

Worden wie je bent!

Eigen & Wijzer

ieder kind is eigen en groeit wijzer

DE IJSBREKER
OEC. DALTONSCHOOL



ONDERWIJS, OPVANG, ONTWIKKELING, EN ONTMOETING IN AMSTERDAM-NOORD

Visiedocument
IKC De Ijsbreker
November 2020

*Worden
wie je
bent!*



Kinderen van 0 tot 13 jaar optimaal voorbereiden op de wereld van morgen. Met dat doel voor ogen ontwikkelt basisschool De Ijsbreker zich tot een 'Daltonwaardig' Integraal Kindcentrum (DKC). Daarmee ontstaat een breed en integraal aanbod van onderwijs, ontwikkeling, ontmoeting, ontspanning, opvoeding én opvang onder één dak.

Deze ontwikkeling kent vruchtbare grond. De Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs (ASKO) wil werk maken van IKC's en zogenoemde 'Alles-in-één scholen'. In haar beleidsplan staat het zo: 'De kleine, veilige samenleving van de school biedt onze kinderen alle kansen om zich te ontwikkelen in de vaardigheden die nodig zijn om later deel te kunnen nemen aan de maatschappij'.

Basisschool De Ijsbreker (onderdeel van de ASKO) ligt in de woonwijk Buiksloterham aan de oever van het IJ. Een wijk in ontwikkeling met zowel stad als groen binnen handbereik. In het schooljaar 2025-2026 verhuizen we binnen deze wijk naar een nieuw schoolgebouw, maar tot die tijd zitten we in een prachtig, semi-permanent gebouw aan de Chrysantenstraat 26/ Distelweg 79. Vanaf januari 2021 zal de andere basisschool, die nu nog in ons gebouw zit, verhuizen en dan wordt het hele schoolgebouw van de Ijsbreker. Hét ideale moment om met een breder aanbod van programma's en dienstverlening nog beter in te spelen op de vragen en wensen van kinderen en ouders.

Vanaf 1 februari 2021 gaan we naast onderwijs, ook kinderdagopvang, peuterspeelzaalwerk en buitenschoolse opvang aanbieden. En natuurlijk gaan we dit ook continueren in ons toekomstige nieuwe schoolgebouw. Dit alles van-

uit de overtuiging dat we kinderen met een doorgaande pedagogische lijn het beste kunnen helpen bij hun ontwikkeling. Vandaar ook de samenwerking met Eigen & Wijzer, een organisatie voor kinderopvang. Als ASKO/ De Ijsbreker en Eigen & Wijzer werken we vanuit dezelfde visie samen aan de realisatie van ons DKC. We zijn daarbij flexibel en stemmen beleid en praktisch werk goed op elkaar af. Daarbij leggen we de lat hoog. Onze samenwerking moet meer brengen dan de som der individuele delen. Alleen dan bereiken we meer voor kinderen.

Met dit visiedocument leggen we een stevig fundament onder die gezamenlijke ambitie. Dit document is het vertrekpunt voor alle verdere stappen die we samen met alle medewerkers, bestuurders en andere relevante betrokkenen gaan nemen.

Wij zien de gezamenlijke toekomst met vertrouwen tegemoet. Laten we op weg gaan!

Namens ASKO:

Leonie den Hartog, Directeur basisschool De Ijsbreker
Shirley Nauta, Adjunct-directeur basisschool De Ijsbreker

Namens Stichting Eigen&Wijzer:
Martin Bosma, directeur-bestuurder
Petra Schipper, directeur-bestuurder

Job van Velsen, EtuConsult

November 2020

Inhoudsopgave

5 Onze visie

7 Onze missie

8 Doelgroep

11 Kernwaarden: zo werken wij

12 Onderwijskundige visie

14 Organisatorische visie

16 Ambities: wat we nastreven

18 Organisatie

21 De route naar ons DKC

Onze visie

In ons DKC krijgen kinderen de bagage mee om te worden wie ze zijn. Om eruit te halen wat er in zit. We willen ze kansen en mogelijkheden bieden. Om zichzelf te ontdekken en zich te ontwikkelen. Om te groeien naar wat ze willen zijn. Mooie en zelfstandige mensen die met plezier in het leven staan. Die goed voorbereid zijn op de wereld van morgen. Op vervolgopleiding, carrière en leven.

We willen kinderen laten ervaren dat leren leuk is. Hoe ze kennis, vaardigheden en ervaringen kunnen opdoen. En hoe ze die kunnen toepassen om zich verder te ontwikkelen. Dat leren doe je bij voorkeur niet alleen, maar samen met anderen. Samen kom je tenslotte verder dan ieder voor zich. Ook dat willen we kinderen bijbrengen.

Ons DKC is meer dan zomaar een school- of opvangplek. Het is een broed- en leerplaats, gelegen tussen stad en natuur. Een plek waar creativiteit, kennis, uitdaging, spelen en ontmoeten hand in hand gaan. In die inspirerende en veilige omgeving krijgen kinderen alle ruimte om hun talenten te ontdekken, te benutten en toe te passen. De basis is dat een kind gelukkig is, zodat het vanuit een vertrouwde basis kan bouwen aan een succesvol vervolg na het kindcentrum.

We willen kinderen leren om te durven en zich kwetsbaar op te stellen. Met de wetenschap dat je in en van elke situatie iets kunt leren, dat fouten maken niet bestaat. En om vertrouwen te hebben in zichzelf. Vanuit dat vertrouwen kunnen ze uitgroeien tot stevige persoonlijkheden die weten wat ze zijn, willen én kunnen!





Onze missie

Hoe we onze visie werkelijkheid maken?

Zo:

- We werken samen als één team van professionals, onder en na schooltijd. Een team dat handelt en ontwikkelt vanuit gezamenlijke visie en kernwaarden. Samen bieden we de hoogste kwaliteit. In alle opzichten en op alle niveaus in de organisatie.
- We tonen voorbeeldgedrag door ons elke dag te ontwikkelen. We inspireren elkaar en leren van elkaar. In een cultuur waarin constructieve conflicten mogelijk zijn. We kijken kritisch naar hoe we de dingen doen. Waar het beter kan of anders moet, zullen we dat niet nalaten.
- Samenwerking met ouders is voor ons van groot belang. Zij zijn de eerste en belangrijkste partner bij de ontwikkeling, zorg en opvoeding van hun kind. We ontwikkelen een aanbod om de betrokkenheid en participatie van ouders te vergroten.
- We zijn open en transparant. Naar kinderen, ouders en naar elkaar. Dat zie je overal terug in houding, gedrag en organisatie.
- We zijn er voor alle kinderen, jong en oud. Om te kunnen leren, moet iedereen zich welkom, veilig en geborgen voelen. We hebben respect voor individuele verschillen en vinden diversiteit een kracht. We werken vanuit de principes van Dalton en stellen kinderen centraal.
- We bieden een rijk en uitdagend aanbod van leren en ontwikkelen voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Een breed aanbod ook, met bijvoorbeeld sport, kunst en cultuur, natuur, wetenschap en techniek.
- We gaan mee in de ontwikkelingen van onze moderne maatschappij. We benutten kansen en mogelijkheden, bijvoorbeeld op technologisch vlak.

We ademen Amsterdam. We halen de wereld naar binnen en treden de wereld tegemoet.

- We staan voor een brede ontwikkeling met volop ruimte om eigen talenten te ontdekken en te ontplooien. We kijken naar de mogelijkheden van elk kind en sluiten daar met ons aanbod en onze ondersteuning zo goed mogelijk op aan.
- Preventie, vroegsignalering en betrokkenheid zijn basiscompetenties van onze professionals. We hanteren doorgaande leerlijnen en hebben een goed administratiesysteem dat onze visie op leren ondersteunt.

Samengevat, luidt onze mission statement:

*Op DKC
De IJsbreker kun je
worden wie je bent!*

Doelgroep

Primaire doelgroep

Kinderen van 0 tot 13 jaar.

Secundaire doelgroep

Hun ouders, hun gezin en indirect het systeem, de kring rondom onze kinderen. Deze 'groepen' faciliteren we door hen bijvoorbeeld gebruik te laten maken van het gebouw en betrokken te zijn bij activiteiten en organisatorische zaken.

Kernpartners

Kernpartners zijn de partners die het hart van het kind-centrum vormen en dagelijks in de organisatie staan. De kernpartners zijn ASKO en Eigen & Wijzer.

Ketenpartners

Ketenpartners zijn partners waarmee we structureel samenwerken. Partners die met hun dienstverlening of 'product' bijdragen aan het realiseren van onze visie. Denk aan paramedische professionals (waaronder fysiotherapie en logopedie), voortgezet onderwijs, verenigingen, sportclubs, instellingen op het gebied van bijvoorbeeld kunst en cultuur, techniek, natuur en voeding.

Overige partners

We werken graag samen met allerlei partners in de buurt die onze visie delen en vanuit die visie met ons willen samenwerken.







Kernwaarden: zo werken wij

In lijn met onze visie en missie hebben we kernwaarden opgesteld die aansluiten bij de vijf kernwaarden van het Nederlandse Daltononderwijs¹. Deze waarden zijn leidend voor ons denken en doen. Ze laten zien hoe we omgaan met kinderen, ouders en elkaar. Dit zijn ze:

Betrokkenheid

We zijn positief en doen ons werk met plezier. We zijn gemotiveerd en hebben passie voor ons werk. Dat stralen we uit door wie we zijn en wat we doen. Daarbij beseffen we dat we samen de sfeer maken. We hebben aandacht en waardering voor elkaar en werken graag samen. We zijn in staat te reflecteren; op ons eigen werk en op dat van anderen.

Bloei

We zijn ambitieus en ondernemend. We benutten en ontwikkelen onze talenten elke dag. Vanuit gezonde nieuwsgierigheid en de wil om steeds nieuwe dingen te ontdekken. We gaan graag op zoek naar hoe het beter kan, slimmer, efficiënter en met nog meer resultaat. Bloei begint bij onszelf. Zelfbewustzijn en zelfvertrouwen vormen daarvoor de basis.

Vrijheid en verbondenheid

We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen. We weten wat we aan elkaar hebben. Dat vraagt van ons dat we transparant zijn over alles wat we doen. Dat we duidelijk zijn en elkaar open, eerlijk en oprecht tegemoet treden. We zijn verantwoordelijk, dienstverlenend en denken altijd in oplossingen.

Vertrouwen

We hebben vertrouwen en zijn te vertrouwen. Hebben altijd het beste met de ander voor. Behandelen anderen met respect en willen zelf ook met respect worden behandeld. We staan voor wat we doen en zijn altijd deel van de oplossing. We zijn zelfstandig en durven verantwoordelijkheid te nemen.

Diversiteit

We zien verschillen als rijkdom. Daarom bieden we ruimte aan de authenticiteit van mensen. Geen aanbod voor iedereen, maar voor iedereen een aanbod. We kijken goed naar talenten en mogelijkheden van kinderen en passen ons onderwijs en onze dienstverlening daarop aan. We staan samen voor een veelkleurig huis waarin iedereen welkom is en mag zijn wie hij is.

¹ Vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie.

Onderwijskundige visie

Wij werken volgens de principes van Dalton. Dat betekent dat het kind bij ons altijd centraal staat. Ons kindcentrum speelt in op de behoefte van het kind en heeft als doel om van kinderen zelfstandige en verantwoordelijke individuen te maken. Kinderen moeten zelf hun taken kunnen kiezen en plannen. En hiervoor verantwoording dragen. De leerkracht en pedagogisch medewerker heeft een begeleidende rol. Daarmee sluit deze begeleidingswijsvorm zeer goed aan bij het hedendaagse voortgezet onderwijs.

Wij dagen kinderen uit hun ontwikkeldoelen zelf tot een goed einde te brengen. Daarbij leren ze om probleemoplossend te denken en kritisch naar hun eigen leerproces te kijken ('reflectie'). Natuurlijk begeleiden of sturen de leerkracht en pedagogisch medewerker wel in dit proces, want het is de taak van het kindcentrum om kinderen te helpen hun eigen kwaliteiten optimaal te ontwikkelen. De ontwikkeldoelen en -instructies die de kinderen krijgen zijn zoveel mogelijk op maat. Daardoor kunnen de kinderen doelmatig en functioneel bezig zijn.

Dalton biedt de kinderen ook iedere dag de mogelijkheid om samen te werken en samen te leren. Kinderen leren zo dat er verschillen bestaan tussen mensen en dus ook tussen kinderen. Ieder kind heeft kwaliteiten op verschillende gebieden en van verschillend niveau. Door kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen kunnen kinderen elkaar aanvullen en verrijken.

In de maatschappij is samenwerken en het werken in teamverband belangrijk. Dagelijks moet een mens samenwerken met andere mensen. Mensen waarvoor hij niet altijd zelf heeft gekozen. Daarom is het goed dat kinderen op jonge leeftijd al leren om met anderen samen te werken. Doordat kinderen samen met leerkrachten, pedagogisch medewerkers en andere kinderen aan hun ontwikkeldoelen werken, leren zij met elkaar om te gaan. Ook leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Het ontstaan van Dalton

Het Daltononderwijs is het gedachtegoed van de Amerikaanse Helen Parkhurst (1887- 1973). Na enige tijd samen te hebben gewerkt met Maria Montessori, richtte zij in 1919 haar eigen experimentele school op in het plaatsje Dalton (VS). Daar heeft deze vorm van onderwijs zijn naam aan te danken.

Wilt u meer weten over het Daltononderwijs? Ga dan naar de website van de Nederlandse Dalton Vereniging.





Organisatorische visie

Wegaan samen op weg naar een DKC. Daaronder verstaan we:

- Eén leiding en één team.
- Eén visie en aanpak, zowel pedagogisch als educatief.
- Doorgaande leer- en ontwikkellijnen.
- Eén organisatie (in de zin van frontoffice) voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Een dagarrangement waarbinnen aanbod en tijden goed op elkaar zijn afgestemd.
- Een grote betrokkenheid bij ouders en de buurt. We zijn één met de omgeving.
- Eén gebouw of campus-model.
- Formeel en bestuurlijk vastgelegde afspraken.
- Eén formele Kindcentrumraad waarin de MR en de OC van de afzonderlijke organisaties opgaan.

Alle groepen in ons DKC maken onderdeel uit van een unit voor een bepaald leeftijds- en ontwikkelingsdomein. De teams binnen de unit organiseren zichzelf.

Ook de zorg en ondersteuning van kinderen is per unit georganiseerd en staat onder begeleiding van IB-ers. Elke unit heeft een coördinator.

Dit zijn de units:

Unit A: 0 tot 6 jaar

De coördinator werkt in de unit en is verantwoordelijk voor ons aanbod (onderwijs en opvang) aan kinderen van 0-6 jaar. De coördinator heeft lesbevoegdheid.

Unit B: 6 tot 9 jaar

De coördinator werkt in de unit en is verantwoordelijk voor ons aanbod (onderwijs en opvang) aan kinderen van 6 tot 9 jaar. De coördinator heeft lesbevoegdheid.

Unit C: 9 tot 13 jaar

De coördinator werkt in de unit en is verantwoordelijk voor ons aanbod (onderwijs en opvang) aan kinderen van 9 tot en met 12 jaar.

De coördinator heeft lesbevoegdheid.

In alle units kunnen teamleden werken in zowel het onderwijs als de kinderopvang. Dit omdat wij werken met combinatie-functies.





Ambitie: wat we nastreven

- We hebben één aanmeldpunt en één gezamenlijke inschrijving.
- We hebben één hecht team.
- We realiseren één zorg- en ondersteuningsstructuur voor het hele kindcentrum.
- We houden ontwikkelingen bij in Parnassys.
- We hebben een heldere organisatie in units en groepen.
- Ons functiebouwwerk biedt duidelijkheid over de (kosten)inzet van personeel.
- We werken vanuit één visie op leren en ontwikkelen en één pedagogische aanpak.
- We realiseren een doorgaande leerlijn en een breed aanbod voor kinderen van 0 tot 13 jaar en een goede aansluiting op het voortgezet onderwijs.
- We werken in het ons kindcentrum vanuit Daltonprincipes.
- We dragen onze kernwaarden actief uit; in de eerste plaats door ze zichtbaar te maken in ons werk.
- We werken aan breed draagvlak bij ouders en medewerkers.





De ontwikkeling van een DKC is een avontuur van verandering. Een heldere projectstructuur ondersteunt dit complexe veranderingsproces. Die ziet er in de ontwikkelfase als volgt uit:

Stuurgroep (SG)

Doel en taken

De stuurgroep houdt zich vooral bezig op strategisch niveau. Zij stuurt, adviseert en beslist op afstand over de organisatie, inhoud en implementatie van het kindcentrum. Dat doet ze vanuit haar bestuurlijke verantwoordelijkheid. Tussen stuurgroep en MT vindt afstemming en uitwisseling plaats over de ontwikkeling van het DKC. Iedere vertegenwoordiging heeft één stem in de stuurgroep. De stuurgroep besluit op voordracht van het MT en op basis van consent.

Samenstelling

- Jan-Willem van Schendel, directeur onderwijs en ontwikkeling, ASKO
- Martin Bosma, directeur bestuurder stichting Eigen&Wijzer.
- Job van Velsen, EtuConsult (technisch voorzitter, advies en ondersteuning)

Managementteam (MT)

Doel en taken

Het MT is het managementteam van het kindcentrum en vervangt die van de aparte organisaties. Het MT bestaat uit inhoudelijk vormgevers onder leiding van de DKC-directeur. Het MT is vooral operationeel, gericht op de praktijk. Het team zorgt dat het DKC realiteit wordt. Het MT vertaalt de visie uit dit document samen met alle medewerkers naar de praktijk. Van hoofd naar handen. Het MT legt gezamenlijke bevindingen, opbrengsten, voorstellen, verbeterpunten in de vorm van een jaarplan en begroting ter besluitvorming voor aan de stuurgroep. Besluitvorming over voorstellen vindt plaats op basis van consensus.

Samenstelling 2020 - 2022

- Leonie den Hartog, directeur DKC
- Petra Schipper, directeur-bestuurder Stichting Eigen&Wijzer
- Evelyn Slager, regiomanager Eigen&Wijzer Amsterdam
- Job van Velsen, EtuConsult (technisch voorzitter, advies en ondersteuning)

Leiding DKC

Er is één directeur die fungeert als het eerste aanspreekpunt namens het kindcentrum. Een profielschets met beschrijving taken en verantwoordelijkheden is onderdeel van het reglement bestuur en organisatie. Directeur van het kindcentrum is Leonie den Hartog.

Medezeggenschapsorganen en OC-partners

Draagvlak is cruciaal om te komen tot een succesvol DKC. Medezeggenschapsorganen en OC-partners betrekken we actief bij de ontwikkelingen. Ze hebben informatie-, instemmings- en adviesrecht zoals omschreven in de Wet medezeggenschap op scholen (WMS), de Wet op het primair onderwijs (WPO) en de Wet kinderopvang (Wko en IKK).

Team van professionals

Alle professionals, de medewerkers van de betrokken kern- en ketenpartners, vormen samen het team van Kindcentrum De Ijsbreker. Zij handelen vanuit dezelfde visie en brengen hun unieke kennis en expertise in. Dat doen zij vanuit het principe 'verbinding zoeken, benutten en versterken'.

Werkgroepen

Doel en taken

De stuurgroep en het MT kunnen werk- en projectgroepen oprichten en samenstellen. Deze groepen krijgen een specifieke opdracht. De opbrengsten worden altijd (via het MT) ter besluitvorming voorgelegd aan de stuurgroep.





De route naar ons IKC



We gaan aan de slag! Onze vervolgstappen zien er voorlopig als volgt uit:

- Ondertekenen intentieverklaring.
- Ontwerpen van een stappenplan en planning door MT voor 2020-2021 en 2021-2022.

Colofon



Dit visiedocument is een gezamenlijk product van de ontwerpgroep visie

EtuConsult BV
Bolderweg 1
1332 AX Almere
036 5325785
ditis@etuconsult.nl
www.etuconsult.nl

Tekst en vormgeving: EtuConsult
Foto's: Eigen&Wijzer, De Ijsbreker

November 2020

