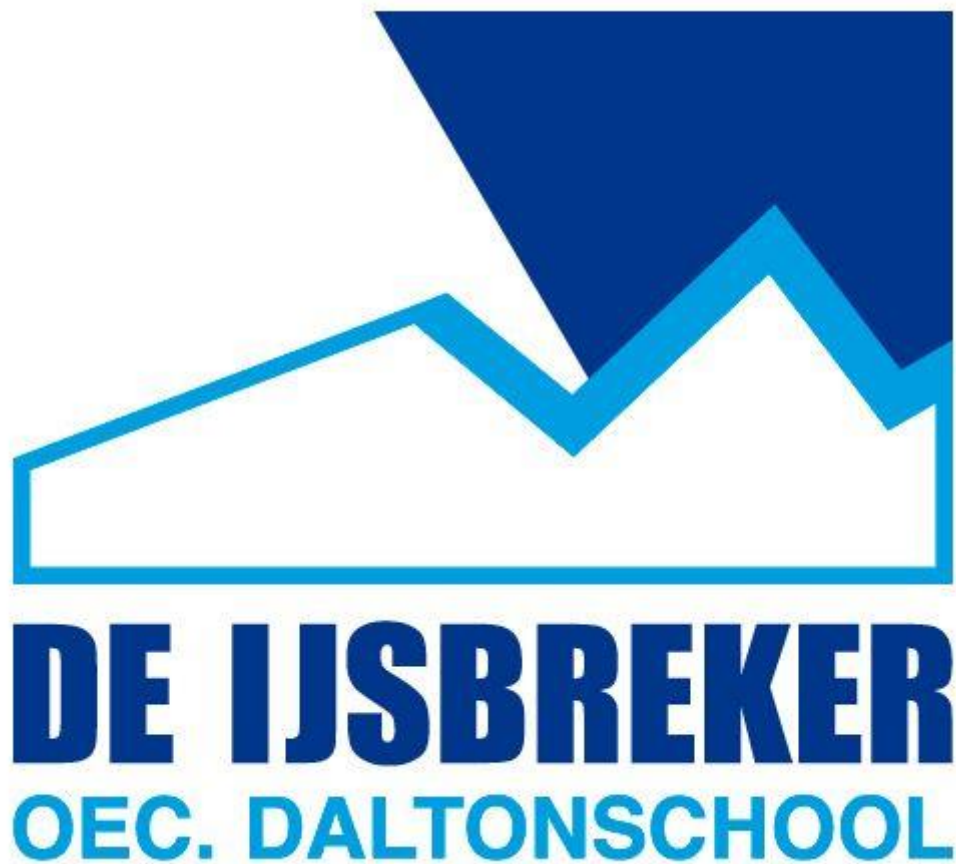


Oec. Daltonschool

De Ijsbreker



Daltonbeleidsplan

2018-2020

Inhoudsopgave

Voorwoord.....	4
Inleiding	5
Visie op De Ijsbreker	6
Waarom Daltononderwijs	7
Kernwaarden	
 Vrijheid en verantwoordelijkheid	10
De weektaak	10
Maandopdracht.....	12
Minerva taak	12
Arbeid naar keuze	14
Huishoudelijke taken	14
Werkplekken en hoeken	15
Postvaktaken	15
Zelfcorrectie	16
De leerlingenraad	16
.....	17
 Zelfstandigheid	18
Dagkleuren	18
Dagritme	19
Weekritme.....	19
Kleurenklok.....	20
Handelingswijzers.....	20
 Samenwerking	21
Ik kan het zelf bord.....	21
Maatjeswerk.....	22
Tutor	22
Coöperatieve werkvormen	23
Leerkrachtniveau	23
Collegiale maatjes.....	24
Collegiale klassenconsultatie.....	24
Samenwerken met ouders.....	24



Doelmatigheid en effectiviteit 25

Klasseninrichting	25
Instructie	25
Uitgestelde aandacht	25
Werken met doelen	27
Doelen mapje	28
Ik leerposter Doelenkast	28



Reflectie 30

Reflecteren	30
Reflectiegesprekken	30
Rapporten	32
Portfolio en gele mapje	32



Borging 32

Daltoncoördinatoren	33
Dalton inloopochtend	33
Proeftuintjes.....	34
Regiodagen.....	34
Daltonscholingsplan	35
Doelstellingen voor in de toekomst	36

Parels op de Ijsbreker 37

puzzelstukken op de Ijsbreker 38

Slot 39

Bijlagen

Bijlage 1	Lopende proeftuintjes	blz. 40
Bijlage 2	Stappenplan “proeftuintjes”	blz. 42
Bijlage 3	Kijkwijzer observaties	blz. 43
Bijlage 4	Reflectieformulieren uit het rapport	blz. 53

Toegevoegde stukken

Ontwikkelpun 2014-2016
Ontwikkelpun 2016-2018
Leerlingenraad handboek
Leerlijn zelfstandig leren
Weektaken
Maandopdracht groep 8
Minervataken

Voorwoord

Onze school, basisschool De Ijsbreker, is gehuisvest in een prachtig tijdelijk gebouw, in de nieuwe wijk "Buiksloterham" te Amsterdam-Noord. Dit is een wijk in ontwikkeling en ligt op de oever van het IJ met zowel de stad als het groen binnen handbereik. Wij hopen in 2020 de overstap te maken naar een permanent gebouw, in diezelfde wijk.

In ons nieuwe schoolgebouw zal plaats zijn voor ongeveer 22-26 basisschoolgroepen. Daarnaast zullen er baby- en peutergroepen komen en ook een voorschoolse- en naschoolse opvangvoorziening. Wij zullen namelijk een "Alles in 1- Dalton Kindcentrum" worden, voor kinderen van 0-13 jaar. Zoals wij van begin af aan vorm en inhoud hebben gegeven aan het Daltonconcept, zo zal ook ons Kindcentrum volledig Daltonwaardig worden.

Op 23 augustus 2010 heeft basisschool de Ijsbreker haar deuren geopend. De school was toen nog een Daltonschool in ontwikkeling. Op 18 april 2012 mochten wij ons, na het positieve bezoek van de visitatiecommissie van de NDV, vol trots officieel een Daltonschool noemen. Na dit bezoek zijn wij niet alleen numeriek ontzettend gegroeid in het aantal leerlingen en leerkrachten, maar ook kwalitatief in onze werkwijze; met elkaar hebben we veel verbeterd, ontwikkeld en vastgelegd. In 2017 hebben wij opnieuw bezoek gekregen van de visitatiecommissie en opnieuw waren ze zeer positief gestemd.

Wij zijn dus een hard groeiende school, hetgeen betekent dat we elk jaar nieuwe kinderen en nieuwe leerkrachten mogen verwelkomen en nieuwe groepen mogen formeren. Dit is super fijn maar dit kan ook een valkuil worden, want door de constante groei van zowel leerlingen als teamleden, loert het gevaar van verlies van de rode draad en verlies van kwaliteit. Borging wordt daarom steeds belangrijker.

Dit is waarom juist dit beleidsplan zo belangrijk is; borging van onze rode draad en van de kwaliteit die we, de afgelopen 9 schooljaren hebben opgebouwd. Dit willen we dan ook graag als aanbeveling geven aan onszelf.

We wensen u veel leesplezier!

Het team van De Ijsbreker

Inleiding

Voor u ligt ons Daltonbeleidsplan waarin beschreven staat hoe wij ons Daltononderwijs vormgeven op De Ijsbreker.

Het Daltononderwijs is het gedachtengoed van de Amerikaanse Helen Parkhurst (1887- 1973). Na enige tijd samen te hebben gewerkt met Maria Montessori richtte zij in 1919 haar eigen experimentele school op in het plaatsje Dalton (VS), waar deze vorm van onderwijs zijn naam aan te danken heeft. Parkhursts ideeën stelden het kind centraal. Onderwijs moest inspelen op de behoefte van het kind en als doel hebben om van kinderen zelfstandige en verantwoordelijke individuen te maken. Kinderen moeten zelf hun taken kunnen kiezen, plannen en hiervoor verantwoording dragen. De leerkracht heeft ook hier een begeleidende rol.

Het Nederlandse Daltononderwijs kent van oorsprong drie Daltonprincipes: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerken. Onderwijs en dus ook Daltononderwijs is constant in ontwikkeling. De veranderingen op het gebied van ontwikkelingspsychologie en didactische en maatschappelijke inzichten hebben in 2012 geleid tot een kritische bezinning op de Daltonuitgangspunten. Hieruit zijn 5 nieuwe kernwaarden ontwikkeld: vrijheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie.

Leerlingen op onze Daltonschool worden uitgedaagd hun leertaken zelfstandig tot een goed einde te brengen, waarbij ze leren probleemoplossend te denken en kritisch naar hun eigen leerproces te kijken (reflectie). Natuurlijk begeleidt of stuurt de leerkracht wel in dit proces, want het is de taak van de school om leerlingen te helpen hun eigen kwaliteiten optimaal te ontwikkelen. De leertaken en leerinstructies die de leerlingen krijgen zijn veelal op maat waardoor de leerlingen doelmatig en functioneel bezig kunnen zijn.

In dit Daltonbeleidsplan hebben wij onder elke kernwaarde verwoord, hoe wij aan die kernwaarde werken en welke hulpmiddelen we daarbij inzetten. Wij zijn van mening dat alle kernwaarden met elkaar in verbinding staan en bepaalde hulpmiddelen kunnen dus voor meerdere kernwaarden worden ingezet. We hebben echter in dit beleidsplan de keuze gemaakt om het desbetreffende hulpmiddel dan één keer te beschrijven en wel bij die kernwaarde, waarvan wij denken, waar dat hulpmiddel het meeste past.

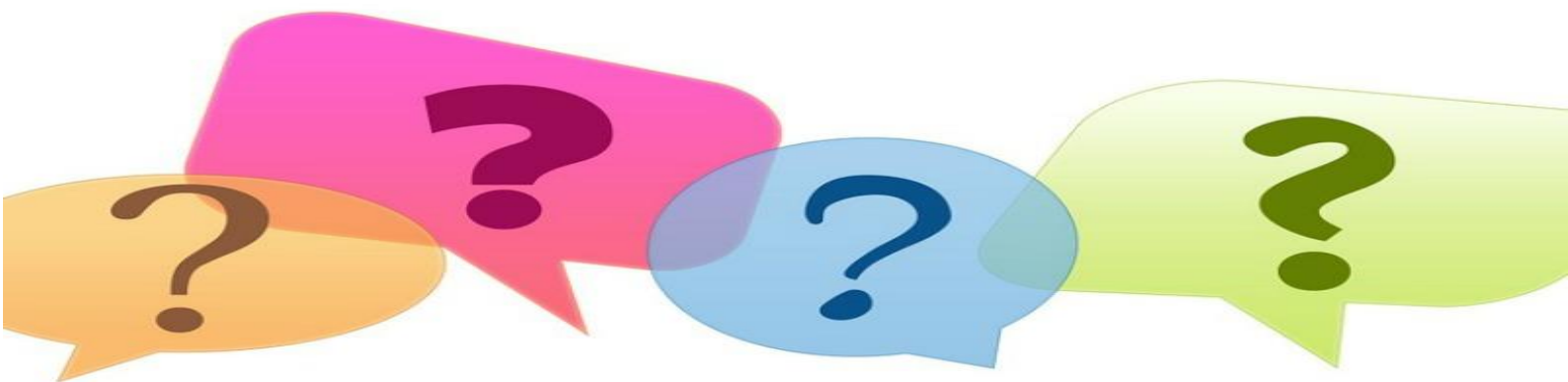
Natuurlijk gaat het er uiteindelijk niet om hoe mooi alles is opgeschreven. Het gaat erom hoe er dagelijks in de school met de kinderen wordt gewerkt. Dit is daarom een document in ontwikkeling, dat wil zeggen, dat gemaakte afspraken die hierin beschreven zijn, kunnen worden bijgesteld, aangescherpt en vervangen. Onderwijs is een continue proces van ontwikkeling, waardoor je je altijd moet blijven afvragen of de dingen die je doet nog steeds passen bij de actuele ontwikkelingen binnen een school. Het beleidsplan wordt jaarlijks, samen met het team, bijgesteld en dus actueel

gemaakt, want op die manier kunnen we de afspraken ook levend houden binnen de school.

De visie van De Ijsbreker

Elk kind wordt gezien. Er wordt niet alleen maar naar kinderen gekeken!!!

- Al ons handelen op De Ijsbreker moet gericht zijn op het creëren van een pedagogisch klimaat waarin de sociale en emotionele veiligheid voor het kind gewaarborgd worden.
- Wij willen op De Ijsbreker in onze lessen rekening houden met verschillen tussen leerlingen. Ieder kind is anders en dat willen we graag erkennen. Elk kind heeft een eigen manier van leren: dat ontdekken is van het grootste belang. Bepalen wat de onderwijsbehoeften van het kind is en daarbij aansluiten! Daarom willen wij in onze lessen ruimschoots aandacht besteden aan het 'leren door te doen' waarbij er rekening wordt gehouden met de manier van leren die bij dit kind past. We houden niet alleen rekening met de verschillen in cognitieve vaardigheden, maar ook met verschillen in bijvoorbeeld belangstelling, werkhouding en creativiteit. Er wordt gestreefd naar een grote variatie in werkvormen, informatiebronnen en materialen.
- Het ontwikkelen van waardenbesef en oordeelsvermogen loopt als een rode draad door onze lessen. Respect voor elkaar hebben is de basis voor ons onderwijs.
- Hoog in het vaandel staat bij ons op school het samenwerken en het samen leren. Kinderen leren veel van en met elkaar. Elk kind heeft zijn talenten, door samen te werken leer je elkaars talenten kennen, samen sta je sterker dan alleen. Zo profiteer je als kind van de kinderen om je heen en wordt de saamhorigheid groter: je leert elkaar waarderen.
- Voor ons betekent vrijheid, dat de leerkracht een deel van de verantwoordelijkheid voor het leren bij het kind legt. Belangrijk hierbij is dat de leerkracht het kind goed begeleidt in dit proces en ook feedback geeft.



Waarom Daltononderwijs en 21st century skills

Bij ons op school staat de ontwikkeling van het kind centraal. Je mag zijn wie je bent. We scheppen een uitdagende, functionele leeromgeving in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Wij streven naar een school waar respect voor jezelf en de ander centraal staat.

Wij willen dat onze leerlingen straks sterk, competent en zelfbewust de wereld in gaan. In de maatschappij van nu wordt er steeds meer een beroep gedaan op vaardigheden zoals: zelfstandig zijn, goed kunnen samenwerken en verantwoordelijkheid. Dit zijn vaardigheden die de kinderen nodig hebben in het dagelijks leven en op school maar ook straks op de middelbare school, bij hun studie of op hun werk. Waar bereiden wij de kinderen met het Daltononderwijs op voor?

Het vervolgonderwijs

Het voortgezet onderwijs doet steeds meer een beroep op de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen. De kinderen zullen ook steeds vaker studieopdrachten krijgen die ze niet individueel, maar samen met medescholieren moeten uitwerken. In het hoger onderwijs is deze manier van werken al veel langer gebruikelijk.

De volwassene als beroepsbeoefenaar

In de meeste beroepen van onze moderne, westerse maatschappij worden initiatief, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit verwacht. Vaak zal er moeten worden overlegd met collega's, met opdrachtgevers en met diverse instanties. Zowel zelfstandigheid als het goed kunnen samenwerken zijn daarbij essentieel. Ook moet je kunnen omgaan met "iets doen wat je opgedragen krijgt". Acceptatie van gezag.

De volwassene als medeburger

De maatschappij is gebaat bij mensen die zich actief inzetten voor de samenleving. Mensen die zich verantwoordelijk voelen voor hun medemens en daarom bijvoorbeeld vrijwilligerswerk willen doen. Mensen die betrokken zijn en willen deelnemen aan de democratische processen in de samenleving en mensen die oog hebben voor de noden van hun medemens.

21st Century skills

Een onderwerp dat de laatste jaren enorm leeft in het onderwijs, een onderwerp waar veel over wordt geschreven en gediscussieerd, aan waar elke school in Nederland vorm en inhoud aan dient te geven. Het mooie aan Daltononderwijs is, dat dit eigenlijk al verweven zit in ons onderwijs. Wat zegt Helen Parkhurst reeds in 1922 hierover?

"In the old days the student went to school to get what the school had to offer him: now he goes to school to satisfy a definite need for self-development" Helen Parkhurst - Education on the Dalton Plan, 1922

Leerlingen die nu in groep 8 zitten gaan waarschijnlijk rond het jaar 2080 met pensioen. We kunnen ons nu al nauwelijks een voorstelling maken hoe de maatschappij er over 10 jaar uit ziet, laat staan over 50 jaar. Is het dan niet een wijze raad om ons eerst af te vragen wat voor soort leerling wij aan het einde van een schoolloopbaan willen zien, in plaats van ons bezig te houden met de prestatiedruk van de overheid op het gebied van hogere CITO- en examenscores?

Helen Parkhurst vond al dat onderwijs een brede functie heeft: onderwijs behoort leerlingen cultureel en moreel te vormen zodat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen: ze zijn geoefend in, gewend aan en voorbereid op het leven, het werken en het samenleven in de toekomstige maatschappij. Kortom, het gaat om persoonsvorming en socialisatie. Zoals Parkhurst zich verzette tegen de misstanden in het stilzit- en luisteronderwijs van haar tijd, zo zoekt het daltononderwijs in de 21e eeuw de menselijke maat in een wereld vol moderniteit waar alles gericht is op efficiency en doelmatigheid.

En daarmee zijn we direct beland bij de kern, namelijk de simpele vraag: Waar is onderwijs voor bedoeld? Er wordt tegenwoordig teveel gepraat over de kwalificerende inhoud van het leren en te weinig over waar dat leren eigenlijk voor bedoeld is. De focus van de overheid ligt nog steeds eenzijdig op de cognitieve opbrengsten, het gaat nauwelijks over leerwinst die hoort bij een brede vorming. Terwijl die vorming – ontwikkelingsgericht onderwijs – broodnodig is: het ondersteunt leerlingen in hun identiteitsontwikkeling, hun sociale betrokkenheid en hun democratisch burgerschap.

Daltonscholen doen het anders, zij weten dat *dalton education* niet alleen onderwijs is, maar ook vorming: Zij geven vanuit een eigen visie invulling aan het stimuleren van creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking: dat zijn de 'skills' van de 21 eeuw. Zijn daltonscholen daadwerkelijk in staat om deze aspecten van de persoonlijkheidsvorming te ondersteunen? De kernwaarden van ons daltononderwijs moeten in de praktijk juist zichtbaar maken welke meerwaarde, welke toegevoegde waarde ons onderwijs voor de toekomst heeft. 'Mensen met lef' heeft de wereld nodig. Mensen die zelfsturend, initiatiefrijk, verantwoordelijk en sociaal in het leven staan.

Onder 'hard skills' wordt specifieke kennis en vaardigheden verstaan, die kunnen worden gedefinieerd en gemeten. Voorbeelden van hard skills zijn vaardigheden zoals:

- * lezen en schrijven
- * rekenen

- * het spreken van een vreemde taal
- * de vaardigheid om bepaalde computerprogramma's of speciale apparatuur te gebruiken.

Onder 'soft skills' verstaan we persoonlijke, emotionele, sociale en intellectuele vaardigheden. Soft skills is een verzamelnaam voor de persoonlijke eigenschappen, sociale vaardigheden, communicatieve vaardigheden, persoonlijke gewoonten, respect en optimisme die kleur geven aan de relaties met anderen:

- * informatievaardigheden, organisatievaardigheden
- * probleemoplossend vermogen
- * reflecteren, kritisch denken
- * teamwork in een groep
- * op opbouwende wijze omgaan met culturele verschillen (culturele intelligentie)
- * het motiveren van zichzelf en anderen
- * coachen
- * luisteren
- * metacognitieve vaardigheden
- * zelfvertrouwen

Kortom wij zijn ervan overtuigd dat kinderen die Daltononderwijs hebben gehad voorbereid de wereld in gaan. Een kind dat zichzelf en anderen respecteert, initiatief neemt, proactief is, verantwoordelijkheid kan nemen en verantwoording kan vragen en afleggen, heeft lef en staat sterk in het leven.

De Daltonkernwaarden komen tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoefte van ieder kind en geeft ruimte aan zijn of haar talenten, kracht en karakter. Daltonkinderen leren zichzelf en de wereld om hen heen goed kennen; ze weten wat ze waard zijn en kunnen goed omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid.

Daarnaast zijn er zeer duidelijke voordelen als het gaat om leren:

- Leerlingen krijgen de ruimte om op hun eigen niveau te werken en te leren.
- Leerlingen leren plannen en zelf hun werk in te delen, wat in het voorgezet onderwijs en in de maatschappij goed van pas komt.
- Leerlingen leren samenwerken, waardoor er meer respect voor elkaar ontstaat en er rekening met elkaar wordt gehouden.
- Leerlingen leren verantwoordelijk te zijn voor hun werk en materiaal en hun eigen ontwikkeling.





1. Vrijheid en verantwoordelijkheid

*Wij geven kinderen vrijheid en verantwoordelijkheid. Dit betekent niet dat alles mag. Juist door **duidelijke regels** af te spreken en na te leven, ontstaat ruimte voor vrijheid en verantwoordelijkheid. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Bijvoorbeeld om te kiezen wanneer je aan welke taak wilt werken of wáár je wilt werken aan je taak; in de klas of op de gang. Wie een keer onder schooltijd binnenloopt, zal verbaasd staan: op verschillende plekken in de school werken leerlingen in alle rust alleen of samen.*

Ook het ontwikkelen van verantwoordelijkheid bij leerlingen wordt op allerlei manieren in ons onderwijs toegepast. Onder verantwoordelijkheid verstaan we dat leerlingen bewust zorg leren dragen voor zichzelf, de taak, medeleerlingen, materialen e.d. binnen de afgesproken kaders. Dit wordt op school vertaald naar het geven van verantwoordelijkheid aan kinderen voor hun taakwerk, voor hun maatje, voor de groep en het klaslokaal. Ook deze organisatorische middelen worden hieronder uitvoeriger beschreven.

Het taakmodel (de weektaak)

Algemeen: De taak is één van de bekendste onderdelen van het Daltononderwijs. De taak is een middel. Een middel om de leerstof te ordenen en om bepaalde onderwijsdoelen te bereiken. De taak is een hoeveelheid leerstof die het kind in een bepaalde periode moet maken.

De groepen 1 en 2:

Op De Ijsbreker werken kinderen in groep 1 vanaf 3 maanden na binnenkomst met een weektaak, tenzij het kind aangeeft eerder te willen starten. Op de weektaak staan de taken die een leerling in één week gedaan moet hebben. De leerlingen krijgen op maandag een nieuwe weektaak en moeten op vrijdag alle taken af hebben. Doordat de kinderen op maandag hun taakjes inplannen, kan het niet zo zijn dat de weektaak niet af is. De groepsleerkracht controleert op vrijdagochtend of de werkjes gedaan zijn, zo niet dan is er nog tijd om de weektaak op dat moment af te krijgen. In het begin is de rol van de leerkracht nog sturend. De kinderen kunnen hun taakjes op verschillende manier evalueren. Soms met een maatje of een ander kind en soms met de groepsleerkracht.

Er wordt gewerkt met een weektaaktafel. Op deze tafel kunnen de kinderen alle materialen vinden die nodig zijn om de werkjes van de weektaak te doen. Uiteindelijk is het de bedoeling dat de kinderen zelf de verantwoordelijkheid dragen voor de weektaak.

Op de weektaak bieden we verschillende vakgebieden en werkvormen aan. Zoals taal- en rekenwerkjes, constructiemateriaal, beeldende vorming, voorbereidend schrijven, kieskast etc. Elk vakgebied heeft een eigen afbeelding waaruit de kinderen kunnen opmaken wat ze moeten doen. We zorgen ervoor dat er altijd tenminste één vakgebied aangeboden wordt als een samenwerk-opdracht.

De kinderen plannen in het planhokje wanneer zij het werkje gaan maken (ze geven het vakje de kleur van die dag). Wanneer het werkje gemaakt is kleuren zij het vakje naast het planvakje in de kleur van die dag. Tot slot is er ruimte op weektaak voor de groepsleerkracht om op of aanmerkingen te schrijven over de gemaakte weektaak.

De groepen 1 en 2 hebben een verschillende weektaak en binnen de weektaken wordt gedifferentieerd. Dit is op de weektaak te zien middels een gekleurd vakje in het taakje. (zie voorbeeld weektaak kleuters) De kleuren variëren maar corresponderen wel met een niveau. De leerkracht bepaalt die week het niveau waar het kind aan werkt.

In groep 1 beginnen we met 2 taakjes. Na de voorjaarsvakantie worden dit 3 taakjes. Dit is het einddoel van groep 1. In groep 2 beginnen we met 3 taakjes. Na de herfstvakantie worden dit 4 taakjes en na de voorjaarsvakantie wordt dit verhoogd naar 5 taakjes. Na de meivakantie is er de mogelijkheid om meerder keuzetaken te plannen. Zodat er uiteindelijk 7 taakjes gemaakt zouden kunnen worden, kijkend naar het kind. Op de weektaak van groep 2 staat altijd het keuzetaakje. De keuzes zijn te vinden op de achterkant van de weektaak. In de keuzetaak is ook ruimte voor eigen inbreng, dit is te zien aan het lege vakje of vraagteken. Hier mogen de kinderen zelf aangegeven waar ze die week mee willen oefenen of aan willen werken. Deze taak wordt in overleg met de leerkracht bedacht en afgesproken.

Vanaf groep 3:

Op de weektaak van groep 3 wordt gebruik gemaakt van symbolen en van tekst. In de eerste helft van het schooljaar wordt er meer met symbolen gewerkt dan in de tweede helft van het schooljaar. Hiervoor hebben we gekozen om de overstap van groep 2 naar groep 3, qua weektaak lezen, zo klein mogelijk te houden en omdat kinderen na de kerstvakantie alle letters aangeboden hebben gekregen. In groep 3 zijn er verschillende weektaken op niveau. Vanaf groep 4 wordt er geen gebruik meer gemaakt van symbolen.

De weektaak maakt het mogelijk voor leerlingen om zelfstandig te werken. Ze weten welke taken er gemaakt moeten worden. Ook weten ze wanneer er andere activiteiten zijn, waar ze rekening mee moeten houden bij hun planning. Ook zien ze op de weektaak wanneer de leerkracht instructie of een aanwijzing geeft voor een bepaalde taak. Dit wordt d.m.v. symbolen bij de taak aangegeven. Dit geldt ook voor de computertaken. De weektaak is een handig instrument om kinderen op niveau te laten werken. Er wordt gedifferentieerd binnen de weektaak.

In de groepen 4 t/m 8 hebben we geen verschillende weektaken, maar hebben de kinderen op hun tafel een kaartje waarop per vak wordt aangegeven met welke instructie zij mee moeten doen. Dit is afgestemd op de instructiebehoefte van de kinderen naar aanleiding van toetsgegevens en observaties van de leerkrachten. Daarnaast kan het zijn dat er een kind is met andere behoeften; denk daarbij aan toch een dagtaak of extra begeleiding/aanmoediging.

Wij willen dat er netjes gewerkt wordt op de weektaken. De leerkracht heeft veel tijd aan het maken van de weektaak besteed, dus daar mag met respect mee omgegaan worden. De weektaken worden niet mee naar huis gegeven. We houden ze op school en liggen altijd ter inzage voor de ouders. Bij de rapportbesprekingen worden de weektaken waar nodig met de ouders besproken.

Weektaak plannen en afkleuren op de Ijsbreker

Op iedere weektaak is er de mogelijkheid tot plannen en afkleuren van het gemaakte werk. Het plannen kan variëren van dag tot week tot maand.

De weektaak loopt van maandag t/m vrijdag. De weektaak wordt op maandag aangeboden. Dan wordt het werk dus ook gepland. Als je niet goed gepland hebt, kan het zijn dat je weektaak niet af is. Je weektaak kan ook om een andere reden niet af zijn, maar in beide situaties krijg je de gelegenheid (geen eigen keus) om in de lunchpauze op maandag je weektaak alsnog af te maken. Deze regel geldt voor de groepen 4 t/m 8. In de groepen 1 t/m 3 wordt er op vrijdag tijd gegeven tijdens de speeltijd om de weektaak af te maken.

Groep 1-2: De kinderen plannen hun taakjes door de week heen. Dit doen zij aan de hand van de Dalton dag kleuren.

Groep 3: De kinderen plannen hun extra taken door de week heen (bijv. postvak, kieskast, computer, schrijftaak). Dit doen zij aan de hand van de Dalton dag kleuren.

Groep 4: De kinderen plannen hun (zelfstandig) werk door de week heen, ook extra taken worden door de week heen gepland (bijv. postvak, kieskast, computer). Dit doen zij aan de hand van de Dalton dag kleuren.

Groep 5 t/m 8: De kinderen plannen al hun werk door de week heen. Dit doen zij aan de hand van de Dalton dag kleuren.

De Minervataak

Minerva is de Godin van de wijsheid, dus een toepasselijke naam voor deze taak. In Schooljaar 2015-2016 liepen we er tegen aan dat er door de gehele school, vooral in de groepen 3 en 4, best veel meer begaafde kinderen waren, die behoefte hadden aan meer uitdaging.

Voor deze kinderen hebben we een proeftuintje opgezet en is de Minerva taak ontwikkeld. Deze takenbrief biedt de mogelijkheid om kinderen uit te dagen op een ander niveau en loopt naast de weektaak. Denk daarbij aan activiteiten op het gebied van begrijpend lezen, techniek, topografie, wiskunde, Engels etc. Ook is er ruimte voor eigen inbreng van de kinderen en proberen we ook in deze taak de Taxonomie van Bloom te verwerken. We verwerken de taxonomie van Bloom in deze



taak omdat we als school ons daar in het ontwikkelen zijn. Dit vinden wij dan een mooie koppeling om de hogere denkvragen in de Minervataak te verweven. We hebben de Minerva taak opgenomen in ons ontwikkelplan om de lijn voort te zetten en uit te breiden. (zie bijlage...)

De maandopdracht

Naast de weektaak werken de kinderen van groep 8 met een maandopdracht.

Het doel van de maandopdracht is om het plannen op langere termijn goed te stimuleren en kinderen krijgen een overzicht hoe ze al het werk moeten inplannen. Dit vinden wij een goede oefening ter voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Bij de maandopdracht zijn altijd een paar strak omliggende opdrachten en vrije opdrachten. Ook stellen wij als doel om een keuzetaak bij de opdrachten te voegen. De kinderen moeten dan zelf onderwerpen gaan uitzoeken. Soms leidt dit tot een presentatie, quiz, power point, verslag. Ook mogen de kinderen zelf onderwerpen aandragen (onderzoeksvraag). We gebruiken bij de maandopdracht ook de taxonomie van Bloom.

Een ander doel dat wij bij de maandopdracht hebben is reflecteren. Hoe kijk je na een week terug op je gemaakte werk. Is dat gelukt? En hoe plan je het resterende werk in.

Een ander doel is om de leerlingen bewust te maken van tijd. Zij moeten zorgen dat ze hun werk goed inplannen en bedenken hoeveel tijd er besteed moet worden aan één onderwerp. Afwegingen maken. Overleggen met een maatje en ook samenwerken. Elkaar stimuleren om het werk gemaakt en in orde te krijgen. Tips aan elkaar geven hoe je aan de juiste informatie kan komen en hoe je dit moet verwerken.

Bij het plannen van de verschillende taken hebben wij een opbouw in de maandopdracht gemaakt. Wij starten met een tweeweekse opdracht. Dat doen wij na de herfstvakantie. Daarna bouwen wij het uit tot drie weken om tenslotte over te gaan naar een definitieve vierweekse opdracht. Na de kerstvakantie is het streven om met de vierweekse opdracht te werken. Wij laten dit wel van de groep afhangen.

Maandopdrachten Naam: _____ Groep: _____

Opdrachten

Taxonomie van Bloem; thema winter	Week 3 Datum: _____	Week 3 Datum: _____
Maak een Engels verhaal aan de hand van de vragen.		
Kies een kunstenaar en vertel iets over zijn werk		
Maak één werk na!		
Maak een lijst met minstens 5 V.O. scholen	Week 4 Datum: _____	Week 5 Datum: _____
Vertel over elke school iets!		
Blokboek blz. 18-19		
Keuzetaak; Maak een opdracht in je projectschrift		
Succes!		

Reflectie

Arbeid naar keuzebord

Bij de kleuters werken we met het arbeid naar keuzebord. Op dit bord hangen kaartjes van alle activiteiten, die de kinderen op dat moment kunnen kiezen. Zoals de bouwhoek, huishoek, stempelhoek, kieskast etc. Er zijn ook activiteiten op de gang. Deze plekken bieden de gelegenheid om groep doorbroken te werken. Bij elke activiteit is een beperkt aantal plaatsen. Deze plaatsen worden duidelijk aangegeven door het aantal lege vakjes onder de activiteit. Om het aanbod zo gevarieerd mogelijk te houden, worden sommige activiteiten regelmatig gewisseld.

Elk kind heeft een eigen plaatje. Met dit plaatje geven de kinderen aan waar ze gaan spelen. Groep 1 mag drie keer veranderen van activiteit. Groep 2, twee keer. We doen dit om de kinderen te leren ergens een langere tijd mee bezig te zijn. Om dit extra te ondersteunen werken we tijdens de kiestijd met de kleurenklok. De eerste 15 minuten dat we aan het kiezen zijn (de oranje tijd) mag er niet van activiteit worden gewisseld, dit wordt aangegeven met een stopbord voor het kiesbord. (met uitzondering van de kinderen die net 4 jaar zijn geworden, die mogen wel wisselen).

Huishoudelijke taken: Zorg voor de klas en de school

Om de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen te bevorderen krijgt elk kind een huishoudelijke taak in de klas. Dit kan variëren van het vegen van de borden in de klas tot het

opruimen van de boekenhoek. De verdeling van de taakjes wisselt elke drie weken. De kinderen zijn trots op hun taak en nemen deze erg serieus. De taken worden uitgevoerd in 2-tallen, de sociale maatjes. De taken staan op het huishoudelijk takenbord. De huishoudelijk takenborden hangen zichtbaar in de klas.

Er worden ook taken verricht voor de school, zoals het ophalen van de natte handdoeken, het zorgen voor de planten, het netjes ophangen van de luizenzakken in de gangen etc. Zo dragen we met elkaar zorg voor onze omgeving.



Werkplekken en hoeken

De kinderen hebben tijdens het zelfstandig werken de mogelijkheid om ergens anders dan in hun tafelgroep of klaslokaal te werken.

De leerling kan ervoor kiezen om ergens anders te gaan zitten. Bijvoorbeeld op een stilwerkplek of een samenwerkplek. Op de verschillende werkplekken hangen handelingswijzers met daarop de betreffende afspraken voor de kinderen, hoe te werken op deze plek.

Als de kinderen kiezen om op een plek te werken buiten het lokaal dan leggen de kinderen het kaartje van de betreffende werkplek op hun tafel. Deze kaartjes hangen op het bord. Door het aantal kaartjes op het bord voor een bepaalde werkplek kun je zien of er nog plek is, geen kaartje betekent geen plek meer.

Ook in de kleutergroepen wordt er op de gang gekozen voor de speelhoeken op de gang. Dit doen zij op het "arbeid naar keuze" bord. Zij hangen hun plaatje bij de hoek waar zij gaan spelen en zo weet de leerkracht welke kinderen op de gang spelen.



Postvaktaken

Vanaf groep 3 hebben de kinderen op de weektaak ook postvaktaken staan. Elk kind bij ons op school heeft een eigen “postvakje” waarin deze taken liggen. De groepen 1 en 2 hebben ook een postvak en bewaren daar hun weektaak in maar ook de tekeningen/werkjes die ze op een later moment willen afmaken.

De postvaktaken hoeven niet voor elk kind hetzelfde te zijn, juist in deze taken kunnen we goed differentiëren. De postvaktaken zijn wel verplicht, dus moeten ook op vrijdag af zijn. De postvaktaken kunnen allerlei taken zijn; extra in oefening bij rekenen of spelling, topografische taak, een cryptogram of kruiswoordpuzzel, een tekenopdracht etc.



Zelfcorrectie

Vanaf januari groep 3 mogen de leerlingen het gemaakte werk zelf nakijken. Natuurlijk wordt dit langzaam opgebouwd. In groep 3 wordt er nog niet zoveel door de leerlingen zelf nagekeken als in de groepen 5 en 6 bijvoorbeeld. Het nakijken gebeurt aan de nakijktafel(s). De nakijktafel is een aparte tafel in de klas waar nakijkboeken liggen en groene nakijkpennen.

Het zelf nakijken van de leerlingen gebeurt nadat er klassikaal afspraken gemaakt zijn over het nakijken. Afspraken zijn bijvoorbeeld:

- Hoe kijk ik na?
- Wat moet ik doen als er fouten in mijn werk zitten?
- Wanneer verbeter ik de fouten en hoe doe ik dat?
- Er hangen handelingswijzers bij de nakijktafel waarop staat hoe er nagekeken moet worden.

De leerkracht houdt controle over het nakijken door steekproeven te nemen bij de leerlingen. Toetsen worden nagekeken door de leerkracht. De leerkracht observeert ook regelmatig bij het nakijken om in de gaten te houden hoe dat proces verloopt. Voor het nakijken geldt: Heb je veel fouten? Geeft niet want van fouten leer je!!! Liever 10 antwoorden fout dan 10 antwoorden overschrijven omdat je het niet snapt. Daarnaast staat er in bepaalde groepen waar de behoefte er is een hulpbak bij de nakijktafel. Daarin leggen de leerlingen hun schrift als ze zelf vinden dat ze te veel fouten hebben gemaakt en/of hulp nodig hebben van de groepsleerkracht.

De leerlingenraad

De visie van de Ijsbreker is om leerlingen meer te betrekken bij het onderwijs. Het is belangrijk dat er naar hun ideeën geluisterd wordt. De leerlingenraad is een goede manier voor leerlingen om hun ideeën en meningen uit te dragen en voor de school om er iets mee te doen. Daarnaast dienen we in het onderwijs aandacht te besteden aan: actief burgerschap en sociale integratie. Door het oprichten van een leerlingenraad kunnen leerlingen op een democratische wijze actief participeren en meedenken over schoolse zaken. Leerlingen worden hierdoor zelfstandige of/en verantwoordelijke burgers, die op deze wijze actief kunnen deelnemen aan het verbeteren van de omgeving. Zie voor meer informatie over onze leerlingenraad ons leerlingenraadhandboek. (zie bijlage 6)



2. Zelfstandigheid

Gedurende de dag wordt er zelfstandig gewerkt in alle groepen. Zelfstandig werken betekent dat de kinderen opdrachten kunnen maken zonder instructie of hulp van de leerkracht. Bij ons op school geldt: "wat je zelf kunt doen, doe je zelf". Om kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten werken, zijn de instructiemomenten kort. De leerkracht gaat vervolgens alleen verder met de kinderen die een verlengde instructie nodig hebben, de rest werkt zelfstandig aan de taken. Er zijn ook kinderen die niet deelnemen aan de klassikale basisinstructie, deze kinderen kunnen direct zelfstandig aan hun taak beginnen want zij hebben al een korte pre-instructie op maat gehad. Later op de dag of in de week krijgen zij nog een stukje nieuwe instructie op maat.

Om zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen worden tal van hulpmiddelen gebruikt. Om leerlingen zoveel mogelijk zelfstandigheid bij te brengen, is er op de Ijsbreker een leerlijn 'zelfstandig leren'. Deze leerlijn vormt het uitgangspunt bij het vormgeven van de taak, huishoudelijke taken en het huiswerk (zie bijlage 1). Hierdoor proberen we van onze leerlingen verantwoordelijke leerlingen te maken.

Hieronder beschrijven we de hulpmiddelen die wij als school inzetten om dat doel te kunnen behalen.

Dag kleuren

Elke dag van de week heeft een eigen kleur. Deze dag kleuren liggen vast en zijn voor iedereen dezelfde. Ze zijn duidelijk zichtbaar in de klas.

Maandag:	rood
Dinsdag:	blauw
Woensdag:	oranje
Donderdag:	groen
Vrijdag:	geel



Doel van de dag kleuren is het bieden van structuur voor de kinderen. Op de weektaak worden de kleuren door de kinderen gebruikt om aan te geven op welke dag ze een bepaalde taak hebben gedaan. Ook maakt het gebruik van dag kleuren op de weektaak zichtbaar of een leerling kan plannen en of het takenpakket van deze leerling past bij hem/haar. In de kleutergroepen wordt de dag van de week aangegeven door middel van een knipper/pijl aan een betreffend dagbordje. In de ochtendkring wordt dit besproken.

Dagritme

De dagritmekaarten bij de kleuters zijn een hulpmiddel om de dag voor de jongste kinderen te ordenen. Op de kaarten staan afbeeldingen van verschillende activiteiten die op een dag kunnen worden gedaan. Deze activiteiten worden aan het begin van de dag op volgorde gehangen. Het gebruik van de dagritmekaarten brengt ordening en structuur en geeft de kleuters een gevoel van veiligheid en rust. In de ochtendkring wordt het verloop van de dag a.d.h.v. deze dagritmekaarten besproken. In groep 3 vindt er een overgang plaats van de dagritmekaarten van de kleuters naar een "dag rooster" op het bord. In groep 3 wordt het programma aangegeven met symbolen en woorden. In de hogere groepen, als de kinderen kunnen lezen, wordt het dagprogramma op het whiteboard geschreven.

Het dag rooster bevat ook de momenten van instructie en verlengde instructie van die dag.

Weekritme

In groep 1 en 2 worden speciale activiteiten/dagen aangegeven door middel van een plaatje dat de groepsleerkracht op maandag aan de desbetreffende dag bevestigt. Deze activiteiten zijn bijvoorbeeld: bibliotheekbezoek, studiedagen, schoolreisje etc. Op deze manier bieden we de kinderen structuur op de langere termijn, namelijk voor een week. Ook gebruiken we deze weekplanning voor het inplannen van de werkjes op de weektaak. De kinderen leren zo rekening houden met de hoeveel tijd die ze voor hun taakjes kunnen gebruiken.

Bij de groepen 3 t/m 8 staat het weekritme beschreven op het whiteboard.

Daar staan activiteiten op vermeld als: gymles, uitjes, spreekbeurten, reflectiegesprekken, verjaardagen etc.



Kleurenklok



De kleurenklok gebruiken we in alle groepen. Een Kleurenklok is een klok waar je niet op kunt zien hoe laat het is en je kunt er ook geen klok op leren kijken. Wat is het dan wel? **Een handig hulpmiddel, om kinderen zelfstandig te leren werken.** De wijzerplaat van de Kleurenklok is ingedeeld in vaste tijdsblokken met een vaste kleur. Zo staat geel bijvoorbeeld voor 20 minuten en lichtblauw voor 10 minuten. De klok heeft ook maar 1 wijzer.

Per keer dat je een kind, een groepje kinderen of de hele klas zelfstandig wilt laten werken, maak je een afspraak met het kind, de kinderen, of met de klas. Bijvoorbeeld: je mag 10 minuten achter de computer werken. Of je mag 10 minuten samen met je maatje de woordjes van spelling oefenen. Die ene wijzer op de klok zet je aan het begin van het blauwe vlak. De wijzer loopt gewoon door zoals op een normale klok. Tijdens het verstrijken van de tijd kan het kind zelf de kleur in de gaten houden. Hij ziet de wijzer vooruit gaan; zodra de volgende kleur is bereikt weet het kind dat zijn tijd voorbij is. Ook met de klas kun je een afspraak maken bijvoorbeeld; jullie mogen nog 5 minuutjes in je bieboek lezen (groene vlak) en dan gaan we wat anders doen. De Kleurenklok is dan ook zeer geschikt voor kinderen die nog geen klok kunnen lezen. Bij de kleuters gebruiken we de kleurenklok veelvuldig ook als hulpmiddel bij de uitgestelde aandacht.



Handelingswijzers

Een handelingswijzer is een instrument dat kinderen met pictogrammen, foto's en/of tekst duidelijk maakt wat er wordt gevraagd of verlangd. Een soort handleiding/stappenplan om tot een bepaald resultaat te komen. In elke groep zijn handelingswijzers te vinden.

In de kleutergroepen zijn handelingswijzers voor verschillende activiteiten. "Wat doe ik als ik ga"; verven, kleien, puzzelen, een vraag heb, hoe moet ik mijn veters strikken etc. Deze handelingswijzers

zijn te vinden op een vaste plek in de klas. Sommige hangen bij de desbetreffende activiteit. Andere kunnen zelfstandig worden gepakt uit de handelingswijzerbak.

In de andere groepen zijn handelingswijzers te vinden zoals hoe werk ik in mijn schrift, hoe kijk ik mijn werk na maar ook hoe los ik deze som op.



3. Samenwerking

Een school is de maatschappij in het klein. Een plek waar leerlingen, leerkrachten en ouders samen leren en werken. Samenwerken moet je leren. Ons Daltononderwijs biedt de leerlingen iedere dag de mogelijkheid om samen te werken en samen te leren. Kinderen leren door structureel samen te werken, zeker op coöperatieve wijze, dat er verschillen bestaan tussen mensen, tussen kinderen. Ieder kind heeft kwaliteiten op verschillende gebieden en van verschillend niveau. Door kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen kunnen kinderen elkaar aanvullen en verrijken.

In de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, belangrijk. Dagelijks moet een mens samenwerken met andere mensen, die hij niet altijd zelf heeft gekozen. Daarom is het goed dat op jonge leeftijd kinderen al geleerd wordt met anderen samen te werken. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Samenwerken is een werkvorm die in alle groepen en bij alle vakken wordt gehanteerd, van groep 1 t/m groep 8 en van rekenen tot gym. Bovendien werken wij met methodes waarbij samenwerken als werkvorm regelmatig wordt gehanteerd. Voorbeelden hiervan zijn Veilig Leren Lezen in groep 3, Lekker lezen vanaf groep 4, Lezen in beeld vanaf groep 5 en voor het zaakvakkenonderwijs vanaf groep 3 Topondernemers.

Hieronder beschrijven wij meerdere manieren van het stimuleren van samenwerken op de Ijsbreker.

Ik kan het zelf bord (competentiebord)

Bij de groepen 1 en 2 werken we met een 'ik kan het zelf' bord. Op dit bord staan de namen van alle kinderen uit de klas en competenties. Denk hierbij aan een banaan open maken, ritsen, mandarijn pellen, veters strikken etc. Als de groepsleerkracht constateert dat een kind de competentie



beheerst, verdient hij een sticker. Het doel van dit bord is om de kinderen zelfstandiger te maken en te laten worden. Maar ook om het samenwerken te stimuleren. De kinderen kunnen zelf zien wie wat kan zodat de hulp van de groepsleerkracht minder nodig is. De kinderen leren van en met elkaar.

Maatjeswerk

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren samenwerken. Hierdoor leren ze naar elkaar te luisteren, te overleggen, elkaars kennis of vaardigheden te ontdekken, hun eigen mening te formuleren, een andere mening te respecteren en te beargumenteren. Ook leren de kinderen samenwerken met leerlingen die ze in eerste instantie niet zelf zouden kiezen om mee te werken.

We onderscheiden 2 soorten maatjes, het sociale maatje en het leermaatje.

Bij de groepen 1 hebben we alleen het sociale maatje, naast het spelen met dit maatje, doen de kleuters veel andere dingen samen. Lopen samen in de rij, helpen elkaar (indien nodig) met aan en uitkleden of het openmaken van bekers, broodtrommels, enzovoort. Daarnaast hebben ze huishoudelijke taakjes die ze samen met hun maatje doen. Deze maatjes wisselen om de 3 weken. Een kind dat net op school is koppelen we aan een supermaatje. Dit is een kind dat al wat langer op school zit en van de hoed en de rand weet op de Ijsbreker en zo het kind dat net nieuw is op school kan helpen/begeleiden.

Vanaf groep 2 hebben we dus 2 soorten maatjes. Naast je sociale maatje (zie hierboven) heb je ook een werkmaatje. Kinderen worden doelgericht aan elkaar gekoppeld.

Deze werkmaatjes kunnen gedurende lange tijd hetzelfde blijven, want wat goed werkt, gaan we niet doorbreken. Deze maatjes zijn gekozen door de leerkracht aan de hand van observaties en toets-gegevens. De werkmaatjes hangen zichtbaar in de klas.

Coöperatieve werkvormen

Tijdens de lessen zetten de leerkrachten verschillende coöperatieve werkvormen in. Denk daarbij aan “zoek iemand die”, “binnen/buitenkring”, “zoek de valse” en “de placemat” etc.

We hebben deze werkvormen de afgelopen 2 schooljaren regelmatig onder de aandacht gebracht door bijvoorbeeld een coöperatieve werkvorm centraal te stellen bij het klassenbezoek van de Dalton coördinator, maar ook door bij de collegiale consultaties deze opdracht mee te geven. Elk jaar worden de leerkrachten gestimuleerd om meerdere werkvormen in te zetten. De leerkrachten zijn vrij om te kiezen wanneer/welke werkvorm wordt ingezet kijkend naar de behoefte van de groep/het kind.



Samenwerken op leerkracht niveau

- Teamvergadering: Iedereen is aanwezig. Het onderdeel Dalton komt altijd terug op de teamvergaderingen. De Daltoncoördinatoren bereiden en zitten dit onderdeel voor. Tijdens dit onderdeel informeren de leerkrachten elkaar ook over lopende proeftuintjes.
- Bouwvergadering: Deze vergaderingen worden geleid door de 3 bouwcoördinatoren. Zij maken de agenda en zitten de vergaderingen voor, samen zorgen wij voor de invulling.
- Parallelvergadering: In deze vergadering staat samenwerken centraal. Zo worden er hoeken gecreëerd in de gangen, worden samen lessen voorbereid en praktische zaken worden gedeeld. Samen helpen en leren wij van elkaar.
- Leergemeenschap: Elk teamlid zit in een leergemeenschap. Hij of zij kiest een leergebied waar hij/zij veel affiniteit mee heeft. Hierdoor zijn de teamleden gemotiveerd en kunnen zij hun talenten profileren in de school. Onze huidige leergemeenschappen zijn:

Meer-en hoogbegaafdheid, Rekenen, Taal/lezen, Techniek & Wetenschap, Dalton, cultuur en gedrag.

Aan het eind van het schooljaar geeft elke leergemeenschap een presentatie aan het hele

team. In deze presentaties wordt verteld wat er het afgelopen schooljaar bereikt/ontwikkeld is en wat men in het nieuwe schooljaar als doel voor ogen heeft. Ook worden er enquêtes of nieuwe les ideeën met elkaar gedeeld. Zo leren wij van- en met elkaar.

Collegiale maatjes

Op de Ijsbreker heeft ieder teamlid een maatje. Een nieuwe leerkracht wordt sowieso gekoppeld aan een leerkracht die al langer op de school werkt. Zo kan de nieuwe leerkracht altijd met zijn of haar vragen naar een vast teamlid. De maatjes worden zoveel mogelijk binnen een bepaalde bouw gevormd. De maatjes worden elk jaar gewisseld.



Collegiale klassenconsultatie

Iedere leerkracht op de Ijsbreker draagt actief bij aan alle voorbereidingen, uitwerkingen en ontwikkelingen binnen de school. We leren van en met elkaar en zijn samen verantwoordelijk voor de doorgaande lijn en de gestelde doelen. Twee keer per jaar gaan leerkrachten bij elkaar op bezoek om van elkaar te leren en elkaar te inspireren. Tijdens de studiedagen en op team- en bouwvergaderingen vindt overleg en afstemming plaats. We bespreken en evalueren onze Daltonwerkwijze, maken nieuwe plannen en ontwikkelen een goede doorgaande lijn voor de leerlingen en leerkrachten.

De leerkrachten mogen ook altijd zelf een verzoek indienen om te gaan kijken bij een andere leerkracht vanuit een eigen leerbehoefte. Of een Daltoncoördinator vragen om naar een ontwikkelpunt te komen kijken. De Daltoncoördinatoren leggen bijna elke dinsdagochtend een bezoek af in de klas. Het is ruim opgezet zodat wij bij iedere leerkracht meerdere keren per jaar een kijkje in de keuken kunnen nemen. De inloop is van 8.30-9.30. Daarna vindt er een korte terugkoppeling plaats. Ook nemen wij de kijkwijzer mee. De kijkwijzer bestaat uit de gemaakte afspraken met elkaar (zie bijlage 2).

Samenwerken met ouders

Daltonouders zijn betrokken ouders. Onze school is een nieuwe school in een nieuwe wijk, ouders willen graag helpen en onderdeel uitmaken van de school. In elke rondleiding vragen nieuwe ouders altijd; "en hoe is de ouderbetrokkenheid, wat kunnen wij voor de school betekenen?" Ouders doen van alles op school; we hebben een zeer betrokken en actieve ouderraad en MR, maar ook

tuinouders, luizenouders, lees-en rekenouders, ouders die de kerstmusical organiseren en vormgeven en ouders die helpen bij allerhande feestjes en activiteiten.

Is er een juf zwanger, dan wordt er een babyshower georganiseerd. Gaat er een juf trouwen, dan volgt er een trouwfeestje in de klas etc. Ouders worden betrokken bij het onderwijs middels de parro-app, de website, onze nieuwsbrieven en mails, maar ook via het day to day contact op school.



4. Effectiviteit en doelmatigheid

*Om ervoor te zorgen dat een leerproces resultaat oplevert, helpt het als je vooraf weet wat je gaat leren, wanneer het klaar moet zijn en wat je nodig hebt. Met de weektaak leren kinderen hierin stap voor stap inzicht te krijgen. Een taak (zoveel mogelijk) op maat houdt de kinderen doelmatig en functioneel bezig. Het **plannen** en **organiseren** van werk zijn vaardigheden die onze leerlingen goed van pas komen in het voortgezet onderwijs.*

Klasseninrichting

De klassen op de Ijsbreker zijn zo ingericht dat de kinderen alles zelf kunnen vinden in de klas. Denk daarbij aan vaste opbergplekken, kasten die gelabeld zijn etc. In elke klas staan de tafels in tafelgroepen en is er ruimte in de klas voor een nakijktafel, laptop-plek en stilte/overlegplek. De bovenbouw heeft geen laptop-plek meer. De kinderen gebruiken de laptop op hun eigen werkplek. Wij hebben gelukkig meerdere Chromebook in de klas.

Instructie

Door gebruik te maken van uitgestelde aandacht heeft de leerkracht de tijd en rust om een effectieve instructie te geven op de verschillende niveaus. Door een “i” op de weektaak maakt de leerkracht duidelijk dat hij instructie zal geven bij een bepaalde taak. De “i” wordt in de groepen 3 t/m 5 soms naar behoefte ook nog aangegeven op het whiteboard.

Vanaf groep 4 hebben de kinderen een geplastificeerd kaartje op tafel waarop staat met welke instructie (verlengd, basis, plus) ze mee moeten doen.

Uitgestelde aandacht algemeen

Kort gezegd betekent uitgestelde aandacht dat er momenten zijn waarop kinderen niet terecht kunnen bij de juf of meester met hun vragen en moeten ze dus zelf nadenken over mogelijke oplossingen. Op die manier proberen we op De Ijsbreker de zelfstandigheid, het samenwerken en de verantwoordelijkheid van kinderen (verder) te ontwikkelen.

We beginnen met het oefenen met uitgestelde aandacht vanaf groep 1. In de groepen 1 en 2 werken we met een knuffeldier en vanaf groep 3 werken we met het verkeerslicht.

Wanneer kinderen een vraag hebben, proberen zij deze in eerste instantie zelf op te lossen. De vraag kan bijvoorbeeld worden gesteld aan een medeleerling (maatje) of bij de kleuters ook aan de knuffel. Op die manier proberen we kinderen te leren dat zij zelf in staat zijn problemen op te lossen.

De leerkracht heeft op dat moment tijd om andere kinderen te observeren of extra uitleg te geven aan enkele kinderen.

Uitgestelde aandacht specifiek voor de groepen 1 en 2

Om de kinderen te leren met uitgestelde aandacht om te gaan, werken wij met een knuffel. Wanneer de kinderen tijdens de kiestijd aan het werk zijn, wordt de knuffel ingezet. Wanneer de knuffel op zijn krukje zit, mag de groepsleerkracht niet gestoord worden en moeten de kinderen hun probleem zelf oplossen. Dit kan zijn door het aan de knuffel of aan hun maatje/ander kind te vragen. Ter visuele ondersteuning wat kinderen moeten doen als ze een “probleempje” hebben, hangt er bij de knuffel een handelingswijzer.

Om de kinderen duidelijk te maken hoe lang de groepsleerkracht niet beschikbaar is, werken we met de kleine kleurenklok. Deze staat bij de knuffel, is er meer behoefte aan visuele ondersteuning dan maken we ook nog gebruik van een ketting of hoed bij de leerkracht. In de uitgestelde tijd zit een opbouw. Te beginnen bij 7,5 minuut, opbouwend naar circa 20 minuten. Dit is per groep verschillend, kijkend naar de behoefte van de kinderen.



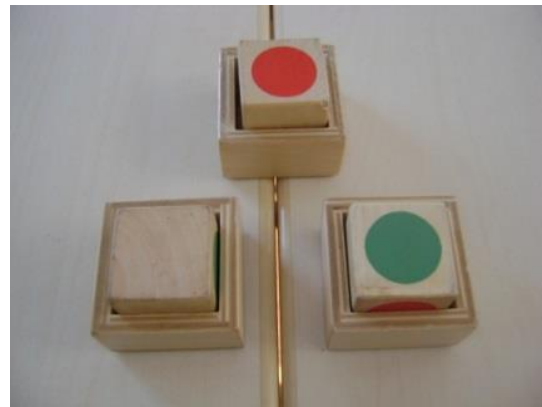
Verkeerslicht

In de groepen 3 t/m 8 gebruiken we het verkeerslicht als hulpmiddel voor de uitgestelde aandacht.

Als het verkeerslicht op **rood** staat dan betekent dit: De juf/meester is niet beschikbaar. Ik werk zelfstandig zonder anderen of de juf te storen.

Als het verkeerslicht op **oranje** staat betekent dit: De juf/meester is nog steeds niet beschikbaar. Ik mag op een fluisterende manier overleggen en samenwerken met mijn maatje van mijn tafelgroepje.

Als het verkeerslicht op **groen** staat betekent dit: De juf is beschikbaar voor vragen. Werk rustig door en stel je vraag als de juf/meester bij jou langs komt. Ook mag ik samenwerken en overleggen, zonder anderen te storen.



Zelfstandig werkenblokjes

In de groepen 3 t/m 5 heeft ieder kind tijdens het zelfstandig werken zijn blokje op tafel liggen. Het blokje heeft een rood vlak, een groen vlak, een oranje vlakje en een vlak met een vraagteken. En nog 2 lege vlakjes.

Wanneer het kind een vraag over een taak heeft, gaat het in eerste instantie met die vraag naar zijn/haar werkmaatje. Samen proberen ze de vraag op te lossen maar als dit niet lukt kan de hulp van de leerkracht worden ingeroepen. Dit gebeurt door het blokje dat op de tafel van de leerling ligt met het vraagteken naar boven te leggen. Zo wordt de aandacht van de leerkracht gevraagd, zonder deze direct te storen bij bijvoorbeeld een instructie of observatie. We noemen dit uitgestelde aandacht. De leerkracht loopt regelmatig een hulpronde, waarbij de kinderen uitleg krijgen indien nodig. Tot die tijd gaat een kind dat een vraag heeft, verder met een ander deel van de weektaak.

Wanneer een kind in het tafelgroepje niet gestoord wil worden, ligt de rode kant van het blokje boven. De groene kant geeft aan dat de leerling openstaat voor het geven van hulp. De oranje kant geeft aan dat het kind met de andere kinderen van het tafelgroepje op een fluisterende manier mogen overleggen. Daarbij mogen de kinderen de leerkracht niet storen.

Vanaf groep 6 hebben de kinderen een kaartje op tafel liggen, met aan de ene kant een vraagteken voor een vraag en de andere kant is rood om aan te geven "ik wil niet gestoord worden".

Werken met doelen

In elke groep zult u op het doelenbord de doelen visueel inzichtelijk gemaakt zien hangen. De doelen van verschillende leergebieden worden per blok/thema veranderd. Er hangt ook altijd 1 sociaal doel



bij waar de kinderen aan werken. Dit doel kan bedacht worden door de leerkracht in samenspraak met de kinderen omdat die groep daar op dat moment behoefte aan heeft. Het doel kan ook gekozen worden uit de methode “kinderen en hun sociale talenten”.

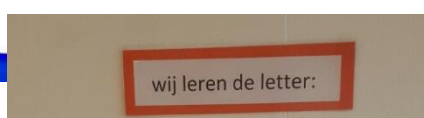


Werken met het doelenmapje

Vanaf groep 6 hebben de kinderen een doelenmapje. In de toekomst willen wij dit uitbreiden naar de andere groepen. Als de kinderen toetsen voor rekenen, spelling en taal hebben gemaakt, bespreken wij met de kinderen de resultaten van de toets. De kinderen krijgen een doelenblad en reflecteren zelf op dit blad, of ze het doel behaald hebben. Als het doel behaald is, kleuren ze dit af met een groen potlood en maken ze de verdiepingstof. Als het doel nog niet behaald is, dan wordt het vakje rood gekleurd. Op het doelenblad staat dan het oefenmateriaal aangegeven waarmee dan geoefend moet worden.

De Kieskast

In de kieskast staan educatieve spelletjes waarmee de leerlingen kunnen oefenen om hun doel te behalen. De doelen waaraan gewerkt worden zijn zichtbaar aangegeven op de kieskast. De kinderen kunnen op hun weektaak plannen wanneer ze met het doel willen oefenen.



Ik leer poster

Bij de groepen 1 en 2 hebben we een 'ik leer' poster ontwikkeld. Deze hangt in de klas met bijvoorbeeld de aangeboden letter van die week. Op deze poster staat dan aangegeven op welke verschillende manieren een kind deze letter allemaal kan inoefenen. Het kind kiest hieruit zelf een manier die bij hem/haar past, tevens mag het kind aangeven op een andere manier te willen oefenen, een manier die niet op de poster staat. Daar staat het vraagteken voor. Deze poster hebben we ontwikkeld om de kinderen verantwoordelijkheid te laten nemen voor hun eigen leerproces.



We zien dat er heel wat kinderen doelgericht aan de slag gaan met de "ik leer poster". De kinderen kiezen zelfbewust voor een bepaalde manier van oefenen. In het ontwikkelplan voor 2016-2018 hebben we aangegeven dat we gaan kijken of we deze lijn kunnen doorvoeren in de rest van de school. In het schooljaar 2016-2017 starten we met het inzichtelijk maken van wat/welk materiaal de kinderen zouden kunnen gebruiken om een doel te behalen. Om dit rustig aan op te bouwen hebben we afgesproken om te straten omtrent de rekendoelen. Inmiddels hebben wij dat uitgebreid naar taal/spelling.



Voorbeeld:

In de groepen 1-2 ik leer de letter.....

**Voorbeeld:
Ik leer poster groep 7-8**



5. Reflectie

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht op De Ijsbreker reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie op ons onderwijs voortdurend plaats. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid worden bereikt door vooruit en terug te kijken.

Het 'leren leren' van het kind wordt gestimuleerd. Leren wordt uitdagender wanneer het kind inzicht krijgt in het niveau van bekwaamheid. Reflectie vergroot de zelfstandigheid van het kind. Elke dag kijken we met de leerlingen terug naar de processen en producten. Daarbij is het noodzakelijk dat doelen duidelijk zijn voor de leerling. Daarom zijn de doelen voor de kinderen terug te vinden in het klaslokaal. In de bovenbouw (groep 6 t/m 8) werken de kinderen daarnaast met het doelenmapje waar ook op gereflecteerd wordt. Voor de ouders van de groepen 1-2 zijn de doelen ook zichtbaar gemaakt op de doelenborden in de gangen.

Wij leren de kinderen te reflecteren op het eigen handelen. Hiertoe stellen kinderen zich de volgende vragen.

- *Hoe is het werk gegaan?*
- *Snap ik het?*
- *Hoe leer ik het best?*
- *Waar ben ik trots op?*
- *Wat vind ik nog lastig?*

Het reflecteren vindt op diverse manieren plaats; in klassengesprekjes met de leerkracht, in kleine groepsgesprekjes tussen kinderen onderling, in kleine groepjes met de groepsleerkracht en een aantal kinderen of individueel met de groepsleerkracht.

Hieronder zullen we verschillende manieren van reflecteren op de Ijsbreker toelichten.

Evaluatie en reflectie **toevoegen reflectiekist**

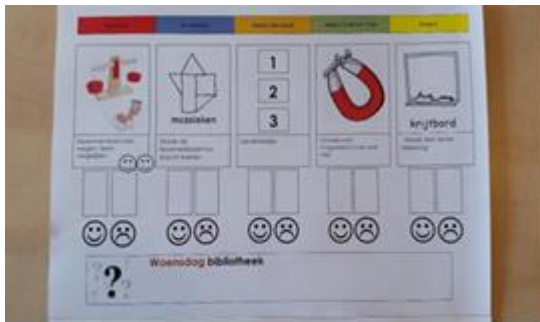
Op De Ijsbreker hechten we veel waarde aan het ontwikkelen van een reflectieve houding bij leerlingen. Een houding die ook steeds meer door de maatschappij vereist wordt. Om deze reden zijn wij schooljaar 2014-2015 aan de slag gegaan met het opzetten van reflectiegesprekken met kinderen.

Dit hebben we gedaan middels een studiedag waarin we aan de slag gingen met het ontwikkelen van reflectiekaarten. Deze kunnen als leidraad gebruikt worden tijdens een gesprek met het kind. Alle leerkrachten zijn hiermee aan de slag gegaan en met alle leerlingen wordt minimaal 1 keer gereflecteerd tussen elke vakantie in. Bij groep 3 plant de leerkracht de kinderen in en vanaf groep 4 gebeurt dit door inschrijving door de kinderen zelf. Er hangt een lijst in de klas waarop de kinderen zelf kunnen intekenen voor een reflectiegesprek met de juf/meester. Bij de kleuters gebeurt dit meer adhoc, maar wordt er wel gekeken/bijgehouden wie wel/niet aan de beurt geweest is. Ook wordt er regelmatig na afloop van de lessen samen met de kinderen geëvalueerd en gereflecteerd.



Op de weektaak bij de groepen 1-2 wordt er gebruik gemaakt van een smiley waarmee de kinderen kunnen aangeven of ze een bepaald taakje moeilijk/makkelijk vinden. Met behulp van de smileys kan de leerkracht in gesprek gaan met het kind.





Met de reflectie “leerling-leerling” zijn we in het schooljaar 2015-2016 schoolbreed gestart. Hiervoor hebben we de Reflectiemeester aangeschaft. Door dit hulpmiddel kunnen de kinderen aan de hand van reflectievragen in tweetallen/groepjes of via een coöperatieve werkvorm met de gehele groep, op het gemaakte werk/of op het proces reflecteren. Over dit onderwerp hebben we meerdere studiedagen gehad en nieuwe studiemomenten gepland. We zijn hiermee nog steeds in ontwikkeling.

Wij merkten dat het toepassen van de reflectiemeester niet zo effectief was als wij van tevoren hadden ingeschat. Dus hebben wij erover nagedacht hoe wij het beter toepasbaar konden maken.

De reflectiekist

Elke leerkracht heeft een reflectiekist in de klas. Hierin zitten allemaal verschillende reflectie opdrachten die in de groep gebruikt kunnen worden. Ook hebben wij hier onderdelen van de reflectiemeester ingedaan. De reflectiekist moet het gebruik en toepassen van reflecteren voor de leerkracht toegankelijker en makkelijker maken.

Rapporten

De kinderen krijgen op De Ijsbreker 3 rapportage momenten verdeeld over het schooljaar. Sinds schooljaar 2016-2017 werken we op de Ijsbreker met een digitaal schoolrapport waarin natuurlijk ook Daltonaspecten zijn meegenomen. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij het rapportgesprek aanwezig om zelf deel te kunnen nemen aan het rapportgesprek met hun ouders en de juf/meester. Zodoende krijgen de kinderen de gelegenheid zelf te vertellen over de ontwikkeling die ze doorgemaakt hebben, maar ook om zelf aan te kunnen geven waar ze trots op zijn en waar ze nog hulp bij nodig hebben. De kinderen vullen vanaf groep 5 ook zelf een reflectieformulier in, waarop ze reflecteren op hun eigen ontwikkeling inzake bepaalde Daltonaspecten. Dit formulier wordt aan het rapport toegevoegd. Vanaf schooljaar 2016-2017 doen de leerlingen van de groepen 3 en 4 dit ook. Zie bijlage 3.

Portfolio's

Schooljaar 2018-2019 hebben wij op een studiedag gebrainstormd over het opzetten van een portfolio door de kinderen.

De why staat hierbij centraal, het werken met het portfolio is een continue en cyclisch proces. De leerling selecteert werk, evalueert en reflecteert met de leerkracht.

Ook voor de leerling staat de why centraal; relatie (hoe zie ik mezelf), competentie (wat zijn mijn talenten en waar ben ik trots op), autonomie (welke doelen stel ik en hoe ga ik die bereiken).

In juni 2019 hebben de kinderen hun portfolio voor het eerst gepresenteerd aan hun ouders. De kinderen verzamelen hun werkjes; ik-blad, toetsen, tekeningen, foto's van gemaakt werk, reflectieblad (n.a.v. het reflectiegesprek met de leerkracht) werkjes waar de kinderen trots op zijn, Per periode zorgen de kinderen samen met de leerkracht dat er minstens 2 werkjes in hun portfolio zitten. Aan het eind van het schooljaar zitten er minstens 6 werkjes in. Het portfolio wordt bewaard in het rapport. De kinderen van groep 4, 6 en 8 nemen het mee naar huis (anders wordt het rapport te dik). De ouders kunnen het dan thuis in een map bewaren.

De eerste periode is van aug-sept/okt.

Tweede periode van nov.-febr.

Derde periode van maart-april.



6. Borging

Wij dragen onze Daltonidentiteit uit in onze schoolgids, onze jaarkalender, op onze eigen website, het logo op onze school, op onze Facebookpagina van De Ijsbreker en door middel van informatieochtenden en -avonden. (tip: bekijk ons promofilmje op de website)

Het schoolbestuur ondersteunt nadrukkelijk onze school in haar Daltonontwikkeling. Het bestuur staat er open voor dat De Ijsbreker andere scholen begeleidt in hun ontwikkeling tot Daltonschool, zodat er bij de ASKO mogelijk meerdere Daltonscholen verwezenlijkt kunnen worden. Na iedere Daltonvisitatie maakt de Daltonleergemeenschap een Dalton ontwikkelplan, waarin wordt beschreven hoe wij ons de komende jaren willen ontwikkelen. In het plan worden ontwikkelpunten voor de komende jaren omgezet in actiepunten, ook aanbevelingen van de visitatiecommissie

worden hierin meegenomen.

Om ons Daltononderwijs op de Ijsbreker te waarborgen zorgen wij ervoor dat alle leerkrachten in het bezit zijn of komen van het Daltoncertificaat. Op dit moment hebben alle leerkrachten dit certificaat behaald of zijn hier studerende voor. De directeur heeft ook de opleiding tot Dalton directeur gevolgd en zij is tevens visiteur bij de NDV.

Daltoncoördinatoren

De Daltonontwikkeling wordt aangestuurd op De Ijsbreker door de twee Daltoncoördinatoren Petra Kerkhof en Shirley Nauta en de directeur Leonie den Hartog. Beide Daltoncoördinatoren hebben de 2-jarige opleiding tot Daltoncoördinator gevolgd en beiden zijn op de dinsdagochtend vrij geroosterd t.b.v. hun taak als Daltoncoördinator. De taken van de Daltoncoördinator hebben we vastgelegd in een document zie bijlage. De Daltoncoördinatoren bezoeken samen met de directie de Daltonregiodagen en hebben contact met andere Daltoncoördinatoren en Daltonopleiders. We hebben op De Ijsbreker bewust gekozen voor twee Daltoncoördinatoren. Wij zijn namelijk van mening dat de aansturing van onze Daltonontwikkeling, de borging hiervan en de begeleiding van zo'n groot team, niet afhankelijk mag en kan zijn van 1 persoon. De groepen zijn verdeeld over de 2 Daltoncoördinatoren; aanspreekpunt voor de groepen 1 t/m 3 is Shirley, zij legt ook de klassenbezoeken af in deze groepen. Dit geldt idem dito voor Petra, maar dan voor de groepen 4 t/m 8. We hebben op papier vast gelegd wat de taken van de Daltoncoördinator op de Ijsbreker zijn.

Dalton inloopochtend

Op de Ijsbreker houden we minimaal 1 x per jaar een Dalton inloopochtend voor onze ouders om zo de betrokkenheid te vergroten en te versterken. Ook willen we op deze manier ouders laten zien en ervaren hoe ons Daltononderwijs in de praktijk werkt. Wij doen dit door elke keer een specifiek Dalton aspect te belichten. Er is altijd ruimte voor de ouders om vragen te stellen. Ook de leerlingenraad wordt bij de inloopochtend betrokken.



Dalton-inloopochtend

Proeftuintjes

Elke leerkracht op De Ijsbreker is vrij om nieuwe dingen uit te proberen/te experimenteren ten behoeve van de verdieping en verbreding van ons Daltononderwijs. Om de rode draad die we hierboven hebben beschreven te waarborgen, hebben we een stappenplan gemaakt met daarin de stappen die de leerkracht moet nemen om een proeftuintje te starten. (Zie bijlage 7)

Handelingswijzer nieuwe leerkrachten

In schooljaar 2016-2017 hebben wij gepland om een handelingswijzer te maken, voor nieuwe leerkrachten, op het gebied van ons Daltononderwijs. We zijn een groeiende school, met elk schooljaar veel nieuwe leerkrachten en we merken dat het gewoon veel is voor deze nieuwe leerkrachten. Een nieuwe school, een nieuw team, nieuwe ouders en kinderen, en veelal heel ander onderwijs dan ze gewend zijn. De leerkrachten ervaren dat ze veel “moeten”. Om dat overzichtelijk voor hen te houden, hebben wij een handelingswijzer gemaakt met daarin een tijdspad. Per periode wordt dan aangegeven wat wij verwachten dat op orde moet zijn in de klas en in de manier van lesgeven. In deze handelingswijzer wordt wel een onderscheid gemaakt met punten die echt op orde moeten zijn en punten waar de leerkrachten meer tijd voor hebben om dit te ontwikkelen of het zich eigen te maken. Deze handelingswijzer is af en is dit schooljaar met terugwerkende kracht ingezet in de begeleiding van de nieuwe leerkrachten. Tevens zorgen wij voor dat er regelmatig intervisies plaats vinden voor de nieuwe leerkrachten. Natuurlijk kunnen collega's aansluiten die bij ons al werkzaam zijn. De handelingswijzer krijgen de nieuwe leerkrachten voor de zomervakantie opgestuurd.

In bepaalde groepen zal dus niet alles terug te zien zijn, zoals beschreven in dit Daltonbeleidsplan.

Regiodagen

De twee Daltoncoördinatoren en de directie bezoeken altijd de regiodagen. Wat we zien of horen verspreiden we in de team of bouwvergaderingen.

Ook zijn wij afgelopen jaar met het hele team naar de Dalton regio dag geweest om inspiratie op te doen.

Daltonscholingsplan

Wij vinden het als school heel belangrijk om ons te blijven ontwikkelen. Wij hebben daarom regelmatig studiedagen. Deze studiedagen kopen we in, of onze twee Daltoncoördinatoren bereiden deze studiedagen zelf voor. We maken als team een ontwikkelplan voor wat we de komende schooljaren willen verbeteren/opzetten, dit plan is voor 2 schooljaren. (zie bijlage 4)

Wij kiezen hier bewust voor omdat wij vinden dat we een langere periode gewoonweg (nog) niet kunnen overzien. We zijn een snelgroeiende school en we hebben er elk jaar meerdere groepen en dus ook meerdere nieuwe collega's bij gekregen, waardoor sommige processen toch meer tijd nodig hebben om ingesleten te worden. Wel hebben we hieronder onze doelstellingen op de langere termijn beschreven, maar deze passen nu nog niet in ons tweejarig plan. Voor deze doelen hebben

we een periode van 5 jaar nodig.

Voorbeeld van een studiedag:

Op de studiedag van november 2015 bespraken we met elkaar; waar willen we naartoe en wat kunnen we verbeteren/vervangen. Dit bespraken we aan de hand van de indicatoren lijst. Onze ontwikkeling vergelijken we met het bouwen van een muur. De basis aan de grond moet stevig staan om de muur verder te kunnen bouwen. Op sommige plekken kunnen we al hoger bouwen op andere plekken in de muur is de steen aan vervanging of reparatie toe. Onderstaande muur is tot stand gekomen uit deze studiedag van 2 november 2015.

Bouwstenen van de Ijsbreker

Dit zijn stenen die gerepareerd/vervangen/opgezet moeten worden bij ons.

Schoolniveau - 4.9 de school stelt leerkrachten in de gelegenheid van en met elkaar te leren(klassenconsultatie/kijkwijzer) - 4.10 de school hanteert een doorgaande lijn m.b.t. reflectie op leerling niveau - 6.1 de school werkt planmatig aan de daltonontwikkeling en beschrijft dit in een Daltonbeleidsplan.
Leerkrachtniveau - 4.7 de leerkracht laat leerlingen zelf feedback geven op zijn eigen functioneren
Leerlingniveau - 2.1 de leerling neemt zelf initiatieven om zijn leerdoelen te bereiken - 5.1 de leerling behaalt leerdoelen die passen bij zijn persoonlijke ontwikkeling.

Na deze studiedag zijn we natuurlijk aan de slag gegaan met deze bouwstenen. Punt 4.9 is inmiddels verwezenlijkt. Punt 6.1 bent u nu aan het lezen en is een vernieuwde versie van ons eerdere Daltonbeleidsplan en kunt u ook vinden in ons Daltonontwikkelplan. Punt 5.1. is mede beoordeeld door onze onderwijsinspecteur C. Jansen d.d. 7 april 2016 en die dag mochten wij dan ook een prachtige algemene beoordeling ontvangen met ook op dit punt een goede beoordeling. Niet dat wij dan klaar zijn, want wij vinden zelf dat sommige resultaten nog niet voldoende genoeg zijn en dat sommige leerlingen zeker in staat moeten zijn om hogere leerdoelen te behalen, dus dit blijft voor ons zeker een punt van continue aandacht. Daar staat tegenover, dat wij net zoveel oog hebben voor andere talentontwikkelingen bij onze leerlingen op gebieden als; sport, muziek, natuur, expressie en techniek/wetenschap. Ook met de punten 4.10 en 4.7 zijn we bezig geweest en we hebben daartoe hele duidelijke reflectiekaarten voor reflectiegesprekken gemaakt, met daarbij de afspraak, dat alle kinderen tussen de vakanties in recht hebben op een reflectiegesprek met de leerkracht. Zie ook het stuk beschreven in dit Daltonbeleidsplan bij de kernwaarde reflecteren.

Met punt 2.1 hebben we dit schooljaar een start gemaakt n.a.v. onze studiedag d.d. 24 oktober 2016, het werken met de "ik leer poster". Deze is ook opgenomen in ons Daltonontwikkelplan.

Doelstellingen op de langere termijn

Wij hebben zeker doelen voor in de toekomst, een zogenoemd vijfjarenplan, maar deze hebben we niet uitgeschreven in een ontwikkelplan. Wij zijn van mening dat we nu nog niet kunnen vastleggen hoe de uitwerking zal zijn van onze beoogde doelstellingen op de langere termijn. Door de groei van de school en de komst van veel nieuwe leerkrachten merken we, dat we ons tweejarplan al regelmatig moeten aanpassen, waardoor we ook regelmatig onze doelen moeten bijstellen. Dit betekent niet dat we geen toekomstplannen hebben, zeker niet. Hieronder beschrijven we in het kort onze doelstellingen voor de langere termijn.

- Alle Daltonkernwaarden in leerlijn zetten. Zodat we voor alle kernwaarden een duidelijke leerlijn hebben met daarin wat de kinderen allemaal moeten kunnen/leren in welk jaar.
- We willen op De Ijsbreker met een portfolio gaan werken, gemaakt door de kinderen, waarin kinderen zelf verslag leggen en bijhouden hoe ze zich ontwikkelen. Dit wordt dan ook een leidraad voor kinderen om de rapportgesprekken in te gaan en te kunnen vertellen/laten zien/bewijzen wat ze hebben gedaan/geleerd en wat ze nog willen leren.
- We willen het doelenmapje uitbreiden. We gebruiken het nu in de groepen 6 t/m 8 en we willen dit in de toekomst ook in de groepen 4 en 5 gaan gebruiken.
- In de toekomst willen we (nog) meer klasdoorbroken werken. We vinden dat we meer van de talenten van de leerkrachten gebruik moeten maken. Ook willen we vaker samen lessen voorbereiden en bekijken hoe we de taxonomie van Bloom daarin kunnen verwerken.
- We willen een Alles in 1 Dalton-Kindcentrum worden, ook wel IKC genoemd. We zijn hier al druk mee bezig en zullen dit schooljaar kiezen voor een partner in de kinderopvang waar we mee zullen gaan samenwerken. In ons nieuwe gebouw zal het Kindcentrum dan van start gaan, dit is vooralsnog in 2020 gepland.
- Daarnaast willen we graag ons Daltononderwijs door ontwikkelen richting Voortgezet Onderwijs. Een school voor 0-18 jaar zou het allermooiste zijn. Ons bestuur staat achter deze wens van ons, maar we realiseren ons ook, dat dit niet zomaar even geregeld is.

Parels op De Ijsbreker



Collegiale klassenconsultatie op de Ijsbreker

Tijdens onze studie tweedagse waarbij wij onze leergemeenschappen presenteerden aan elkaar

kwam naar voren dat collega's het fijn zouden vinden om bij elkaar in de klas te kunnen kijken. Dit schooljaar 2016-2017 zijn wij begonnen met collegiale klassenconsultaties. De Daltoncoördinatoren hebben een opzet gemaakt zodat alle collega's in de gelegenheid werden gesteld om bij elkaar in de klas te kijken. De Daltoncoördinatoren vingen de betreffende klassen op. De opdracht was om een coöperatieve werkvorm te laten zien. Ook kreeg iedereen de opdracht om met een open mind de les te bekijken, niet te oordelen. Na de les was er gelegenheid om tips en tops uit te wisselen. Tijdens de teamvergadering kregen wij terug dat iedereen er enthousiast over was en daarom willen wij dit schooljaar nog een ronde organiseren.

Reflecteren

Wij zijn trots op de reflectiegesprekken die plaats vinden tussen leerkracht en leerling. De kinderen nemen werk mee waar ze trots op zijn. Bij de kleuters gebeurt het vaak ook ad hoc. De leerkracht stelt vragen gericht op aanpak, inhoud en beleving. Hierdoor kijken de kinderen bewust terug op het gemaakte werk en er is een mooie interactie tussen leerkracht en leerling.

De leerlingenraad

Sinds vorig jaar hebben wij een leerlingenraad op De Ijsbreker. De leerlingenraad krijgt steeds meer een "gezicht" bij ons op school. De kinderen vergaderen en komen met eigen ideeën. Ze helpen met de inloopochtenden en verwelkomen bijvoorbeeld Sinterklaas etc.

Een parel in wording: *De "ik leer poster"*

Bij de kleutergroepen is er gestart met het werken met de "ik leer poster". Nadat één van de collega's, deze manier van werken tijdens een teamvergadering had uitgelegd werden ook de andere collega's enthousiast en hebben wij in de andere groepen ook de "ik leer poster" geïntroduceerd. Dit om het eigenaarschap bij de kinderen te stimuleren en ze zelf verantwoordelijkheid te geven om bepaalde doelen te behalen.

De tweede parel in wording: *Minervataak*

Dat vinden wij onze Minervataak waar nu al verschillende groepen mee aan de slag zijn gegaan. Met deze taak worden de kinderen die meer uitdaging aan kunnen gestimuleerd en uitgedaagd tot anders denken. Op de taak wordt onder andere gewerkt met de taxonomie van Bloom. Dat bevalt heel goed.

Dus dat willen wij in de toekomst ook verder uitbreiden.



Puzzelstukken op de Ijsbreker

Wij noemen dit hoofdstuk zo omdat wij graag willen dat deze puzzel, die nu nog uit een aantal stukken bestaat, steeds meer in elkaar gaat passen. Op onze groeischool hebben wij met verschillende aspecten te maken waar we nog mee puzzelen en stoeien.



Er zitten bij ons heel veel zij-instromers op school. Deze kinderen komen van andere scholen door bijvoorbeeld verhuizing of een andere reden. Dit zorgt ervoor dat je als school continue voor een paar kinderen terug naar de basis moet. We koppelen ze wel aan maatjes zodat ze aan de hand meegenomen worden om wegwijs

gemaakt te worden op onze school en met onze werkwijze.

Het aantal kinderen groeit snel bij ons, dus dat zorgt ook voor logistieke problemen en het vinden van oplossingen wat betreft de ruimtes. Waarvoor soms moeilijk overlegplekken etc. te creëren zijn. Helaas laat de nieuwbouw nog even op zich wachten. Wel zal ons nieuwe gebouw zeker Daltonproof worden!

Het schoolgebouw



Door de snelle groei krijgen wij er elk schooljaar nieuwe collega's bij. Dat is natuurlijk heel verfrissend en fijn, maar zij moeten wel wegwijs gemaakt worden in ons systeem en opgeleid. Wij hebben niet altijd de vrije keuze, omdat er binnen het ASKO bestuur soms sprake is van boventallig personeel. We hebben daarom een handelingswijzer ontwikkeld om nieuwe leerkrachten houvast te geven.

Op de Ijsbreker hebben wij een flink aantal zorgkinderen. Dit heeft invloed op de sfeer in de klas maar ook op bepaalde Daltonaspecten zoals bijvoorbeeld bepaalde vrijheden waar ze soms moeilijk mee om kunnen gaan etc.



De kinderen die onze school bezoeken komen uit zeer verschillende milieus. Vooral in de onderbouw krijgen wij steeds meer kinderen van hoogopgeleide ouders en we merken dat deze kinderen meer uitdaging nodig hebben. Als school zijn we daarom continue aan het zoeken, hoe we deze kinderen uitdaging kunnen aanbieden binnen ons eigen onderwijs; denk bijvoorbeeld aan de Minervataak.

Slot: Dalton is a 'way of life'

Tot slot van dit Daltonbeleidsplan: 'Dalton is a "way of life"...' Misschien klinkt dat wat hoogdravend, maar zo zien wij het echt. Het moet verweven zitten in alles wat je doet. Elke zichzelf respecterende school werkt vandaag de dag met vormen van zelfstandig werken. Daarnaast vraagt passend onderwijs van elke school, dat er rekening gehouden wordt met verschillen tussen kinderen. Echter, vaak blijft de leerkracht dan toch vooral de leidende en sturende figuur. Op een Daltonschool is het de bedoeling dat een leerkracht geen leidende, maar veel meer een begeleidende en coachende rol vervult. Het gaat er om de kinderen verantwoordelijk te laten maken

voor hun eigen doen en laten op school; voor hun eigen leerproces.

Daar moet je ze als leerkracht de vrijheid voor geven en daar moet je ze in vertrouwen. De leerling krijgt de ruimte om initiatief te nemen, de leerkracht begeleidt. 'Voor leerkrachten betekent dat dus "een andere manier van vasthouden". Dat is essentieel.'

Dank u wel voor het lezen van ons Daltonbeleidsplan. We hopen dat u nu weet en voelt dat wij een betrokken en gedreven team zijn en dat we met zijn allen trots zijn op het bestaan van onze Ijsbreker!

De school waar oog is voor elkaar, waar oog is voor ieder kind. Waar elke ouder en elk teamlid ook daadwerkelijk gezien wordt!

Het team van De Ijsbreker

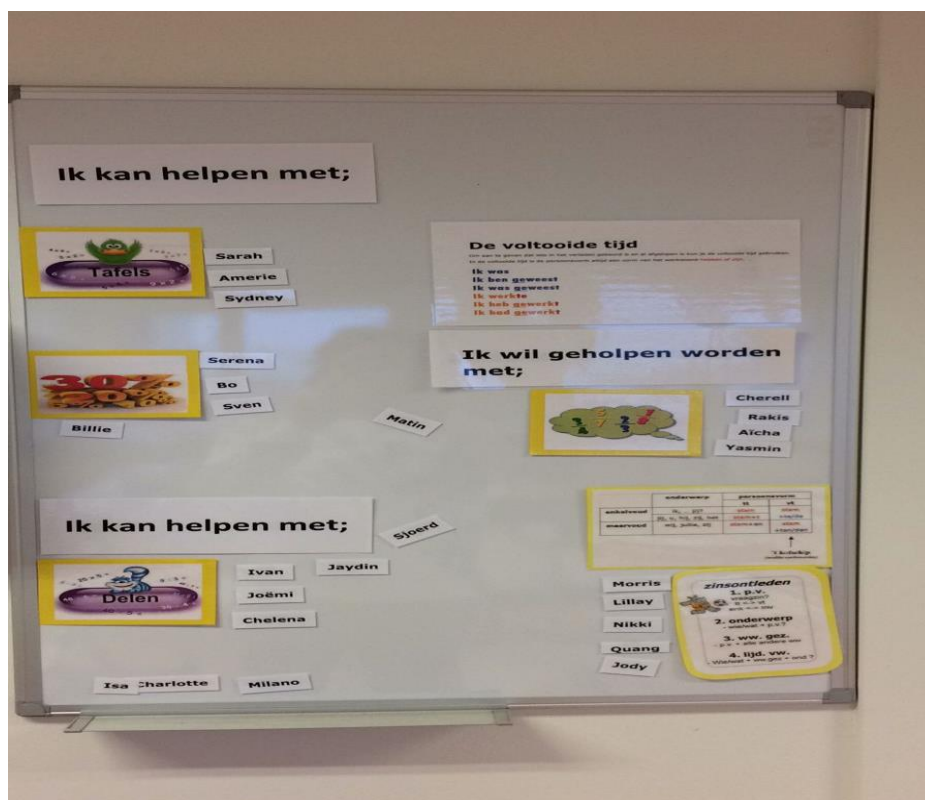
Daarom Daltononderwijs!

Lopende proeftuintjes kort beschreven:

Proeftuintje groep 8 : Competentiebord

1. De kinderen mogen aangeven op het zogenaamde "vraag- en aanbodbord" waar ze goed in zijn en waar ze hulp bij kunnen geven aan een ander kind. Dit doen ze door hun naam op te hangen bij bijvoorbeeld een bepaald aspect van rekenen of taal/spelling. De kinderen die bij dat bepaalde aspect hulp nodig hebben, hangen hun naam eronder.

2. Kinderen geven aan waar ze moeite mee hebben, andere kinderen zien dit en zeggen “oh daar kan ik je wel bij helpen” en hangen hun naam erbij. Zo ontstaat er een Competentiebord.



Proeftuintje : Daltonkernwaarden verwerken in de gymlessen (april 2017)

De gymleerkracht heeft aangegeven te willen kijken wat de mogelijkheden zijn om tijdens zijn gymlessen de Daltonprincipes meer toe te passen. We gaan dit schooljaar kijken wat de mogelijkheden zijn en gaan verschillende dingen uitproberen. Daarna zullen we op papier zetten hoe ook het Daltononderwijs in de gymlessen verwerkt zit. Hierin werkt onze gymdocent samen met de gymdocent van de Lukasschool, ook een Daltonschool (in wording) bij ons bestuur.

Proeftuintje groep 1-2: Minervataak en bliksemkast

In de groepen 1-2 liepen we aan tegen de hoeveelheid kinderen die op zoek zijn naar meer uitdaging en hoe we deze kunnen bieden. Om de rode draad te blijven volgen van de school, gaan we ook met de kleuters werken met een Minerva taak. De Minerva taak baseren we op de taxonomie van Bloom en deze taak sluit aan bij het thema dat speelt in de kleuterklas. De kinderen die meedoen aan de Minervataak komen uit de verschillende kleuterklassen, twee keer per week samen, bij 1 leerkracht. Op maandag wordt dan de Minervataak uitgelegd en op vrijdag worden de doordenk spelletjes uit de bliksemkast uitgelegd. De bliksemkast is een kast met leesboekjes voor beginnende lezers en allerlei uitdagende denk-spelletjes. Op de bouwvergadering wordt regelmatig teruggekoppeld loopt het? lukt het?

Voorbeeld van de Minervataak groep 1-2

Onderbouw		TAAK			
Naam:					
1.	Maak een lijst met pooldieren	☐	6.	Maak aan de hand van de antwoorden van opdr.5 een grafiek.	☐
2.	Kies 1 dier uit en zoek daar informatie over op.	☐	7.	Bespreek de grafieken samen, wat valt je op?	☐
3.	Maak een lijst met stellingen. Deze mogen waar of niet waar zijn.	☐	8.	Als jij een pooldier zou zijn, welk dier zou jij dan willen zijn? Geef 5 redenen.	☐
4.	Schrijf de stellingen op en leg ze voor aan de klas.	☐	9.	Combineer delen van pooldieren en maak er een nieuw pooldier van.	☐
5.	Interview 10 kinderen/ mensen en vraag: wat is je favoriete pooldier?	☐	10.	Beschrijf het karakter van je nieuwe dier en presenteer dit aan elkaar. Presenteer jullie dieren daarna aan de klas.	☐
Beschrijf je eigen keuzetaak:					

Stappenplan: Proeftuintjes op de Ijsbreker

Als je ergens tegenaan loopt of iets nieuws in je groep wil uitproberen is het mogelijk om een proeftuintje te starten. Om de belangrijke rode draad te behouden maar om wel de kans te bieden om te vernieuwen/verbeteren, hebben we een stappenplan gemaakt. Zie hieronder.

1. Heb je een idee of 'probleem' bespreek dit dan in eerste instantie met de Dalton coördinatoren. Bespreek dit daarna in de bouwvergadering. Overleg

met elkaar zijn er meerderen die hier tegen aanlopen of hebben ze nog tips/tops voor je.

2. Voor je idee: benoem wat je denkt te bereiken met je verandering/aanpassing etc. Kijk met elkaar goed naar de **“Why?”**. Komen tot de conclusie kan betekenen dat een leerkracht een proeftuintje uitzet.

3. In de desbetreffende groep wordt dan als proef iets opgezet/uitgeprobeerd. Spreek met elkaar af hoe lang gaan we het tuintje uitproberen en wanneer koppelen we het terug in de bouw. Hiervan wordt de Daltoncoördinator altijd op de hoogte gesteld.

4. Na de afgesproken tijd wordt het proeftuintje geëvalueerd in de bouw. We kijken naar loopt het / lukt het en heeft de verandering/aanpassing het gewenste effect? Informeer hierover de Daltoncoördinatoren.

5. Als het proeftuintje positief uitpakt kunnen andere leerkrachten dat overnemen en wordt het ingebracht in een teamvergadering.

6. Worden bovenstaande punten gevolgd door het team wordt het uiteindelijk schoolbeleid en wordt het toegepast in de desbetreffende groepen. Hierbij denken we altijd aan de “why” /de visie van de school. Dit werkt de Daltoncoördinator uit in het Dalton beleidsplan.

Dalton kijkwijzer groep 1-2

Datum:

Naam leerkracht:



1. DAGKLEUREN	Gezien	Opmerk.	Datum Klaar
De dagen van de week worden aangeven met een dagkleur.			

2. DAGRITME	Gezien	Opmerk.	Datum Klaar
Er wordt gebruik gemaakt van dagritmekaarten.			
3. WEEKRITME	Gezien		
De kinderen kunnen zien wat er deze week voor activiteiten zijn/komen waar zij rekening mee kunnen houden			
4. WERKWIJZE	Gezien	Opmerk.	Datum klaar
Er wordt gebruik gemaakt van een ketting voor de W.C.			
Er wordt gebruik gemaakt van kiesbord			
Er wordt gewerkt met uitgestelde aandacht:			
Er is een uitlegkaart van de kleurenklok			
Gebruik knuffel (en hoed)			
Zichtbare handelingswijzer wat te doen bij een vraag: - o Eerst zelf proberen - o Dan aan je maatje vragen - o Dan pas aan de juf vragen			
Er is een "ik kan het bord" aanwezig en deze word ingezet			
Er wordt gewerkt met sociale maatjes en deze wisselen 1 x per 3 weken			
Er wordt gewerkt met werkmaatjes op niveau (weektaak)			
Er zijn meerdere handelingswijzers in de groep aanwezig			
Er is in de klas een kieskast aanwezig			
Voor elke intelligentie zijn activiteiten/spellen in de kast aanwezig.			

De activiteiten in de kast wisselen regelmatig (tussen de vakanties/thema's)			
5. DE TAAK	Gezien	Opmerk.	Datum Klaar
Het Ijsbreker format wordt gebruikt voor de weektaak			
De weektaak wordt ingevuld conform de afspraken in het daltonbeleidsplan.			
De kinderen plannen zelf de werkjes in door de week heen.			
Als de kinderen klaar zijn met de weektaak is er een ik ben klaar plek.			
Op de taak staat elke week minimaal één samenwerkingsopdracht			
Op de taak is ruimte voor eigen inbreng			
Op de taak wordt gedifferentieerd			
6. REFLECTIE	Gezien	Opmerk.	Datum Klaar
De leerkracht besteedt structureel tijd aan reflectie			
Doelen zijn zichtbaar in de klas voor de kinderen			
De leerkracht heeft tussen elke vakantie door een reflectiegesprek met het kind			
De kinderen kunnen reflecteren op hun gemaakte werkjes (op de weektaak)			
De kinderen weten wat ze kunnen doen om een bepaald doel te behalen (ik leerposter)			
7. ZORG VOOR KLAS, SCHOOL EN OMGEVING	Gezien	Opmerk.	Datum Klaar
Er wordt gewerkt met huishoudelijke taken			

Materialen in de klas op vaste, te bereiken plaatsen. (labelen/foto's)			

Dalton kijkwijzer groep 3 t/m 5

Datum:

Naam leerkracht:



1. DAGKLEUREN	Gezien	Opmerk.	Datum Klaar
De dagen van de week worden aangeven met een dagkleur.			
De dag kleuren zijn zichtbaar aanwezig			
2. DAGRITME	Gezien	Opmerk.	Datum Klaar
In groep 3 t/m 5 wordt gewerkt via de afgesproken dag structuur (dagritmekaartjes).			
3. WEEKRITME			
De kinderen kunnen zien wat er deze week voor activiteiten zijn/komen waar zij rekening mee kunnen houden			
4. WERKWIJZE	Gezien	Opmerk.	Datum klaar
Er wordt gebruik gemaakt van pictogrammen. (toiletgebruik, labels etc.)			
Het verkeerslicht wordt toegepast conform de afspraken			

Het blokje wordt toegepast conform de afspraken.			
Er worden verschillende coöperatieve samenwerkingsvormen gebruikt.			
Er wordt gewerkt met de geluidsmeter op de gang			
Er wordt gewerkt met sociale maatjes en deze wisselen 1 x per 3 weken			
Er wordt gewerkt met werkmaatjes op niveau			
Er zijn meerdere handelingswijzers in de groep aanwezig			
De kinderen hebben postvaktaken Er wordt rekening gehouden met verschillende niveaus			
Er is in de klas een kieskast aanwezig			
Voor elke intelligentie zijn activiteiten/spelen in de kast aanwezig			
De activiteiten in de kast wisselen regelmatig (tussen de vakantie/thema's)			
5. DE TAAK	Gezien	Opmerk.	Datum Klaar
Het Ijsbrekerweektaakformat wordt gebruikt			
De kinderen plannen op de weektaak			
Alle kinderen plannen de computertaak en de kieskast door de week heen			
Bij het opstellen van de taak wordt rekening gehouden met verschillende niveaus			
Op de weektaak staat minimaal 1 samenwerkingsopdracht			
Op de taak is ruimte voor eigen inbreng (eigenaarschap) wat wil ik leren.			

De leerling kan zelf de volgorde van het werk bepalen d.m.v. een cijfer in groep 4.			
De kinderen registreren zelfstandig.			
6. REFLECTIE	Gezien	Opmerk.	Datum Klaar
Instructiemomenten zijn interactief.			
Doel van de les wordt bij de start aan de ll. verteld. En aan het eind van de les herhaald			
Tijdens instructie is er aandacht voor verschillende oplossingsstrategieën.			
Gebruik van pre-instructie indien nodig.			
Na afloop van instructie eventueel verlengde instructie			
De leerkracht besteedt structureel elke dag tijd aan reflectie			
Tussen de vakanties in hebben de leerkrachten een reflectiegesprek met elk kind.			
De leerlingen corrigeren hun eigen werk. (groep 3 pas na de kerst)			
De leerkracht neemt steekproeven om te kijken of het werk goed is nagekeken.			
De kinderen kunnen reflecteren op hun gemaakte werk (op de weektaak)			
De doelen zijn zichtbaar in de klas per blok			
De kinderen weten wat ze kunnen doen om een bepaald doel te behalen (ik leerposter + spellen)			
Voor ieder rapport vullen de leerlingen een reflectieformulier in.			
7. ZORG VOOR KLAS, SCHOOL EN OMGEVING	Gezien	Opmerk.	Datum Klaar

Er wordt gewerkt met huishoudelijke taken			
Materialen in de klas op vaste, te bereiken plaatsen.			
Alle materialen kasten zijn gelabeld			
Ll. halen zelfstandig hulpmiddelen en materialen.			

Dalton kijkwijzer groep 6 t/m 8

Datum:

Naam leerkracht:



1. DAGKLEUREN	gezien	Opmerk.	Datum Klaar
De dagen van de week worden aangeven met een dagkleur.			
De dag kleuren zijn zichtbaar aanwezig			
2. DAGRITME	gezien	Opmerk.	Datum Klaar
Er wordt gebruik gemaakt van een dag rooster.			
3. WEEKRITME			
De kinderen kunnen zien wat er deze week voor activiteiten zijn/komen			

waar zij rekening mee kunnen houden (het weekrooster)			
4. WERKWIJZE	gezien	Opmerk.	Datum klaar
Er wordt gebruik gemaakt van pictogrammen. (toiletgebruik, labels, etc.)			
Het verkeerslicht wordt toegepast conform de afspraken			
Het kaartje wordt toegepast conform de afspraken.			
Er worden verschillende coöperatieve samenwerkingsvormen gebruikt.			
Er wordt gewerkt met de geluidsmeter			
Er wordt gewerkt met sociale maatjes en deze wisselen 1x per 3 weken			
Er wordt gewerkt met werkmaatjes op niveau (voor rekenen en taal/spelling)			
Er zijn meerdere handelingswijzers in de groep aanwezig			
Er is in de klas een kieskast aanwezig			
Voor elke intelligentie zijn activiteiten/spelletjes in de kast aanwezig			
De activiteiten in de kast wisselen regelmatig (na een vakantie)			
5. DE TAAK	gezien	Opmerk.	Datum Klaar
Er wordt gewerkt met een weektaak.			
Bij het opstellen van de taak wordt rekening gehouden met verschillende niveaus.			
Instructiemomenten zijn interactief.			

Doel van de les wordt bij de start aan de ll. verteld. En aan het eind van de les herhaald.			
Tijdens instructie is er aandacht voor verschillende oplossingsstrategieën.			
Gebruik van pre-instructie indien nodig.			
Na afloop van instructie eventueel verlengde instructie			
De leerlingen plannen op basis van de dag kleuren door de week heen.			
De kinderen registreren zelfstandig.			
Op de weektaak staat minimaal 1 samenwerkopdracht			
6. REFLECTIE	gezien	Opmerk.	Datum Klaar
De leerkracht besteedt structureel tijd aan reflectie			
De kinderen vullen een keer per 4 weken het leerpuntenblad in en er wordt op 3 momenten hierop gereflecteerd			
Voor ieder rapport vullen de leerlingen een reflectieformulier in.			
De leerlingen corrigeren hun eigen werk.			
De leerkracht neemt steekproeven om te kijken of het werk goed is nagekeken.			
De doelen zijn zichtbaar in de klas			
7. ZORG VOOR KLAS, SCHOOL EN OMGEVING	gezien	Opmerk.	Datum Klaar
Er wordt gewerkt met huishoudelijke taakjes			

(waarbij de taken zijn omschreven)			
Materialen in de klas op vaste, te bereiken plaatsen. De kasten zijn gelabeld.			
Leerlingen pakken zelfstandig hulpmiddelen en materialen.			
Er zijn duidelijke afspraken gemaakt over het gebruik van de computer			



Dalton reflectieformulier basisschool De Ijsbreker groep 8

Zoals je weet zijn op een Daltonschoon; samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie erg belangrijk. Hoe gaat dat bij jou? **Zet jezelf op een schaal van 1 tot 10. Kleur 1 vakje, je mag zelf weten met welke kleur.**

1 = nog niet zo goed.....10= kan niet beter.

Hoe vind jij dat het gaat met samenwerken?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Want:.....

.....

....

Hoe vind jij dat het gaat met zelfstandig werken?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	-----------

Want:.....

Ik ga zorgvuldig met spullen en materiaal om.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Want:.....

Ik kan mijn weektaak en maandopdracht overzien en plannen.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

Want:.....

Dalton reflectieformulier basisschool De Ijsbreker

Groep 4

De pijlers *samenwerken, verantwoordelijkheid, zelfstandigheid en reflectie* zijn op een Daltonschool erg belangrijk. Hoe gaat dit bij jou?



Kun je al met een maatje samenwerken?



.....

Hoe gaat het werken zonder hulp?



.....

Kun jij zorgvuldig met spullen en materiaal omgaan?



.....

.....

Lukt het werken met je weektaak?



.....

.....



Ik ben tevreden



vind het nog moeilijk



Ik ben ontevreden