goed gaat. Door daarop aan te sluiten, stemmen we ons onderwijs af op de mogelijkheden en behoeften van elk kind. Zo zorgen we ervoor dat ieder kind passend onderwijs krijgt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Wat betekent dat in de praktijk?

HGW zorgt ervoor dat we als team duidelijk en gestructureerd samenwerken. Leraren, intern begeleiders en andere deskundigen werken volgens 7 uitgangspunten. Die helpen ons om het onderwijs en de begeleiding van leerlingen zo effectief mogelijk te maken.

De 7 uitgangspunten zijn:

1. We werken doelgericht: we stellen duidelijke doelen voor elk kind.
2. We stemmen goed af met elkaar en kijken naar de wisselwerking tussen kind, leraar en omgeving.
3. De onderwijsbehoeften van het kind staan centraal: wat heeft het kind nodig om goed te kunnen leren?
4. Leraren maken het verschil, en ouders spelen een belangrijke rol in de ondersteuning.
5. We kijken naar de positieve kanten van kinderen, ouders en leraren.
6. We werken samen: ouders, school en andere betrokkenen trekken samen op.
7. We werken systematisch en open: we leggen uit wat we doen en waarom.

Deze manier van werken gebruiken we op alle niveaus binnen de school en bij het inschakelen van extra hulp of onderzoek. Het helpt ons om de juiste keuzes te maken, passende ondersteuning te bieden en samen met ouders te blijven volgen hoe het met hun kind gaat.

De vijf niveaus van ondersteuning

Binnen HGW gebruiken we een piramide om de vijf niveaus van ondersteuning weer te geven. Hoe hoger in de piramide, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is.

Hoe werkt het?

We starten altijd met wat een kind nodig heeft binnen de klas. Als dat niet voldoende blijkt, kunnen we extra hulp inschakelen, bijvoorbeeld van een intern begeleider of externe deskundige.

Belangrijk om te weten:

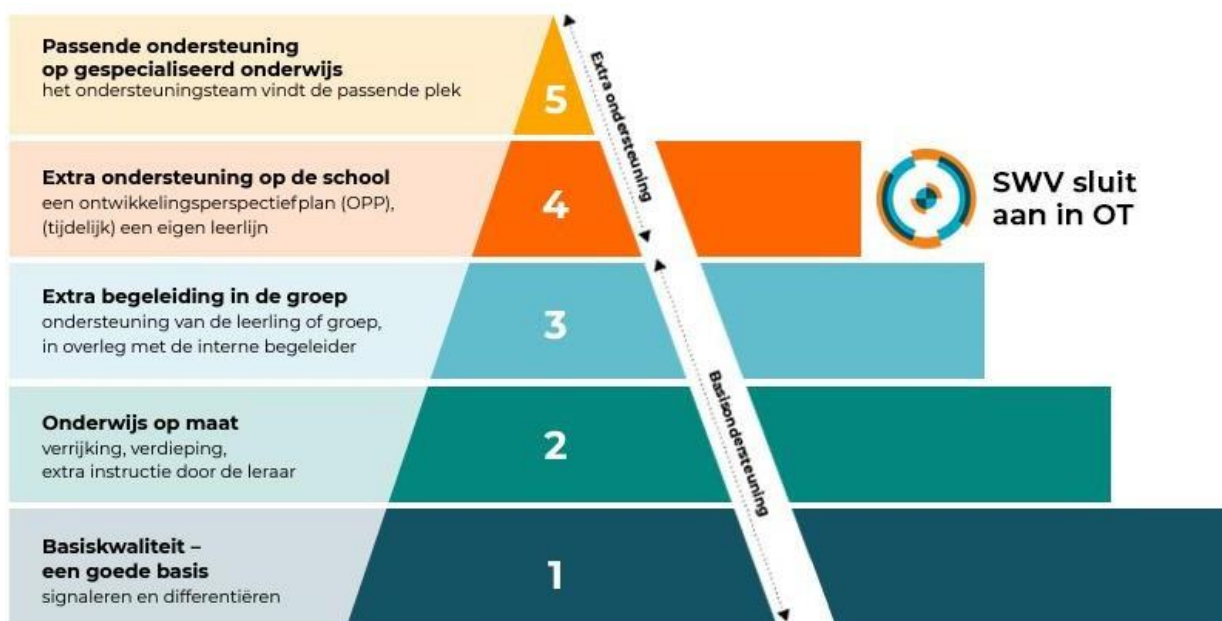
Als een leerling bijvoorbeeld van niveau 2 naar niveau 3 gaat, dan *blijft* de hulp van niveau 2 gewoon doorgaan. Elk niveau *bouwt verder* op het vorige. Zo stapelen we de ondersteuning op, zodat leerlingen steeds de hulp krijgen die ze nodig hebben.

Waarom doen we dit?

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk kind op de juiste manier geholpen wordt. We kijken goed naar wat een kind nodig heeft en geven steeds een beetje meer ondersteuning als dat nodig is.

Stap voor stap naar extra ondersteuning

Op onze school werken we met een stappenplan dat eruitziet als een soort piramide. Deze piramide laat zien hoe we leerlingen begeleiden en ondersteunen.



Piramide handelingsgericht werken (HGW)

Niveau 1 - Sterk basisaanbod

Dit is **de basis** die alle kinderen op school krijgen.

Het betekent dat we zorgen voor goed onderwijs in elke klas:

- **Sterk onderwijs vanaf de start op school:** We bieden een rijk en doordacht lesaanbod van groep 1 t/m 8. We leggen duidelijk uit volgens de methode Expliciete (Directe) Instructie.
- **Leren met plezier en betekenis:** Onze lessen zijn betekenisvol, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- **Rust, structuur en veiligheid:** In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- **Betrokken en deskundige leraren:** Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- **Aandacht voor ieder kind:** We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij.
- **Volgen van de ontwikkeling van ieder kind:** in de groepen 1-2 d.m.v. observaties en de Leerlijnen van ParnasSys en in groepen 3 t/m 8 doen we dit d.m.v. observaties, methode toetsen en 2x per jaar met de toetsen van Leerling in Beeld.

- **Kwaliteitszorg:** de intern begeleider van de groepen 1 t/m 4 en de intern begeleider van de groepen 5 t/m 8 voor de leerlingenzorg en zijn samen met de directie verantwoordelijk voor kwaliteit van het onderwijs.

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.

Niveau 2 - Extra aandacht binnen de klas (intensivering)

Soms heeft een kind **iets meer ondersteuning** nodig dan het basisaanbod biedt.

Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt gewoon binnen de klas, door de eigen leraar. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met taal begrijpen	• Extra oefenen met teksten en woordenschat
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Extra oefenprogramma's (bijv. Bouw!
Rekenen	Moeite met sommen	• Extra uitleg met concreet materiaal, veel herhaling en visuele ondersteuning
Gedrag, werkhouding, taakaanpak	Snel afgeleid, moeite met concentreren of plannen	• Positief bekrachtigen van gewenst gedrag • Extra structuur bieden en een rustige werkplek. • Minimum lijn volgen • Hulpmiddelen zoals: een scherm, timer, koptelefoon
Sociaal-emotioneel	Moeite met gevoelens uiten en /of emotieregulatie	• Kind-gesprekken, time-in en time-out procedure, ontprikkelplekken
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging	• Minder herhaling van gewone lesstof (compacten) • Verrijking: pluslijn v/d methode, Kien, Rekentijgers, Denken in Taal, Humpie dumpie etc.
Beperkingen door financiële problemen thuis	Geen spullen, kleding of kansen om mee te doen aan activiteiten (bijv. geen laptop, sport, uitjes of schoolspullen)	• Hulp via het Jeugdeducatiefonds of de gemeente Amsterdam (bijv. schoolspullen, laptop, kleding, sport of culturele activiteiten)

Niveau 3 - Verdere intensivering, extra begeleiding

Op niveau 3 bieden we **intensievere begeleiding** aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. Deze ondersteuning wordt in overleg met de intern begeleider geboden.

De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes of één op één, vaak buiten de klas, en wordt gegeven door de RT-leerkracht of een leerkrachtondersteuner. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Wie kan hierbij adviseren of ondersteuning bieden?

- Externe specialisten, zoals een logopedist of fysiotherapeut
- Het OuderKindTeam (OKT) of de jeugdarts van de GGD
- De leerplichtambtenaar
- Organisaties die IQ-onderzoek uitvoeren of ontwikkelingsonderzoek
- Passend onderwijsadviseur van ons bestuur (ASKO)

Samen met ouders en adviseurs zoeken we naar de beste aanpak om jouw kind verder te helpen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
Taal	Moeite met spreken en luisteren, woordenschat of zinsbouw	• Extra uitleg en herhaling voor-, tijdens of na de les. • Gebruik van concreet en visueel materiaal (picto's) • Veel modellen (hardop denken) en herhalen van taalgebruik
Lezen/spellen	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Ondersteuning volgens het dyslexieprotocol (3x p/w 20 min extra aanbod in een klein groepje)
Rekenen	Aanhoudende moeite met sommen, inzicht of automatiseren	• Bareka en Rekensprint • RT ondersteuning
Werkhouding en taakaanpak	Moeilijk tot werken komen, aan het werk gaan en blijven, concentratie	• Specifieke kindgerichte aanpak • Dagtaak i.p.v. weektaak
Sociaal-emotioneel	Moeite met gevoelens uiten en /of emotieregulatie, samenspelen en/of contact maken met andere kinderen. Onzeker of faalangstig zijn	• Spelbegeleiding, gesprek met IB • Sova- of competentietraining • Rots en watertraining • Faalangsttraining
Meer- en hoogbegaafdheid	Zoekt uitdaging / en of vermijdend gedrag	• Minervataak • Inzet van o.a. Briljant, Mindexperience
Moeilijk lerende kinderen	Lager tempo, meer tijd nodig om de leerstof te begrijpen	• Eigen leerlijn/leerroute • Instructie individueel of in een klein groepje

Fysieke beperking	Slecht horen/zien of motorische beperking	• Gebruik van aangepaste materialen of hulpmiddelen (bijv: vergrotingen, luistermateriaal) • Lift • Fysiotherapeut in de school aanwezig
-------------------	---	--

Niveau 4 - Intensieve, individuele ondersteuning

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 3) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is **intensieve, individuele ondersteuning nodig (niveau 4)**.

We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met het **Samenwerkingsverband (SWV)**, dat scholen ondersteunt bij het vinden van passende hulp.

Wat houdt dit in?

- Er wordt samen gekeken wat het kind én de leerkracht nodig hebben.
- De ondersteuning vindt meestal één-op-één plaats, en blijft waar mogelijk op de eigen school.

Wie kunnen hierbij betrokken worden?

- Behandelaren bij dyslexie of dyscalculie
- Speciale onderwijsinstellingen zoals **Viertaal** (taal/spraak) of **Koninklijke Visio** (slechtziendheid)
- Organisaties die psychologisch of didactisch onderzoek doen (zoals IQ-onderzoek)
- Het **Preventief Interventie Team (PIT)**
- Experts vanuit het speciaal onderwijs of andere zorgpartners

Zo zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen. In dit schema noemen we enkele veelvoorkomende voorbeelden.

Leergebied of behoefte	Wat zien we bij uw kind?	Wat doen we op school?
(Vermoeden van) Taalontwikkelingsstoornis (TOS)	Beperkte taalontwikkeling moeite met het begrijpen van talige informatie.	• Begeleiding door een taalexpert/ambulant begeleider vanuit Viertaal
Dyslexie (Lezen/Spellen)	Lezen gaat langzaam of met veel fouten, spelling is lastig	• Begeleiding vanuit dyslexiezorg
Rekenen / Dyscalculie	Blijvende ernstige rekenproblemen, ondanks eerdere ondersteuning	• Rekenroute • Specifieke kindgerichte aanpak
Werkhouding/Taakaanpak Sociaal emotioneel	Moeilijk tot werken komen, aan het werk gaan en blijven, concentratie, emotieregulatie, trauma/hechtingsproblematiek	• Specifieke kindgerichte aanpak o.l.v. een (ortho)pedagoog, psycholoog, gedragsspecialist • PIT
Meer- en hoogbegaafdheid	Uitdagingen nodig en wanneer het aanbod of de situatie in de klas ervoor zorgt dat een leerling niet door de leerkuil heen gaat,	• Specifieke kindgerichte aanpak • Eurekaklas

Moeilijk lerende kinderen	Lager tempo, meer tijd nodig om de leerstof te begrijpen	• Specifieke kindgerichte aanpak • Eigen leerlijn/leerroute • Instructie individueel of in een klein groepje • Expertise vanuit S(B)O
Fysieke beperking	Slecht horen/zien of motorische beperkingen	• Fysieke aanpassingen in de klas • Samenwerking met ambulant begeleider, wijkverpleegkundige en/of zorginstanties

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 4), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken.

- Belangrijk daarbij is dat we dit samen met u en uw kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van het kind.
- De afspraken in het OPP kunnen verschillen per leerling. Soms is de ondersteuning **licht en tijdelijk**, soms is die **intensiever of structureel**. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat uw kind nodig heeft.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Hoe de hulp of ondersteuning voor uw kind eruit gaat zien schrijven we op in een plan, het ontwikkelingsperspectiefplan. Als we zo'n plan maken, zullen we u daar altijd bij betrekken en uw of jullie mening opschrijven. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan. Ook uw kind vragen we wat het van het plan vindt en ook dat wordt in het plan opgeschreven.

Niveau 5 – Plaatsing op een andere plek (zoals speciaal onderwijs)

In sommige gevallen bespreken we samen met het samenwerkingsverband én u als ouders of een andere reguliere school in de wijk beter past bij de ondersteuningsbehoefte van uw kind. Het kan ook zo zijn dat een kind beter tot zijn recht komt in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

We proberen u als ouder dus zo vroeg mogelijk te betrekken zodat u kunt meedenken over de hulp aan uw kind. Ook als u zelf zorgen heeft over uw kind, willen we graag dat u dit deelt met school. U kunt dit het beste bij de leraar aangeven. De leraar kan dan samen met u bekijken wat er aan de hand is, wat uw kind nodig heeft en of er extra hulp of overleg nodig is met bijvoorbeeld de intern begeleider. Zo zorgen we er samen voor dat uw kind de juiste ondersteuning krijgt.

Op deze manier nemen wij de mening van leerlingen mee in de ondersteuning die ze kunnen krijgen bij ons op school:

- Op onze school nemen we het hoorrecht van leerlingen serieus. Dit betekent dat leerlingen actief worden betrokken bij beslissingen over hun eigen ondersteuning en leerproces. We zien hen als gelijkwaardige gesprekspartners - hun stem telt.
- Hoorrecht geldt voor alle leerlingen, van elke leeftijd, zolang zij in staat zijn (verbaal of non-verbaal) hun mening te uiten. Het is de verantwoordelijkheid van leerkrachten en de intern begeleider om het hoorrecht structureel toe te passen. Niet alleen om te horen wat een leerling nodig heeft, maar ook om samen te beoordelen of de ondersteuning werkt en blijft werken. We zullen aan het eind van dit schooljaar - in juni 2026 - het volgende opnemen in deze schoolgids: welke inbreng leerlingen met betrekking tot het ondersteuningsaanbod hebben geleverd en in hoeverre dit van invloed is geweest op het opstellen van het ondersteuningsaanbod. Tevens biedt dit dan ons de gelegenheid ons “hoorrecht-beleid” te evalueren en aan te scherpen.
- **Hoorrecht betekent ook luisterplicht.**
Echt luisteren naar leerlingen vraagt om oprechte interesse, goede gesprekstechnieken en het bieden van ruimte om hun verhaal te doen. Alleen door die ruimte te erkennen, kunnen we écht aansluiten bij wat een leerling ervaart, nodig heeft en denkt. Zo vergroten we de betrokkenheid, motivatie en het gevoel van eigenaarschap.
- Kindgesprekken voeren we op onze school structureel - of er nu zorgen zijn of niet. In deze gesprekken ontdekken we samen met de leerling hun talenten, motivatie en leer- en ondersteuningsbehoeften.
- Bij leerlingen met een ontwikkelingsperspectief betrekken we hen ook bij het handelingsdeel. Hun mening telt, altijd. **Want onderwijs maken we samen – mét de leerling.**

Wat doen de verschillende instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken?

Ouder- en kindadviseur (OKA)

Het Ouder- en Kindteam in Amsterdam-Noord bestaat uit Ouder- en Kindadviseurs, een jeugdpsycholoog, jeugdverpleegkundige en een jeugdarts. De Ouder- en Kindadviseur is een vraagbaak en steun voor vragen over opvoeden en opgroeien. Ouders en leerlingen kunnen er terecht voor advies.

Voor wie is de OKA?

Ouders/verzorgers die vragen of zorgen hebben over het opgroeien en opvoeden van kinderen tussen 0 en 23 jaar. Voor alle opvoedvragen kunnen ouders terecht bij de ouder- en kindadviseur. Bijvoorbeeld bij slaapproblemen, tips over een opgroeiende puber, of over veilig gebruik van internet. Kinderen en jongeren tot 23 jaar met vragen of zorgen over hun situatie thuis en op school, over vrije tijd en over vrienden.

Wat doet een OKA?

De ouder- en kindadviseur luistert, beantwoordt vragen en biedt begeleiding. Soms is één telefoontje of gesprek al voldoende, soms is er meer tijd nodig. Als de situatie ingewikkeld is, maakt de ouder- en kindadviseur samen met de ouder of de jongere een plan om de situatie op te lossen.

Op onze school zijn dat mw Marly Lampe en Erina Veenboer de Ouder- en Kindadviseurs. Zij zijn telefonisch bereiken of per mail. Daarnaast zijn zij iedere eerste donderdag van de maand aanwezig van 08:30 u - 11:00 u bij ons op school in het BSO lokaal op de dependance.

Samen met Marly en Erina verzorgen wij ook ouderbijeenkomsten op school. Elke keer is er een ander thema, u kunt dan denken aan: zindelijkheid, boosheid, niet willen eten etc.

Marly Lampe, 📞 06-10680085, m.lampe@oktamsterdam.nl di, woe, don en vrijdagochtend
Erina Veenboer, 📞 06-40151937 e.veenboer@oktamsterdam.nl ma, di, don en vrijdagochtend

Zoekt u meer informatie over andere instanties of hulpverleners waar wij mee samenwerken, Scan de QR-code voor een volledig overzicht.



Ouderbetrokkenheid

Partners in de opvoeding (educatief partnerschap)

Ouders kennen hun kind van haver tot gort, weten hoe hun kind zich gedraagt in standaard en afwijkende situaties en hebben - meestal - een overzicht van zijn of haar sterke en zwakke kanten, talenten en tekortkomingen. De school heeft verstand van kennisoverdracht, het ontwikkelen van sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden, weet hoe leercurves verlopen en ziet kinderen in een groepsproces. Wanneer ouders en school erin slagen deze kennis regelmatig en in een open klimaat uit te wisselen, kan dat de talentontwikkeling van de leerling ten goede komen.

Wij willen dus graag met ouders samenwerken. Want samen staan we sterker en zo dragen we samen bij aan de ontwikkelingskansen van de kinderen. Wij hechten dan ook veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het kind en de school. Indien u zich zorgen maakt over uw kind vinden wij het belangrijk dat u contact met de leerkracht opneemt. Samen kunnen we dan zoeken naar oplossingen. Continuïteit in de contacten met ouders vinden wij belangrijk en vinden wij een voorwaarde voor goed onderwijs.

Feesten en activiteiten

Op De Ijsbreker is 1 teamlid de organisator van alle feesten en activiteiten, zij heet Riwka Schekermans. Riwka zal ook contact met de ouders onderhouden die zich hebben opgegeven voor een bepaald feest of een bepaalde activiteit. Ouders hoeven dus bij ons op school niet het hele jaar deel te nemen aan een ouderraad en bij alle feesten betrokken te zijn. Het is wel leuk als u tenminste bij 1 feest of 1 activiteit aanwezig kunt zijn. De ouders worden per mail uitgenodigd om te helpen bij een feest.

In de groepen 1-2 hebben de klassen klassenouders.

Wat is de taak van een klassenouder? De klassenouder is de contactpersoon tussen de ouders en de leerkracht van een bepaalde groep. De leerkracht kan allerlei hulp vragen aan de klassenouder, zoals bijvoorbeeld helpen bij het schoolontbijt in de klas, bij het kerstdiner, meegaan naar de bibliotheek of de schooltuinen, helpen bij het maken van de Sinterklaashoedjes, bakken van pepernoten, maar ook helpen bij het luizenpluizen etc. etc. We begrijpen natuurlijk, dat het niet mogelijk is, om altijd te kunnen helpen bij allerlei activiteiten, maar mocht de klassenouder zelf niet kunnen, dan zou het fijn zijn, als de desbetreffende klassenouder even een andere ouder vraagt uit de klas. Dit geldt ook bijvoorbeeld voor het versieren van de school en opruimen van de versieringen bij Sint en Kerst. Vele handen maken licht werk, dus voor de klassenouders de taak om zoveel mogelijk ouders te vragen even mee te helpen.

De Medezeggenschapsraad (M.R.)

De medezeggenschapsraad behartigt de belangen van kinderen, leerkrachten en ouders. De leden van de raad denken en beslissen mee over bepaalde onderwerpen met schoolleiding en schoolbestuur, met name op het gebied van beleidszaken. Om haar taken goed te kunnen uitvoeren is het van belang dat de MR zo goed mogelijk geïnformeerd is. Hiervoor voert de MR regelmatig overleg met de directie en wordt ze betrokken bij o.a. sollicitaties, vaststelling formatie, schoolplan, onderwijsinhoudelijke zaken, huisvesting, schoonmaak en veiligheid. De activiteiten van de MR zijn bij wet geregeld (Wet op de Medezeggenschap Onderwijs). De MR is dus een beleidsorgaan en functioneert op dezelfde wijze als de ondernemingsraad in het bedrijfsleven.

De MR bestaat uit een evenredig aantal leden van ouders en personeel en vergadert ongeveer één keer in de zes weken, of zo vaak het nodig is. De vergaderingen zijn altijd openbaar, dat wil zeggen dat het ouders vrij staat een vergadering bij te wonen. Elke twee jaar zijn er verkiezingen voor nieuwe MR-leden, waaraan alle ouders kunnen deelnemen. Indien er meer kandidaten zijn dan vrije plaatsen, dan worden er verkiezingen georganiseerd. De personeelsleden kiezen uit hun midden een vertegenwoordiging. Als daar meer kandidaten dan open plekken zijn, moeten er ook verkiezingen plaatsvinden. Ieder najaar stelt de Medezeggenschapsraad een beknopt jaarverslag van het afgelopen schooljaar op.

De MR van De Ijsbreker bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Wie dit zijn kunt u vinden op onze website. Of op het bord bij onze hoofdingang, De directie is geen lid van de MR maar functioneert als toehoorder en adviseur.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het schooljaar 2025-2026 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 55,00 voor het eerste kind, € 50,00 voor het tweede kind en € 45,00 euro voor het derde kind. Bij de groepen 6 t/m 8 mag u €5 euro minder overmaken omdat we in Sinterklaastijd lootjes trekken in gr 6 t/m 8 en elk kind voor een ander kind een surprise maakt met een cadeautje erin. Daar is die 5 euro voor bedoeld.

Voor het schoolreisje vragen we u een aparte vrijwillige bijdrage van € 30,00 per kind. Kinderen die later in het schooljaar instromen betalen een naar verhouding lagere vrijwillige ouderbijdrage. Over de betaling van de vrijwillige ouderbijdrage ontvangt u in het begin van het schooljaar een brief.

De ouderbijdrage is wettelijk dus niet verplicht, maar om alle activiteiten goed te kunnen organiseren hebben wij dit geld wel hard nodig. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, **dan zal dit nooit leiden** tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Natuurlijk mag u ook altijd in delen of meer betalen dan de bijdrage die wij vragen. Het geld voor het schoolreisje hoeft pas in het voorjaar betaald te worden.

Wat betalen wij dan van de vrijwillige ouderbijdrage? Denkt u hierbij aan: het Sinterklaasfeest, Sint Maarten, Kerstfeest, Paasfeest, voorjaarsfeest, bepaalde thema-activiteiten, sportdagen, zomerfeest, bijdrage muziekschool, bezoek aan musea, bezoek aan de bibliotheek, kunstlessen, NME-lessen, boswachter-lessen etc.

Informatie en communicatie

De schoolgids

De schoolgids is natuurlijk één van de belangrijkste informatiebronnen voor de ouders. Hij staat op onze website (www.dkcdijsbreker.nl) gepubliceerd.

De jaarkalender

Vanaf schooljaar 2024-2025 maken we geen aparte jaarkalender meer. We zetten alle belangrijke data in Parro, zodat u dit altijd bij de hand heeft. Al deze data staan ook op onze website.

Nieuwsbrief/ website

Ca. 4x per jaar ontvangt u een digitale nieuwsbrief. In de nieuwsbrief wordt u geïnformeerd over lopende zaken maar u vindt er ook verslagjes in van allerlei leuke activiteiten die wij met de kinderen hebben ondernomen. De nieuwsbrieven staan ook op de website, www.dkcdijsbreker.nl

Dalton inloopochtend

Eén keer jaar hebben wij een Dalton-inloopochtend. Deze ochtenden zijn voor alle ouders, maar niet verplicht. Aan de hand van een bepaald thema mag u alle klassen bezoeken en kunt u zelf zien hoe wij dit thema hebben vormgegeven in de klassen. Het thema kan bijvoorbeeld zijn: reflectie, zelfstandigheid of samenwerken. Ook zullen er verschillende momenten in het jaar zijn waarop uw kind zijn/haar portfolio zal presenteren aan u. U wordt hiervoor uitgenodigd via de Parro door de leerkracht.

Parro app

Wij maken op onze school gebruik van de Parro-app. Alle groepsleerkrachten gebruiken deze vorm van communicatie. De groepsleerkrachten kunnen u hiermee mededelingen en berichten sturen. Zelf kunt u de app gebruiken om een kort berichtje naar de leerkracht te sturen of zich in te schrijven voor oudergesprekken. De Parro-app is niet bedoeld om klachten neer te leggen bij een leerkracht of uw ongenoegen over iets te uiten. Mocht dit het geval zijn dan kunt u altijd even een afspraak maken met de leerkracht. Wij hebben aan het begin van dit schooljaar een aparte brief naar alle ouders gestuurd inzake communicatie bij ons op school, daarin kunt u dit nog even teruglezen.

Ouders in de school

Contact met ouders vinden wij heel belangrijk en daarom mogen ouders van de kleuters 3 x per week 's morgens meelopen met hun kinderen naar de klas. De deuren gaan om 08.20 open en om 08.30 gaan we echt beginnen en mogen de ouders de school weer verlaten. Dat is op de maandag, woensdag en vrijdag. Voor de ouders van gr 3 t/m 5 geldt dat dit 2 x per week is. Alleen op maandag en vrijdag. Vanaf groep 6 gaan de kinderen volledig zelfstandig naar de klas en gaan ouders alleen af en toe mee de klas in. Op de andere dagen gaan alle kinderen zelfstandig de school in en bij de kleuters verzamelen de kinderen zich dan bij hun juf/meester op het schoolplein. Ouders halen hun kind aan het eind van de dag niet op in de klas maar altijd op het schoolplein bij het uitgaan van de school. Mocht er een reden zijn waarom een kind eerder opgehaald zou moeten worden, dan kan dit alleen met toestemming van de directie. Ouders kunnen niet zomaar de school inlopen en hun kind meenemen, dit gaat dus altijd in overleg met de directie. Mocht de directie niet aanwezig zijn dan kan één van de IB'ers de honneurs waarnemen. Onder schooltijd zijn ouders alleen in de school op afspraak of als zij bijvoorbeeld een activiteit op school verzorgen, zoals bieb-ouder zijn of lees-ouder of iets willen afgeven zoals een aanmeldformulier of een inschrijfformulier.

Contact met de leerkracht, IB en directie

Omdat wij contact met ouders belangrijk vinden, communiceren wij het liefst gewoon persoonlijk en als dat niet mogelijk is via mail of telefonisch.

Onze groepsleerkrachten zullen onder schooltijd niet reageren op een mail of Parrobericht, want dan staan ze voor de klas. Leerkrachten kunnen vóór schooltijd reageren (tussen 08.00-08.20 uur) of na schooltijd tot uiterlijk 17.00 uur. Het kan ook voorkomen dat een leerkracht niet in de gelegenheid is om

onmiddellijk op een bericht te reageren, want ook na schooltijd hebben leerkrachten regelmatig overlegmomenten of andere verplichtingen. Dan reageren zij op een later moment. 's Avonds en in het weekend wordt er niet op berichten gereageerd. Leerkrachten reageren ook niet op dagen dat ze niet werken.

Wij vragen u om Parro niet te gebruiken voor uitgebreide berichten. Als u ergens mee zit, of u heeft ergens vragen over, maakt u dan gewoon even een afspraak met de desbetreffende leerkracht, schroom niet, want een kort gesprekje kan veel opheldering geven en misverstanden voorkomen!

Mocht er iets spelen waar u niet met de leerkracht uitkomt, dan kunt u contact opnemen met één van onze IB'ers Melissa Pouw of Kim IJsebrands. Als u een vraag heeft inzake verlof/verzuim dan mag u Shirley Nauta (adjunct directeur) bellen of mailen. Voor overige zaken kunt u ook altijd contact opnemen met Shirley Nauta of met Leonie den Hartog, de directeur van de school.

Verzuim en verlof

Verzuim

De leerplichtambtenaren hebben regelmatig contact met de scholen in het stadsdeel. Zij controleren ook of de scholen zich aan de regels houden. Wanneer een kind drie achtereenvolgende dagen niet op school is zonder dat de reden van het verzuim bij de school bekend is, dan zijn de scholen wettelijk verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar. Ook indien een leerling in een korte periode op verschillende dagen een aantal uren afwezig is geweest zonder dat de school de reden weet, moet dit gemeld worden. De leerplichtambtenaar onderzoekt vervolgens waarom het kind niet (meer) naar school gaat en wat er nodig is om eventuele problemen die de reden zijn van het schoolverzuim op te lossen. Hiervoor wordt contact opgenomen met de ouder(s).

Extra verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Slechts in het geval dat het (seizoens)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen.

Alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn onverwachte omstandigheden waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld een sterfgeval of ernstige ziekte van een direct familielid.

Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof gevraagd wordt beslist de directeur van de school (bij een verlofaanvraag tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen).

Extra verlofaanvragen dienen schriftelijk en ten minste zes weken van tevoren te worden ingediend. Indien deze termijn niet is aangehouden, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd. Aanvraagformulieren en een informatiefolder zijn verkrijgbaar bij de adjunct-directeur van de school. Voor bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, begrafenis, viering van een meerjarig ambtsjubileum of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directie vrij vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren aan te vragen.

Verlof aanvragen mogen naar adjunct-directeur Shirley Nauta, s.nauta@askoscholen.nl

Verzuim rond schoolvakanties

Op ongeoorloofd verzuim rond vakanties, zogenaamd 'luxe verzuim' wordt streng toezicht gehouden, want een gezamenlijke start en afsluiting van het schooljaar zijn belangrijk voor de leerlingen en de school. De scholen zijn verplicht de kinderen te melden die rond vakanties niet op school aanwezig zijn. Hun ouder(s) worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar om het verzuim van hun kind(eren) toe te lichten.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dat betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken en een geldboete kunnen opleggen. Een proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie. De laatste tijd wordt er in Amsterdam een steeds strenger beleid gevoerd met als opzet het onnodige verzuim geheel te beperken.

Meer informatie kunt u vinden op : <http://www.bureauleerplichtplus.nl/>.

Te laat komen

Wilt u er alstublieft voor zorgen dat uw kind niet te laat op school komt. Het is niet alleen zeer storend voor de klas, als er tijdens de les nog steeds kinderen binnenkomen, maar dit te laat komen, valt ook onder de Verzuimwet, omdat de kinderen belangrijke leertijd missen. De leerplichtambtenaar ziet hier streng op toe!

Wij noteren "het te laat komen" in ons leerling-administratiesysteem en bij te vaak te laat komen volgt een gesprek met de directie.



Vrijstelling van onderwijs

Er zijn in Nederland 3 mogelijkheden tot vrijstelling van onderwijs. Dit is altijd in overleg met school en de leerplichtambtenaar.

- **Ziekte of stoornis:**

Als een kind door een lichamelijke of psychische ziekte of stoornis niet naar school kan, kan vrijstelling worden aangevraagd. Hier is een verklaring van een arts, psycholoog of pedagoog voor nodig.

- **Richtingsbedenkingen:**

Indien er bezwaren zijn tegen de levensbeschouwelijke of godsdienstige richting van alle scholen in de buurt, kan vrijstelling worden aangevraagd.

- **Onderwijs in het buitenland:**

Als een kind in Nederland woont maar naar school gaat in het buitenland, kan vrijstelling worden aangevraagd.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerkrachten, leerlingen en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De regeling in kort bestek kunt u achter deze  terugvinden.

De vertrouwenspersonen van de ASKO zijn: NB de externe vertrouwenspersoon vangt klagers op die hun klacht niet kunnen oplossen door de gebruikelijke routes binnen een school te volgen.

- Mevrouw E. Brouwer, telefoon 06-3163 1611 ebrouwer@hetabc.nl
- De heer Arnoud Kok, telefoon 070-2600032 arnoud@cvp-plus.nl

In eerste instantie worden klachten in goed overleg met ouders, leerkrachten, leerlingen en schoolleiding afgehandeld. Als dit niet voldoende blijkt te zijn dan kunnen de interne contactpersonen van de school geraadpleegd worden.

De interne contactpersonen op DKC De Ijsbreker zijn:
Brenda Gietermans. b.gietermans@askoscholen.nl)
Christa van Dam c.van.dam@askoscholen.nl

Anonieme klachten kunnen niet in behandeling worden genomen. Ook klachten die betrekking hebben op kwesties die langer dan een jaar geleden hebben gespeeld, worden niet meer behandeld.

Eten en drinken

Tien-uurtje en lunch

Op school zijn kinderen de hele dag in de weer. Ravotten op de speelplaats, bewegen in de gymles of speellokaal en opletten in de klas. Dat vraagt heel wat energie!

Daarom is het zo belangrijk dat kinderen 's morgens goed uitgerust op school komen en een gezond en verantwoord ontbijt genuttigd hebben.

Elke ochtend in de kleine pauze mogen de kinderen iets eten en drinken in de klas. Want een stukje fruit of wat groenten en water/melk/thee tussendoor houdt kinderen fit en geconcentreerd.

Daarnaast wordt er op maandag, dinsdag en donderdag door de leerkrachten samen met de kinderen geluncht in de klas. Daarna spelen de kinderen nog een half uur buiten.

Welke tussendoortjes kunt u uw kind het beste meegeven?

Een tussendoortje moet wat extra energie geven zonder voor overdaad te zorgen. Een tussendoortje is niet bedoeld als maaltijd. Vers fruit is hét tussendoortje bij uitstek. Kinderen eten er doorgaans te weinig van. Stimuleer uw kind om minstens 1 x per dag een stuk fruit te eten en varieer met verschillende soorten. Een appel, banaan, mandarijn, aardbeien, kiwi etc. Groenten zoals tomaatjes, radijsjes, paprika, komkommer of worteltjes kunnen natuurlijk ook prima en soms wat aangevuld met wat gedroogde vruchtjes zoals vijgen, pruimen, abrikozen of dadels. Gedroogd fruit kan nooit de vervanger zijn van vers fruit, want door het drogen verdwijnt helaas alle Vitamine C uit het fruit, maar er zitten nog genoeg voedingsstoffen in om gedroogd fruit gezond te kunnen noemen. Het is rijk aan vitamine B1, vitamine B6, foliumzuur, ijzer, magnesium, koper en kalium en vezels. Het grootste gevaar van gedroogd fruit is alleen dat je er gaatjes van kunt krijgen, want ze zijn erg zoet en plakkerig.

Gezonde lunch op school

1 of 2 (of meer) volkoren producten met gezond en/ of dun belegd, denkt u bijvoorbeeld aan: Volkoren boterhammen met 30+ kaas en groente zoals plakjes komkommer, radijs of reepjes paprika. Volkoren crackers met appelstroop. Dubbele volkoren boterham met een omelet. Volkoren wrap met kipfilet en

reepjes avocado. Volkoren boterham met gemengde notenpasta/ hazelnootpasta of pindakaas **dun** belegd. Een paar frisse plakjes komkommer ernaast is ook lekker of wat stukjes fruit.

Tips: Beleg je brood niet met snel bederfelijke vleeswaren zoals rosbief, fricandeau of filet americain.

Meer informatie is te vinden op : www.voedingscentrum.nl

Algemene informatie

Allergie en medicijngebruik

Allergie: Wij willen ouders die een kind met een allergie hebben vragen dit aan de leerkracht te melden bij de start van het schooljaar, of indien uw kind later in het schooljaar op school komt, op het moment dat uw kind bij ons op school begint. Geef u de leerkracht alstublieft duidelijke informatie en instructies. In het geval van een voedselallergie is het prettig als uw kind een trommeltje in de klas heeft met alternatieven voor traktaties. Bespreek met de leerkracht ook wat uw kind wel en niet mag eten tijdens excursies, kerstdiner, paasontbijt etc.

Medicijngebruik: Mocht het onder schooltijd nodig zijn om uw kind medicijnen toe te dienen, dan vragen wij ouders hierover contact met school op te nemen vòòr de plaatsing van uw kind. Inzake medicijngebruik handelen wij volgens een protocol. Afhankelijk van de impact van de medicijnen en de verantwoordelijkheid ervan voor het acute welzijn van het kind wordt afgewogen of de school kan voldoen aan de vraag om onder schooltijd medicijnen toe te dienen.

Bedrijfs hulpverlening en ontruimingsplan

Onze school heeft tenminste voor elke 50 kinderen/medewerkers een BHV'er. Onze school heeft 15 BHV'ers. Deze BHV'ers gaan jaarlijks op cursus om de deskundigheid op peil te houden. De BHV'ers komen ook extra 2 x bij elkaar gedurende het schooljaar om de puntjes op de i te zetten.

Binnen de school hanteren we ook een ontruimingsplan, waarin beschreven wordt hoe we op een snelle manier de school kunnen verlaten bij brand of andere calamiteiten en wie daar welke taken bij hebben. Het ontruimingsplan wordt minimaal 3x per jaar geoefend met de hele school. 1 x volledig gepland, 1 x is alleen de datum bekend maar geen tijd en 1 x volledig ongepland. De organisatie hiervan ligt bij de BHV'ers van onze school. De deurkaart/smoelenboek is in ieder lokaal aanwezig en het ontruimingsplan is te vinden bij de directie en in de teamkamers.

Risico-inventarisatie & evaluatie (RI & E)

Er wordt regelmatig een RI&E onderzoek uitgevoerd op onze school. De Arbowet verplicht de school periodiek (elke 2 jaar) zo'n onderzoek te laten uitvoeren. Deze RI&E wordt gebruikt als basis voor het opstellen van een plan van aanpak, waarin de voornemens staan vermeld om de arbeidsomstandigheden te optimaliseren. Bij ons op school zijn de arbeidsomstandigheden over het algemeen goed tot zeer goed. Natuurlijk zijn er altijd aandachtspunten en die worden in het plan van aanpak direct opgenomen en aandacht aan besteed. Hierdoor hebben wij nu bijvoorbeeld op de dependance in alle groepen een airco-installatie, ook inmiddels in sommige lokalen op het hoofdgebouw, zijn er meer ventilatoren gekomen en zelfs zonwerende gordijnen waar nodig. Het plan van aanpak wordt altijd besproken in het team en in de MR.

Feestbeleid

Als uw kind jarig is dan is het feest.

Vanaf 1 augustus 2025 stoppen we met het uitdelen van traktaties op school.

Op onze school wordt een verjaardag uitgebreid gevierd, zonder traktaties maar met leuke activiteiten waarin het kind centraal staat. Met dit nieuwe feestbeleid zorgen we ervoor dat alle kinderen op een inclusieve, gezonde en milieubewuste manier hun verjaardag kunnen vieren. We kijken ernaar uit om samen met de kinderen van elke verjaardag een bijzonder moment te maken!

Hoofdluis

Hoofdluis komt helaas voor op alle basisscholen. Het is een vervelend verschijnsel, dat ieder kind kan overkomen en is dus ook niet iets waar u zich voor hoeft te schamen. Het hebben van hoofdluis heeft dan ook niets te maken met hygiëne, wat vaker gedacht wordt. Hoofdluis is gelukkig goed te behandelen, maar het blijft wel belangrijk dat u uw kinderen regelmatig controleert op neten en hoofdluis. Op De Ijsbreker proberen we hoofdluis zoveel mogelijk te voorkomen, wilt u ons daarom ALTIJD informeren als uw kind hoofdluis heeft? De afgelopen 3 jaar hebben wij op school (door Corona ontstaan) niet meer structureel met luizenouders op luizen gecontroleerd, maar hebben wij dit steeds aan de ouders gevraagd om dit thuis zelf te doen. In ieder geval elke zondag na een schoolvakantie, voordat de kinderen op maandag weer naar school gaan. Bij twijfel controleren wij zelf op school uw kind op hoofdluis. Bij lopende luizen zullen wij u vragen uw kind op te komen halen om thuis het kind te kammen en te behandelen. Zonde van de schooldag en eventueel uw werkdag. Wij willen dit graag voorkomen en vragen daarom ook om uw medewerking in deze. Dank daarvoor! Als er een luizenuitbraak is in een klas dan zullen we dit u altijd mededelen via de parro-app. En het kan zijn dat we dan toch assistentie vragen van een aantal ouders om een bepaalde klas te pluizen.

Schoolfoto's en ander beeldmateriaal

Ouders/verzorgers stellen het in hoge mate op prijs om foto's te zien van wat de kinderen zoal op school doen en maken. Met veel plezier plaatsen wij dan ook regelmatig allerlei foto's van de kinderen in de nieuwsbrief, op onze website, Facebook-pagina enzovoort. Het kan ook zijn dat wij een instelling

bezoeken tijdens een schooluitje, stage-ochtend, excursie of iets dergelijks en dat er daar foto's van de kinderen worden gemaakt die weer op de website van deze instelling geplaatst worden.

Per 25 mei 2018 is een nieuwe Europese verordening omtrent de bescherming van persoonsgegevens van kracht gegaan; de Algemene Verordening inzake Gegevensbescherming, internationaal beter bekend als General Data Protection Regulation (GDPR). Deze verordening heeft betrekking op het verwerken van Persoonsgegevens (waaronder onder meer leerling namen, foto's, video's, rapporten, etc.). Publiceren van foto's en video's valt onder deze verordening. Een belangrijk onderdeel behorende bij deze verordening is dat er niet meer gewerkt kan en mag worden met het zogenaamde 'piepsysteem' (indien je iets niet wilt, moet je je melden). Vanaf 25 mei 2018 wordt er dus gewerkt met actieve toestemming. U kunt dit in de Parro app aanvinken! U kunt dit ook zelf wijzigen als u van mening verandert.

Schoolfotograaf

Een keer per jaar worden de kinderen gefotografeerd. Aanschaf van de gemaakte foto's is geheel vrijblijvend.

Schoolreisje, schoolkamp en educatieve-culturele uitstapjes

Een aantal maal per jaar zullen we een educatief of cultureel uitstapje hebben en 1 x per jaar een schoolreisje. Wij hebben bijvoorbeeld een Artis-abonnement en zullen daarom regelmatig met de kinderen een les in Artis volgen en natuurlijk mogen we daarna ook even de dierentuin zelf bezoeken. Voor het jaarlijkse schoolreisje, betalen de ouders een vrijwillige bijdrage van €30,00 euro per kind.

Het schoolkamp vindt plaats in groep 8, dit is een 3 daags kamp. Voor het kamp wordt een apart bedrag betaald want dit kan niet uit de gewone vrijwillige ouderbijdrage worden betaald. De ouders van kinderen in groep 8 krijgen hier altijd in de loop van het schooljaar bericht over. Ook de kampbijdrage is vrijwillig.

Schooltandarts

Wij hebben op De Ijsbreker geen schooltandarts en wij hebben daar als team ook bewust voor gekozen. Naast de hele organisatie die dit met zich meebrengt en het gebrek aan een goede ruimte waar de tandarts zijn werk kan doen, willen we het tandartsbezoek graag aan de ouders zelf overlaten. Natuurlijk is het enorm belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd met u meegaan naar de tandarts. Meestal is dit vanaf 2 jaar. Zo leren de kinderen langzaam aan gewend aan de omgeving van de tandartspraktijk en de medewerkers. Ook kan de tandarts u uitgebreide poetsinstructies geven.

Algemene Schoolregels

- De schooldeuren gaan 's morgens om 8.20 uur open.
- Op maandag, woensdag en vrijdag mogen de ouders van de groepen 1-2 mee naar binnen en op de andere dagen worden de kinderen buiten af gegeven aan de leerkracht.
Op maandag en vrijdag mogen de groepen 3 t/m 5 kinderen naar de klas gebracht worden. Andere dagen gaan de kinderen zelf naar de klas. Groep 6 t/m 8 zijn er geen regels omdat de

kinderen zelfstandig naar binnen kunnen maar u mag als u een keer mee wil altijd mee naar binnen.

- Gedurende de inlooptijd blijven de leerlingen in hun klas (gaan dus niet op de gang zwerven) en kunnen ouders/verzorgers afscheid nemen van hun kind.
- Bij binnenkomst groeten we elkaar, handje geven mag, hoeft niet.
- Om 08.30 uur beginnen de lessen en verlaten de ouders/verzorgers het schoolgebouw.
- Als uw kind te laat is, dan wacht uw kind bij het lokaal, totdat de leerkracht hem/haar binnenvraagt.
- Bij het uitgaan van de school wachten de ouders buiten op het schoolplein.
- De groepen 1 t/m 5 komen onder leiding van de leerkracht naar buiten.
- Op het schoolterrein lopen ouders en leerlingen naast hun fiets, zowel voor als na schooltijd.
- Fietsen worden alleen in de fietsnietjes geplaatst, de kinderen zetten hun fiets binnen de schoolhekken, de ouders buiten de schoolhekken.
- **Op het schoolterrein zijn geen honden toegestaan.**
- In de schoolgebouwen, op en vóór het schoolterrein **mag niet worden gerookt.**
- De kinderen mogen geen gevaarlijke voorwerpen mee naar school nemen.
- Mobiele telefoons en Smartwatches mogen niet gebruikt worden op school maar mogen wel op eigen risico worden meegenomen indien u dit toch noodzakelijk vindt. De mobiele telefoons en smartwatches worden 's ochtends ingeleverd bij de juf/meester en worden 's middags weer meegegeven als de school uit gaat.
- Het is niet toegestaan dat leerlingen met mobieltjes opnames maken van elkaar en van docenten. Ook foto's van medeleerlingen mogen niet op internet gezet worden, alleen met toestemming van de betreffende persoon.
- Kauwgomgebruik is niet toegestaan in het schoolgebouw of op het schoolterrein.
- De kinderen mogen zonder toestemming onder schooltijd het schoolterrein niet verlaten.
- De kinderen mogen geen speelgoed (of skeelers/skateboarden) mee naar school nemen. Op bepaalde momenten in het schooljaar mogen de kinderen wel speelgoed meenemen. U krijgt daarover bericht.
- Als u een vraag heeft over uw kind of ergens mee zit, dan is het wenselijk dat u in eerste instantie even naar de groepsleerkracht van uw kind gaat, of met een IB'er, alvorens u contact opneemt met de directie.

Verzekeringen

Ons schoolbestuur heeft voor leerlingen, personeel en vrijwilligers een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze ongevallenverzekering geldt alleen tijdens de schooluren en onderweg van school naar huis en terug. Ook tijdens schoolreisjes en excursies en andere schoolactiviteiten zijn de kinderen tegen ongevallen verzekerd. Bovengenoemde verzekering vergoedt in het algemeen schade door lichamelijk letsel; het is dus geen aansprakelijkheidsverzekering. Schade aan andermans eigendommen, dus ook aan schooleigendommen, al of niet opzettelijk

veroorzaakt, moet u zelf verzekeren via een WA.-gezinsverzekering ook wel AVP genoemd. Let op: **De school is NIET aansprakelijk voor schade aan, of vermissing van, kleding, schoenen, fietsen, brillen.**

Ziekmelden van een leerling

Als uw zoon of dochter ziek is, of om een andere belangrijke reden niet naar school kan komen, belt u de administratie van het hoofdgebouw tussen 8.00 en 8.20 uur. U krijgt een keuzemenu als u belt en u kunt dan kiezen voor hoofdgebouw. Krijgt u niemand aan de lijn, dan volgt een bandje en kunt u iets inspreken. Ons telefoonnummer is 020-6369643. Als wij geen telefoontje van u krijgen en uw kind verschijnt niet op school, dan nemen wij contact met u op. Mocht uw kind op school ziek worden, dan bellen wij naar huis en zullen wij u vragen uw zoon/dochter op te komen halen. We laten kinderen namelijk niet alleen naar huis toe gaan onder schooltijd. Zorg er altijd voor dat school de juiste telefoonnummers heeft.

Hulp bij schoolkosten

Op onze school kunt u de vrijwillige ouderbijdrage betalen met de Stadspas. U gaat dan met de Stadspas van uw kind naar Juf Lee-Ann bij ons op school. Zij zit bij de directie in het hoofdgebouw. De gemeente betaalt het bedrag voor de vrijwillige ouderbijdrage aan school.

Ouders met een laag inkomen en weinig vermogen kunnen hulp krijgen bij de kosten voor schoolgaande kinderen. De inkomensnormen zijn verhoogd. Meer ouders kunnen daardoor regelingen aanvragen voor hun kinderen tot 18 jaar. Misschien u ook. Wat wordt verstaan onder een laag inkomen, zie:

<https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/laag-inkomen-weinig-vermogen/>

Alle regelingen die er zijn kunt u vinden op:

<https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/hulp-bij-laag-inkomen/alle-kinderen-meedoen/>

Of bel: 020 252 6000. Een vorm van hulp: Gratis laptop of tablet basisschool. Uw kind is 10, 11 of 12 jaar en zit op de basisschool. Uw kind mag kiezen tussen een laptop of tablet. Uw kind moet eerst een computerles van 1,5 uur doen.

Een andere vorm van hulp: Kindtegoed. Met Kindtegoed kunt u spullen kopen die uw kind nodig heeft. Voorbeeld zijn schoolspullen, kleding of speelgoed. U kunt de spullen kopen bij verschillende winkels. U doet dit met de Stadspas van uw kind. Kindtegoed is voor kinderen van 0 tot en met 17 jaar. Hoeveel geld uw kind krijgt, hangt af van de leeftijd van uw kind. Soms is er meer hulp nodig. Of komen ouders niet in aanmerking voor de regelingen. Er zijn 3 organisaties die kunnen helpen.

Stichting Leergeld

Leergeld helpt bij kosten voor school, zoals bijles, leermiddelen, fiets en laptop.

Bel 020 786 3896 van maandag tot en met donderdag van 09.00 tot 13.00 uur.

Of kijk op <https://leergeldamsterdam.nl/>

Stichting SINA

Stichting SINA bezoekt kwetsbare huishoudens die door tekort aan geld niet de basisvoorzieningen voor hun kinderen kunnen kopen. Bijvoorbeeld bedden, kasten, bureaus, fietsen, laptops en bijles. Zij gaan langs om te kijken of het gezin in aanmerking komt voor een regeling of dat er meer zaken spelen waarbij ze kunnen helpen. Bel 020 2441972 van maandag tot en met donderdag van 10.00 tot 13.00 uur. Of kijk op <https://www.stichtingsina.nl/>

Jeugdfonds Sport & Cultuur

Kijk op <https://www.amsterdam.nl/stadspas/sport-en-cultuur-voor-kinderen/> wat de mogelijkheden zijn.

Hulp bij het aanvragen

Als u meer informatie wil of u heeft hulp nodig bij het aanvragen dan kunt u ook naar een buurtteam gaan voor gratis hulp. Zie: <https://www.buurtteamamsterdam.nl/>

Leerstofplanning

Hieronder geven wij de leerstofplanning en het gebruik van de leertijd aan.

Vakgebieden	1-2	3	4	5	6	7	8
Zintuiglijke ontwikkeling/buitenspel	6,25						
Lichamelijke ontwikkeling/gym	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Techn.lezen/ voorlezen/vrij lezen		5,25	2,50	2,25			
Techn. lezen/ incl. leesbevordering (Karakter)/ vrij lezen/ voorlezen					1,75	1	1
Begrijpend lezen			1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Studievaardigheden Blits					0,75	0,75	0,75
Taal/ woordenschat/ spelling		3,25	5,25	5,75	5,75	6,50	6,50
Schrijven	0,50	2,00	1,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Rekenen /wiskunde		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Voorbereidend Taal en (voor) Lezen	5,50						
Voorbereidend Rekenen	1,50						
Blink (Topondernemers)/ ivt (indien van toepassing) Lentekriebels/ ivt Schooltuinen		1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Topografie				0,50	0,50	0,50	0,50
Sociale vaardigheden KWINK om de week met verkeer		0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Sociale vaardigheden KWINK/ incl. lentekriebels	0,50						
Plannen weektaak	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Engelse Taal				0,75	0,75	0,75	0,75
Digidoeners om de week met levensbeschouwing/ of iets met burgerschapsonderwijs	0,50	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
School TV	0,25						
Arbeid naar keuze	3,50						
Beeld.vorming/ tekenen	1	1,50	1,50	1	0,75	0,75	0,75
Muziek, dans, drama	1	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Gezond en redzaam gedrag	2,25	0,75	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Ochtend pauzes (buiten spelen)		1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	24,50	24,50	24,50	24,50	24,50	24,50	24,50

Urenberekening Studiedagen en vakanties

Urenberekening					
basisschool de IJsbreker				2025-2026	
			alle groepen		
			Groep 1-8		
	aantal klokuren per week:				
		x	52		
			24,50		
	extra dagen	30-9-2026	5,50		
	totaal:		1279,50		
vakanties:	eerste dag:	laatste dag:			
herfstvak.	20-10-2025	24-10-2025	24,50		
kerstvak.	22-12-2025	02-01-2026	49,00		
voorjaarsvak.	23-02-2026	27-02-2026	24,50		
paasvak.	06-04-2026	06-04-2026	5,50		
meivak.	20-04-2026	03-05-2026	49,00	4 mei naar school	
hemelvaart	14-05-2026	14-05-2026	5,50		
pinkstervak.	25-05-2026	25-05-2026	5,50		
zomervak.	04-07-2026	16-08-2026	147,00		
totaal			318,50		
resteert			969,00		
vrije dagen:					
5-mei	05-05-2026	05-05-2026	5,50		
studiedag	03-04-2026	vrijdag	4,00		
studiedag	15-05-2026	vrijdag	4,00		
studiedag	12-06-2026	vrijdag	4,00		
studiedag	03-07-2026	vrijdag	4,00		
studiemiddag	08-10-2025	woe-mid	0,00		
studiemiddag	18-02-2026	woe-mid	0,00		
studiemiddag	25-03-2026	woe-mid	0,00		
studiemiddag	21-01-2026	woe-mid	0,00		
			21,50		
	jaartotaal klokuren onderwijs:		947,50		
Over de laatste 8 schooljaren gemeten (incl schooljaar 24-25)					
gemiddeld: 943,94 per jaar (940 uur is het minimale per jaar)					
totaal			7551,5		

Schooltijden groepen 1 t/m 8: Ma, di, do: 8.30-14.45 uur, Wo, vr: 8.30-12.30 uur.

Overzicht personeel basisschool De IJsbreker

Directeur: Leonie den Hartog

Adjunct: Shirley Nauta

Groep 1-2A: Els Voorend / Riwka Schekermans

Groep 1-2B: Henrike Witting

Groep 1-2D: Claudia Limmen / Els Voorend

Groep 1-2E: Tamar Tijssens / Danielle Noordhout

Groep 1-2F: Melissa Wigman/ LIO Dilan/ /Nikkie Mbata-van de Bunt

Leerkrachtondersteuners/ RT: Ceciel de Mortier/Wendela van Daal

Groep 3A: Anita Runderkamp /Brenda Gietermans

Groep 3B: Cherelle Tjon/ Anouk (stagiaire)

Groep 4A: Anouk Baas/ Marit Joosse

Groep 4B: Charlie Huizer

Groep 4C: Maartje Koning / Suzan van Herk (LIO)

Groep 5A: Marije de Vries/

Groep 5B: Marlies Schiereck /Renée de Rijke

Groep 5C: Ylva de Haas/ Marit Joosse

Groep 6A: Sanne Krijvenaars/ Rick Janssen

Groep 6B: Nikki Both/ Britte (LIO)

Groep 6C: Lisa Rem

Groep 7A: Kirsten van Werven/ Rick Janssen

Groep 7B: Renée van Deudekom/ Rick Janssen

Groep 7C: Natalie Park

Groep 8A: Christa van Dam/ Petra Kerkhof

Groep 8B: Eva van Noort/ Dennis Petiet/ Petra Kerkhof

Groep 8C: Marloes Stans / Koen Rosema

Intern begeleiders: Melissa Ligthoet-Pouw gr 1-4

Kim IJsebrands gr 5-8

Daltonco's: Shirley Nauta, Petra Kerkhof
Onderst. gr 1-5: Juf Ceciël, Juf Wendela, Juf Chantal

Vakdocenten gym: Coco Oomen en Stefan Houtsma
(O) ICT' ers: Christa van Dam en Rinus Goede
Administratie/directieondersteuning: Lee-Ann Jubitana
Admin/ RT-er: Roxane Kelder
Conciërge: Herman Massink
Ouder- en kind adviseur: Erina Veenboer en Marly Lampe
Eurekaklas: Marloes Stans
Beeldende vorming: Juf Lois
Vrijwilligers: Linda Kelder, Jaap Kelder en Salwa El Shaer
Muziekdocenten: Meester Tim en Meester Luc
Invalidocenten: Juf Arianne en Juf Marthe