



Van links naar rechts:

Cosima 7A
Lexie 7B
Kees 8C
Fosse 6C
Veda 6A
Java 7C
Weaam 6B
Fenne 8B
Linde 8A

Leerlingenraad
2025--2026

**Met trots presenteren wij u
onze Leerlingenraad van
schooljaar
2025-2026**

**Welke vaardigheden leren
deze kinderen:**

1. Het oefenen en ontwikkelen van argumentatie-vaardigheden.
2. Het verbinden van verschillende perspectieven.
3. Het leren groepsgewijs beslissingen te nemen.
4. Het leren samen na te denken.
5. Het vormen van een eigen mening en openstaan voor andere opvattingen.
6. Het leren om te denken vanuit de belangen van alle leerlingen.
7. Leren om effectief te overleggen.
8. Heel veel burgerschapsvaardigheden dus!

De leerlingenraad

De leerlingenraad is de stem van de leerlingen en denkt actief mee over alles wat er op school speelt. Ze verzamelen ideeën, wensen en vragen van alle groepen, bijvoorbeeld over het schoolplein, activiteiten of schoolregels en geven hierover advies aan het schoolteam. Zo leren kinderen dat hun mening telt en dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun eigen omgeving. Een belangrijk onderdeel van wereldburgerschapsonderwijs.

Door mee te praten en mee te beslissen over schoolzaken, oefenen leerlingen met vaardigheden die ook buiten de school van waarde zijn.

Ze leren samenwerken, naar anderen luisteren, verantwoordelijkheid nemen en oplossingen bedenken. Dit draagt bij aan hun ontwikkeling tot betrokken, respectvolle en actieve wereldburgers die oog hebben voor anderen en hun omgeving.

Leerlingen uit groep 6, 7 en 8 kunnen zich aan het begin van het schooljaar verkiesbaar stellen. Na de verkiezingen wordt de raad samengesteld en vergadert ongeveer zes keer per jaar onder begeleiding van juf Petra. Onderwerpen komen uit de klassen of uit de ideeënbriefbus, en samen wordt er nagedacht over plannen en acties die de school veiliger, prettiger en leuker maken.

**“Wij zijn een daltonschool, dus wij doen aan
(wereld)burgerschapsonderwijs!”**

Op De Ijsbreker vinden we het belangrijk dat onze leerlingen niet alleen leren rekenen, lezen en schrijven, maar ook leren hun plek te vinden in de wereld. We willen dat kinderen begrijpen dat ze deel uitmaken van een groter geheel. Van hun klas en school tot hun buurt, het land en zelfs de wereld daarbuiten.

Binnen ons Daltononderwijs werken we aan precies die vaardigheden die hierbij helpen. We stimuleren zelfstandigheid (leren keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen), samenwerken (luisteren naar elkaar, samen doelen bereiken) en reflectie (nadenken over je eigen handelen en dat van anderen). Deze vaardigheden vormen een mooie basis voor wereldburgerschap. In de praktijk betekent dat bijvoorbeeld dat we in de klas praten over actuele thema's, cultuurverschillen, duurzaamheid en zorg voor elkaar. Tijdens projecten en groepsopdrachten leren kinderen om open te staan voor andere meningen en om te kijken wat zij zelf kunnen bijdragen aan een fijne, eerlijke en groene wereld. Zo groeien onze leerlingen stap voor stap uit tot betrokken, nieuwsgierige en bewuste wereldburgers. Ze leren dat ze verschil kunnen maken, hoe klein hun bijdrage soms ook lijkt.

**Samen zorgen we ervoor dat kinderen niet alleen leren voor later,
maar ook leren voor nu én voor en met elkaar.**



10 februari 2026

Portfolio ochtend

**Alle kinderen presenteren
deze ochtend hun portfolio.**

**Komt u ook?!
Zet het in uw agenda**

Hoe zie je dit terug in de school

Onderzocht is wat Helen Parkhurst aan ideeën had als het gaat om burgerschapsonderwijs en hoe we hier, in de huidige tijdsgeest, op voort kunnen borduren. Haar gedachtengoed en ideeën, kunnen daarmee leiden tot reflectie. Wilt u hier meer over lezen, scan dan op de link of scan de QR-code

"Dalton en burgerschapsonderwijs"



We werken dit schooljaar aan vijf punten van de Fawaka cirkel. Diversiteit & inclusie, ongelijkheid & solidariteit, technologie & mediawijsheid, globalisering & verbindingen, democratie, macht, vrijheid & gelijkheid. Binnen elk thema worden activiteiten aangeboden die passen bij de leeftijd en belevingswereld van de leerlingen.

Democratie in de praktijk

Democratie krijgt op verschillende manieren aandacht in de school. We organiseren elk jaar verkiezingen voor de leerlingenraad, waarbij leerlingen leren over vertegenwoordiging, inspraak en gezamenlijke besluitvorming.

Ook sluiten we in de klas aan bij landelijke gebeurtenissen. Tijdens de Tweede Kamerverkiezingen wordt er bijvoorbeeld stilgestaan bij stemmen, politieke keuzes en het belang van meningsvorming. In de onderbouw beslissen de kinderen in deze week

In de onderbouw beslissen de kinderen in deze week democratisch mee over onderdelen van de schooldag, zoals activiteiten of dagindeling. In groep 4 is er "officieel" gestemd naar aanleiding van een fictief verhaal en in de midden- en bovenbouw hebben leerlingen gewerkt met een stemwijzer om na te denken over hun voorkeuren en argumenten voor hun voorkeuren.

Leren over de wereld om ons heen

Gedurende het schooljaar komen meerdere maatschappelijke thema's en culturele momenten aan bod. Denk hierbij aan bv. :

Paarse Vrijdag, waarin we aandacht besteden aan diversiteit, respect en jezelf kunnen zijn.

Onafhankelijkheidsdag van Suriname, waarbij we stilstaan bij geschiedenis, cultuur en het belang van vrijheid.

Kinderrechten, waar vanuit verschillende activiteiten en lessen bij stil wordt gestaan, passend bij de leeftijd van de leerlingen.

Door deze brede aanpak leren kinderen kritisch denken, verschillen waarderen, respectvol samenwerken

Leren met de weektaak

Op DKC De IJsbreker werken we volgens de Daltonprincipes: kinderen krijgen veel vrijheid en verantwoordelijkheid om hun eigen leerproces vorm te geven. Dat betekent dat ze leren plannen, keuzes maken en zelfstandig opdrachten uitvoeren aan de hand van de weektaak.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren **hoe ze leren**. Leren-leren betekent dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen manier van leren, leren plannen, zich concentreren, reflecteren op hun eigen proces/taken en hun gevoel daarbij. Dit helpt hen niet alleen op school, maar ook in het dagelijks leven. Leren en werken met de weektaak gaat niet altijd vanzelf. Soms stuiten kinderen op uitdagingen of maken ze fouten. Dit noemen we ook wel de leerkuil: een natuurlijk proces waarbij kinderen even moeite hebben voordat iets echt goed lukt. Het doorlopen van deze leerkuil is ontzettend belangrijk, want juist daar leren ze doorzetten, problemen oplossen, succes ervaren en zelfvertrouwen op te bouwen.

Onze rol als leerkracht/ouder is kinderen hierin te begeleiden: we geven steun waar nodig, dagen uit waar het kan en vieren successen. Zo ontwikkelen kinderen niet alleen kennis, maar ook vaardigheden en zelfstandigheid die ze hun hele leven mee zullen nemen.

Tijdens de reflectiegesprekken is er tijd en ruimte om samen met de kinderen te reflecteren op het werken met de weektaak. Ook kan er samen een plan van aanpak gemaakt worden om meer inzicht te krijgen in welke keuzes de kinderen kunnen maken binnen hun weektaak om zo tot een succeservaring te komen.

