



De kinderen ontvangen nog een Veer van Eer



Wist u dat de kinderen in groep 8, naast de weektaak ook met een maandopdracht werken?

De maandopdracht sluit aan bij het thema waar de groep op dat moment mee bezig is. D.m.v. de maandopdracht leren de kinderen om ook op de lange termijn te plannen – een waardevolle vaardigheid ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De opdrachten zijn uitdagend en kunnen zowel individueel als samen worden uitgevoerd. Na afloop reflecteren de kinderen op hun proces en hun resultaat. Er is ook altijd een vrije opdracht, waarbij de kinderen binnen het thema zelf iets mogen bedenken of onderzoeken.



Scan/klik [hier](#) om het filmpje met de uitleg van de weektaak, maandopdracht en Minervataak verteld door groep 8.

Wist u dat?

In Amsterdam er 18 basisscholen voor daltononderwijs zijn. Daarnaast zijn er 3 daltonscholen voor voortgezet onderwijs, namelijk:

- Calandlyceum
- Spinoza Lyceum
- Spinoza20first

Gefeliciteerd!

Juf Sanne, juf Marije en meester Koen hebben hun Daltoncertificaat behaald. Trots!



Leerlingenraad 2024-2025 neemt afscheid

Dit schooljaar hadden wij een enthousiaste groep kinderen die in de leerlingenraad zaten. Wij hebben ongeveer één keer in de zes weken vergaderd. Afgelopen donderdag (12 juni) hebben wij het schooljaar geëvalueerd tijdens het eten van een lekker ijsje.

Wat heeft de leerlingenraad dit schooljaar bereikt? Tijdens een vergadering met de gemeente hebben de kinderen nagedacht en keuzes gemaakt omtrent het nieuwe schoolplein. Er is na vele aanvragen een basket geplaatst op ons

huidige schoolplein om te kunnen basketballen.

Gezond eten hebben de kinderen in de klassen weer gepromoot.

De kinderen hebben veel post gekregen en daarmee merkten ze dat de leerlingenraad belangrijk is en veel invloed heeft.



Werken met de weektaak in het Daltononderwijs

De weektaak vormt een belangrijk hulpmiddel om leerlingen te leren hun leerproces zelfstandig te organiseren.

Het werken met een weektaak stimuleert leerlingen om vooruit te denken, zelf keuzes te maken en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen werk.

Een belangrijk pedagogisch doel van de weektaak is dat leerlingen leren omgaan met uitgestelde aandacht. Dit betekent dat zij niet bij elk 'probleem' direct hulp krijgen van de leerkracht, maar eerst zelf zoeken naar oplossingen, plannen maken of wachten op een geschikt moment om vragen te stellen. Dit bevordert hun zelfstandigheid en zelfredzaamheid.

De weektaak bestaat meestal uit drie onderdelen:

- Vast omschreven taken, die door de leerlingen gemaakt moeten worden binnen een bepaalde tijd.
- Keuzetaken, waarbij leerlingen zelf mogen bepalen wat zij doen, wanneer zij dat doen en hoe zij het aanpakken, binnen de gestelde grenzen.
- Doeltaken, waarbij de kinderen aan hun eigen (zelf gestelde) doelen werken.

Door deze combinatie van structuur en keuzevrijheid leren leerlingen omgaan met planning, prioriteiten stellen, eigen leerdoelen formuleren en hun voortgang evalueren. De weektaak draagt daarmee bij aan het ontwikkelen van metacognitieve vaardigheden

Hoe zijn de Dalton kernwaarden terug te zien in onze weektaak

Samenwerking

Op DKC De IJsbreker leren leerlingen samenwerken. Zo staat er op de weektaak altijd een samenwerkopdracht. Deze opdracht wordt samen gepland, gemaakt en samen op gerefleeteerd. Op die manier leren de leerlingen niet alleen elkaar te respecteren maar ze leren ook feedback te ontvangen en te geven. En dmv reflecteren kijken ze terug op de samenwerking en het gemaakte werk. Het uiteindelijke doel van deze samenwerking is democratisch burgerschap.

Vrijheid en verantwoordelijkheid

Met de weektaak krijgen leerlingen de vrijheid om hun eigen taakwerk te organiseren. Er is veel vrijheid binnen de gestelde kaders maar er zijn ook duidelijke afspraken. Zij moeten zich bijvoorbeeld houden aan een tijdslimiet, aan bepaalde werkafspraken en natuurlijk aan de schoolregels. Op die manier leren leerlingen verantwoordelijk te zijn voor henzelf en hun omgeving.

Effectiviteit

Op de IJsbreker gaan we uit van het idee dat leerlingen beter leren als zij actief betrokken zijn bij hun leerproces. In plaats van langdurig stil te zitten en passief te luisteren naar de leerkracht,

werken leerlingen zelfstandig aan betekenisvolle en adaptieve taken. Ze plannen hun werk zelf en voeren het werk in hun eigen tempo uit. Volgens Helen Parkhurst, de grondlegger van het daltononderwijs, is deze manier van leren effectiever: leerlingen zijn gemotiveerder, meer betrokken en ontwikkelen vaardigheden die ze ook buiten school nodig hebben.

Zelfstandigheid

De leerlingen leren zelfstandig, en binnen een bepaalde tijd, taken af te ronden. Daarnaast leren zij op tijd hulp in te schakelen als dit nodig is. Op die manier wordt hun probleemoplossend vermogen en zelfstandigheid gestimuleerd.

Reflectie

Leerlingen reflecteren regelmatig op hun eigen gemaakte werk en het werk van anderen. Zij beantwoorden bijvoorbeeld vragen als: vond ik het werk makkelijker of moeilijker dan ik van tevoren had ingeschat? Of: hoe komt het dat ik mijn taak niet op tijd heb afgekregen? Heb ik de juiste werkplek gekozen? Dit soort vragen stimuleert leerlingen om inzicht te krijgen in het eigen leerproces en scherp te krijgen wat helpend is en wat niet.

Scan/klik [hier](#) om het filmpje met de uitleg van de weektaak verteld door groep 3.



De Minervataak

De Minervataak

Voor kinderen die meer uitdaging nodig hebben, bieden wij de **Minervataak** aan. Deze taak loopt parallel aan de reguliere weektaak. De naam is niet zomaar gekozen: Minerva is de godin van de wijsheid – een toepasselijke naam voor een taak die gericht is op verdieping en verrijking.

De Minervataak daagt kinderen uit op een ander niveau en heeft verschillende activiteiten op het gebied van bijvoorbeeld **begrijpend lezen, techniek, topografie, wiskunde en Engels**. Er is ook ruimte voor eigen inbreng: kinderen mogen zelf ideeën aandragen of onderwerpen onderzoeken die hen interesseren. We streven ernaar om in deze taak ook de **Taxonomie van Bloom of denksleutels** te verwerken, zodat kinderen niet alleen kennis verwerven, maar ook leren toepassen, analyseren, evalueren en creëren.



17 juni 2025
Portfolio ochtend

Wat fijn dat u er weer met zo velen bij bent geweest! Wij hebben heel veel trotse kinderen gezien!

Scan/klik [hier](#) om het filmpje met de uitleg van groep 1-2 over de weektaak te bekijken.

