

Schoolplan 2023-2027

Basisschool De Ijsbreker Amsterdam

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	4
2 Strategisch beleid	4
3 Schoolbeschrijving	5
4 Sterkte-zwakteanalyse	7
5 De missie van de school	8
6 Onze parels	8
7 Onze grote verbeterdoelen	9
8 Onze visie op lesgeven	10
9 Onze visie op identiteit	11
10 Onderwijskundig beleid	11
11 Personeelsbeleid	30
12 Organisatiebeleid	33
13 Financieel beleid	36
14 Kwaliteitsbeleid	37
15 Basiskwaliteit	41
16 Actiepunten 2023-2027	42
17 Meerjarenplanning 2023-2024	44
18 Meerjarenplanning 2024-2025	45
19 Meerjarenplanning 2025-2026	46
20 Meerjarenplanning 2026-2027	47
21 Formulier "Instemming met schoolplan"	48
22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	49
23 Toetskalender 2023-2024	50
24 Reservebeleid- begroting 2023-2027	51
25 Instemming MR	53
26 ICT beleidsplan	55
27 Instemming bestuur	63
28 Lijst met bijlagen	64
29 instemming bestuur officieel	65

1 Inleiding

Het schoolplan is een belangrijk beleidsdocument. Hierin beschrijven wij de manier waarop we het onderwijs op Dalton Kind Centrum (DKC) De Ijsbreker vormgeven. Het geeft inzicht in de verbinding tussen het Strategisch beleidsplan van de ASKO en de keuzes en prioriteiten voor onderwijskundig, personeels- en kwaliteitsbeleid die wij op onze school maken. Het is vooral een 'werkdokument': een handleiding voor de ontwikkeling van onze school in de komende jaren. Daarnaast leggen we met dit schoolplan verantwoording af aan bestuur, de inspectie en ouders over het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs.

DKC De Ijsbreker is één van de scholen/ kindcentra van de Amsterdamse Stichting voor Katholiek Onderwijs (ASKO). De ASKO vormt het bevoegd gezag van 33 basisscholen in Amsterdam en omgeving. Een schoolplan wordt eens in de vier jaar vastgesteld. Het College van Bestuur heeft voor alle scholen de planperiode vastgesteld op 2023-2027. Het schoolplan wordt ter goedkeuring voorgelegd aan het team, de MR en het College van Bestuur. Daarna wordt het toegestuurd aan de Inspectie.

Op basis van ons vierjarige Plan van Aanpak (Jaarplannen 2023-2027) stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of de gestelde verbeterdoelen/actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

Ons schoolplan is opgesteld in samenwerking met het hele team en met een afvaardiging van de leerlingen en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar bijlagen.

2 Strategisch beleid

De koers die we ASKO-breed uitzetten is beschreven in het Koersplan 2023-2027. Het koersplan is zowel houvast voor de keuzes die we maken als een uitnodiging om nieuwe paden te bewandelen en richting te geven aan gewenste ontwikkelingen op onze scholen en in onze samenleving. We creëren duidelijkheid over onze doelen en prioriteiten en de thema's waar we aandacht aan gaan schenken. Daarbij erkennen we onze verscheidenheid, de rijke schakering van profielen en karakters. De uitdaging is om de balans te zoeken tussen wat ons verbindt en wat ons uniek maakt.

In de koers staan de ambities en speerpunten van het beleid van het bestuur. Deze kunnen worden gezien als een opmaat voor de schoolplannen 2023-2027. Op deze manier wordt de vertaling naar school specifiek beleid inzichtelijk gemaakt en vindt de vertaling plaats naar concrete acties voor elke scholen om de gestelde doelen te realiseren.

De actiepunten voor DKC De Ijsbreker zijn (in het kort):

1. Inzetten op lezen, leesplezier en close reading.
2. EDI (expliciete directe instructie) borgen.
3. Borgen van onze aanpak op het gebied van ons rekenonderwijs.
4. Borgen en verder ontwikkelen van ons Daltononderwijs. Inzetten op keuzetaken, (rap)portfolio's, eenduidige weektaak en nog meer inzetten op eigenaarschap.
5. Als team willen we groeien naar een eenduidig beleid op het gebied van sociaal emotionele vorming/gedrag. We doen al heel veel op dit gebied maar met 60 man personeel en 20 PM'ers van Eigen en Wijzer, is de aanpak niet altijd eenduidig.
6. Ontwikkelen van beleid op het gebied van Wereldburgerschap (WB) en de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van WB gaan volgen middels de (rap)portfolio's.
7. Blijven nastreven van hoge opbrengsten, elke groep 8 leerling gaat functioneel geletterd en gecijferd van school.
8. Onderzoeken hoe we mogelijk vorm kunnen gaan geven aan 10-14 onderwijs. (zie [rijksoverheid.nl/10-14 onderwijs](http://rijksoverheid.nl/10-14-onderwijs))
9. Ons HB- onderwijs verder door-ontwikkelen en kijken hoe we dit meer intern kunnen vormgeven.

Zie verder hoofdstuk: Onze grote verbeterdoelen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden	Alle leerlingen verlaten groep 8 als wereldburgers.	gemiddeld
Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden	We behalen, meten en borgen ambitieuze kwaliteitsdoelen.	hoog
Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.	gemiddeld
Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2B: Onze medewerkers zijn bevoegen professionals door duurzame inzetbaarheid.	gemiddeld
Ambitie 3: We versterken onszelf in verbinding met elkaar	Speerpunt 3A: We groeien door samen te onderzoeken en te leren	gemiddeld
Ambitie 3: We versterken onszelf in verbinding met elkaar	Speerpunt 3B: We vergroten kansen door samenwerking met ouders en partners in de wijk	gemiddeld
Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden	Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd.	gemiddeld

3 Schoolbeschrijving

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	ASKO
CVB:	De Heer W. Kuijpers De Heer S. Tan
Adres + nr.:	Anderlechtlaan 1
Postcode + plaats:	1066 HK Amsterdam
Telefoonnummer:	020-3013388
E-mail adres:	info@askoscholen.nl
Website adres:	www.askoscholen.nl

Gegevens van de school	
Naam school:	DKC De Ijsbreker
Directeur:	Leonie den Hartog
Adres + nr.:	Chrysantenstraat 26
Postcode + plaats:	1031 HT Amsterdam
Telefoonnummer:	020-6369643
E-mail adres:	ijsbreker.directie@askoscholen.nl
Website adres:	www.dkcdijsbreker.nl

Bijlagen

1. Schoolgids
2. SOP

Schoolweging

De directie van onze school bestaat uit de directeur en de adjunct-directeur. De directie vormt samen met de twee IB'ers het managementteam (MT) van de school. Onze school wordt bezocht door, op dit moment van schrijven, 560 leerlingen.

We hebben een spreidingsgetal van ca 7. Dat was voorheen een stuk hoger bij ons op school. Het spreidingsgetal ligt tussen de 3 en 9 waar dus 6 het gemiddelde is. Het spreidingsgetal geeft de mate van differentiatie in je onderwijs aan: hoe lager het spreidingsgetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn.

Wij hebben op onze school 63 nationaliteiten en een spreidingsgetal van bijna 7. Er wordt aan ons als school redelijk veel differentiatie gevraagd omdat de onderlinge verschillen tussen de kinderen redelijk groot zijn. Dat maakt ons onderwijs ook interessant en uitdagend.

Onze schoolweging is nu 24,25. Dat is een lage schoolweging. De schoolweging zegt eigenlijk iets over hoe belemmerend of stimulerend de omgevingskenmerken zijn van de leerling populatie op een school. Hoe lager de schoolweging hoe meer leerlingen met stimulerende omgevingskenmerken. Wat hier volledig buiten wordt gelaten is de mate van zorg, die toch veel kinderen nodig hebben. Het lijkt elk jaar wel meer te worden. Daar wordt door de overheid totaal niet naar gekeken. En dat vinden wij zeer kwalijk. Al komen kinderen uit een omgeving met theoretisch opgeleide ouders, dat wil niet zeggen dat hun kinderen dan geen dyslexie hebben, geen dyscalculie, niet autistisch zijn of ADHD hebben, geen verlatingsangst hebben, dat er geen emotionele verwaarlozing plaatsvindt of dat ze geen spraak/taal stoornis etc. hebben. Juist veel kinderen van theoretisch opgeleide ouders vragen bij ons op school veel extra zorg.

Onze school staat nu nog op de grens van het nieuwbougebied Buiksloterham en het gebied Oud-Noord. In de Buiksloterham zijn alleen nieuwe appartementsgebouwen en in Oud-Noord is er een mix van kleine rijtjeshuizen zoals in Disteldorp, Floradorp en daarnaast zijn er veel woningen met 3 etages, die door 3 verschillende gezinnen bewoond worden. Onze school gaat in de eerste helft van 2025 verhuizen naar een gloednieuw gebouw en komt dan terecht middenin het nieuwbougebied De Buiksloterham. Wij zullen dan aan het water gesitueerd zijn en om ons heen zullen zich dan middelhoge appartementsgebouwen bevinden en 1 hoog appartementencomplex.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2022 / 2023	24,25	24-25	6,82	25,06	25-26
2021 / 2022	24,25	24-25	6,82		
2020 / 2021	25,01	25-26	7,17		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

Onze school, een DKC

Onze school is een DKC (Dalton Kindcentrum): wij zijn een organisatie voor leerlingen van 0-12 (13) jaar, een organisatie waarin onderwijs, opvang, zorg- en ondersteunings-instellingen en welzijnsactiviteiten onder één bestuur zijn samengevoegd. In ons DKC werken de ketenpartners structureel samen om een hedendaags en sluitend aanbod (per jaar, per maand, per week, per dag) te verzorgen op het gebied van onderwijs, opvang, opvoeding, ontwikkeling en ontspanning. Onze organisatie biedt de volgende voorzieningen aan:

1. KDV (0-4 jaar)
2. Voorschoolse opvang
3. VVE
4. Peuteropvang
5. BSO 4-7 jarigen
6. BSO 7+
7. OKT (ouder-kind-team)
8. OKA (ouder-kind-adviseur)
9. Kinderfysiotherapeute
10. Stichting Wijsneus
11. Afdeling sport gemeente Amsterdam
12. Muziekschool Noord
13. NME

Binnen ons DKC beschikken alle voorzieningen over een gezamenlijke pedagogische missie en visie (zie bijlage). Daarnaast gaan we uit van een zelfde levensbeschouwelijke identiteit en gezamenlijk onderwijskundig beleid. Tenslotte beschikken we over een aantal doorgaande (leer)lijnen c.q. uitgangspunten:

1. We beschikken over een inhoudelijk doorgaande lijn van 0-12 (13) jaar. Opvang en onderwijs (onderbouw) stemmen inhoudelijke thema's en pedagogisch-didactische werkwijzen af en school en BSO stemmen inhoud, werkwijzen en cultuureducatie op elkaar af. Dit alles beoogt de borging van een ononderbroken ontwikkeling (leerlijn).
2. We zorgen voor afstemming van pedagogiek en didactiek. Het is daarom vanzelfsprekend voor ons dat alle medewerkers zoveel als mogelijk betrokken zijn bij de professionaliseringsactiviteiten.
3. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot de zorg. Deze 'lijn' is van belang voor alle voorzieningen. We hebben beleid voor de uitwisseling van informatie (AVG-proof) en we gebruiken waar mogelijk één systeem en één systematiek om informatie (over een leerling) in op te slaan.
4. We hebben beleid (en één lijn) voor wat we noemen het ontvangstbeleid. Het is helder wie nieuwe ouders ontvangt en rondleidt, hoe we ouders (en hun kind) ontvangen en welke informatie we verstekken over onze organisatie.
5. We hebben één (doorgaande) lijn voor wat betreft ouderbetrokkenheid. Onze visie op hoe je met ouders omgaat, is gezamenlijk vastgesteld. Wat wij verwachten van ouders en wat ouders van ons kunnen verwachten is helder. Op onze school gaan we de komende 4 jaar een KC-Raad vormen om de diverse vraagstukken integraal te benaderen.
6. We beschikken over een doorgaande lijn met betrekking tot identiteit (levensvisie). Voor de ouders is daardoor duidelijk waar wij voor staan.

Elke school is wettelijk verplicht om een medezeggenschapsraad (MR) in te stellen. Via de MR kunnen zowel ouders als personeelsleden meepraten over het beleid op school. Ook moet er op ieder kinderdagverblijf een oudercommissie (OC) zijn, waarin ouders inspraak hebben in het beleid van het dagverblijf. Omdat wij op DKC de Ijsbreker zowel onderwijs als dagverblijf aanbiedt, willen wij in de toekomst de MR en OC samen voegen. Wij noemen dit dan de KC-raad, Kind Centrum-raad.

4 Sterkte-zwakteanalyse

Onze school kent een aantal sterke kanten, maar ook een aantal zaken die aandacht vragen. In schema:

STERKE KANTEN SCHOOL	ZWAKKE KANTEN SCHOOL
-Stabiel en gedreven team -Sterke en stabiele directie -Veel aandacht voor professionalisering -School staat zeer goed bekend in de buurt -Grote aanwas van nieuwe leerlingen	-Groot team vraagt om heel veel structuur en duidelijkheid en borging van de kwaliteit. Dit vraagt veel tijd en inspanning van een ieder. Dit is op zich geen zwakke kant maar meer een kwetsbare kant.
KANSEN	BEDREIGINGEN
-Nieuw schoolgebouw (2025) -Veel nieuwbouw en jonge gezinnen in de buurt van de school -Leuke, diverse (ouder) populatie	-Lerarentekort (maar wij mogen nog niet klagen) -Veel zij-instromers (leerlingen die eerst op een andere school hebben gezeten), deze kinderen komen vaak binnen met grote leerachterstanden en ook wel gedragsproblematiek en dat moeten wij dan zien "recht te breien"

Met betrekking tot ons schoolplan voor de periode 2023-2027 willen we met de volgende ontwikkelingen rekening houden:

1. Een sterk toenemende aandacht voor de sociale ontwikkeling van leerlingen
2. Een sterk toenemende aandacht voor de basisvaardigheden
3. Een sterk toenemende aandacht voor wereldburgerschap
4. Een sterk toenemende aandacht voor digitale geletterdheid/ social media

5. Een sterk toenemende aandacht voor kansengelijkheid

5 De missie van de school

Voor ons staat DKC De IJsbreker voor:

Eigenaarschap, Doelgerichtheid, Ambitie, Aandacht, Eigenheid, Respect, Openheid, Saamhorigheid, Verantwoordelijkheid, Onderzoekend & Ondernemend. Wij willen een school zijn, waar kinderen graag zijn, waar zij zich veilig, gewaardeerd en gerespecteerd voelen en waar zij hun cognitieve, creatieve en sociaal-emotionele mogelijkheden optimaal kunnen ontwikkelen. Om nu in het klein en straks in het groot een actieve en positieve bijdrage te kunnen leveren aan onze multiculturele samenleving, leren we de kinderen respect te hebben voor elkaar en op een positieve wijze om te gaan met verschillen in kleur, culturele achtergrond, religie, opvattingen, sekse en gender.

Wij willen de kinderen voorbereiden op een nu nog onbekende toekomst, door het creatieve denken van kinderen en hun nieuwsgierigheid te bevorderen. Door een kritische houding aan te leren, doorzettingsvermogen te stimuleren en probleemoplossend te leren denken. En we willen bovenal een heel goed Dalton Kindcentrum zijn.

Daarnaast moet de generatie kinderen die nu opgroeit zorg gaan dragen voor de transitie naar een duurzame economie. Het is voor ons dus ook een taak om kinderen het nodige te leren over duurzaamheid en ook om te leren om bijvoorbeeld verspilling tegen te gaan.

Onze slogan

WORDEN WIE JE BENT!

Bijlagen

1. Visiedocument DKC

6 Onze parels

Onze school levert sowieso basiskwaliteit maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

- Op De IJsbreker leren alle kinderen van en met elkaar en leren kinderen wat eigen verantwoordelijkheid is.
- Op De IJsbreker is collegiale klassenconsultatie inmiddels gemeengoed geworden en werken alle leraren samen in Leergemeenschappen.
- Op De IJsbreker hebben we een goed functionerende Leerlingenraad.
- Op De IJsbreker houden alle leerkrachten reflectiegesprekken met de kinderen.
- Op De IJsbreker werken we met portfolio's die de kinderen (van groep 1 t/m 8) zelf presenteren aan hun ouders.
- Op De IJsbreker hebben we een doorgaande lijn social-media & natuur- en wetenschap voor de groepen 1 t/m 8.
- Op De IJsbreker zijn we 3 jaar lang geschoold in EDI en geven alle leerkrachten instructie volgens dit model.
- Op De IJsbreker hebben we al een aantal jaar een praktische Talentenklas, deze krijgt steeds meer vorm en we zijn zelfs aan het kijken of we ons "project" ook buiten de school (in het stadsdeel Amsterdam-Noord) van meer betekenis kunnen laten zijn.

Wij hebben op 18 april 2023 ook met de leerlingen van De IJsbreker ons gebogen over het nieuwe schoolplan. We hebben 4 groepjes gemaakt met leerlingen vanuit de groepen 5 t/m 8.

Wat vinden de kinderen parels van onze school?

1. Dat we genoeg vrijheid krijgen in tegenstelling met andere scholen.
2. Je kan werken aan je eigen doelen.
3. Portfolio's: erg leuk en je mag alles er in doen als je er maar trots op bent.
4. Techniekochtenden door het jaar heen.
5. De lesstof is goed, we zouden alleen vaker willen weten waarom we iets leren. En fijn dat er verschillende niveaus

zijn.

6. Als je iets niet begrijpt, dan gaat de leerkracht het op een andere manier aan je leren. En er is extra uitdaging, en je krijgt extra hulp. En er zijn ook Minervataken, Plustaken en er is wiskunde.

7 Onze grote verbeterdoelen

Onze school heeft voor de komende vier jaar (2023-2027) de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

- Op onze school streven we ernaar dat Begrijpend Lezen als stand-alone-vak verdwijnt maar dat ons hele team geschoold gaat worden in Close Reading en dat begrijpend lezen op die manier geïntegreerd wordt in alle vakken.
- In de komende 4 schooljaren gaan wij een (rap)port-folio ontwikkelen voor alle kinderen. We hebben nu een apart rapport en een apart portfolio. Dit moet 1 geheel gaan worden.
- Op onze school streven we er naar, dat elke leerling zoveel mogelijk als wereldburger groep 8 zal verlaten. Wij zullen hiertoe een WB-beleidsplan schrijven en we zullen WB gaan integreren in ons portfolio zodat we ook de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van WB kunnen laten zien.
- Op onze school hebben we hoge verwachtingen, wij hebben hiertoe onze eigen ambities vastgesteld. Ons streven is dat wij die ambities behalen en dat elke groep 8 leerling functioneel geletterd en gecijferd groep 8 zal verlaten. Hieronder valt ook de borging van ons rekenonderwijs, want door onze schoolbrede gestructureerde aanpak van ons rekenonderwijs, konden we in de afgelopen 3 jaar een mooie stijging van onze rekenresultaten laten zien.
- Op onze school hebben we een goed en doordacht pedagogisch klimaat. We kunnen als team effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. We hebben een eenduidig beleid en een eenduidige visie ontwikkeld op het gebied van gedrag. Iedereen die gelieerd is aan DKC De IJsbreker; kinderen, team, ouders, pm'ers houden zich aan dit beleid.
- Op onze school blijven we ons ontwikkelen op het gebied van Daltononderwijs. We zullen de visitatie van april 2024 glansrijk doorstaan. Ook de BSO zal meer conform Dalton gaan werken.
- Op onze school gaan we de komende 4 jaar onderzoeken hoe we vorm kunnen gaan geven aan 10-14 onderwijs. Wij gaan ons hierop oriënteren en kijken wat bij onze school zou passen en of dit ook past in het ASKO beleid.
- Op onze school gaan wij ons HB- onderwijs verder door-ontwikkelen. Wij gaan dit intern vormgeven en niet meer extern, zodat we zelf meer specialisme op dit gebied in huis krijgen en niet afhankelijk zijn van derden.
- Op onze school willen we nog meer vorm en structuur geven aan ons DKC. Dwz de doorgaande lijn en samenwerking verbeteren met Eigen & Wijzer. Ook verbetering op het gebied van interne en externe communicatie en meer structurele overleggen. Ook willen we de samenwerking bevorderen tussen het schoolteam en het Eigen & Wijzer- team. Tevens willen we meer samenwerking met het OKT en info-ochtenden voor ouders organiseren.

Speerpunten	
1.	Op onze school streven we ernaar dat Begrijpend Lezen als stand-alone-vak verdwijnt maar dat ons hele team geschoold gaat worden in Close Reading en dat begrijpend lezen op die manier geïntegreerd wordt in alle vakken.
2.	In de komende 4 schooljaren gaan wij een (rap)port-folio ontwikkelen voor alle kinderen. We hebben nu een apart rapport en een apart portfolio. Dit moet 1 geheel gaan worden.
3.	Op onze school streven we er naar, dat elke leerling zoveel mogelijk als wereldburger groep 8 zal verlaten. Wij zullen hiertoe een WB-beleidsplan schrijven en we zullen WB gaan integreren in ons portfolio zodat we ook de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van WB kunnen laten zien.
4.	Op onze school streven we naar hoge opbrengsten, wij hebben hiertoe onze eigen ambities vastgesteld. Ons streven is dat wij die ambities behalen en dat elke groep 8 leerling functioneel geletterd en gecijferd groep 8 zal verlaten. Hieronder valt onze borging van ons rekenonderwijs, want daar hebben we in de afgelopen 3 jaar enorme resultaten mee geboekt.
5.	Op onze school hebben we een goed en doordacht pedagogisch klimaat. We kunnen als team effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. We hebben een eenduidig beleid en een eenduidige visie ontwikkeld op het gebied van gedrag. Iedereen die gelieerd is aan DKC De IJsbreker; kinderen, team, ouders, pm'ers houden zich aan dit beleid.
6.	Op onze school blijven we ons ontwikkelen op het gebied van Daltononderwijs. We zullen de visitatie van april 2024 glansrijk doorstaan. Ook de BSO zal meer conform Dalton gaan werken.
7.	Op onze school gaan we de komende 4 jaar onderzoeken hoe we vorm kunnen gaan geven aan 10-14 onderwijs. Wij gaan ons hierop oriënteren en kijken wat bij onze school zou passen en of dit ook past in het ASKO beleid.
8.	Op onze school gaan wij ons HB- onderwijs verder door-ontwikkelen. Wij gaan dit intern vormgeven en niet meer extern, zodat we zelf meer specialisme op dit gebied in huis krijgen en niet afhankelijk zijn van derden.
9.	Op onze school willen we nog meer vorm en structuur geven aan ons DKC. Dwz de doorgaande lijn en samenwerking verbeteren met Eigen & Wijzer. Ook verbetering op het gebied van interne en externe communicatie en meer structurele overleggen. Ook willen we de samenwerking bevorderen tussen het schoolteam en het Eigen & Wijzer- team. Tevens willen we meer samenwerking met het OKT en info-ochtenden voor ouders organiseren.

Bijlagen

1. Beleidsplan Meer- en Hoogbegaafdheid
2. Kwaliteitskaart 'Screeningsinstrument onderbouw groep 1-2'
3. Kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling'

8 Onze visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- onderwijs op maat geven: differentiëren
- gevarieerde, coöperatieve, werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- een kwaliteitsvolle (expliciete directe) instructie verzorgen
- kinderen zelfstandig (samen) laten werken
- executieve functies aanleren

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De IJsbreker biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Sommige kinderen hebben nauwelijks instructie nodig en dat kan bij ons ook. Deze kinderen - die instructie-ongevoelig zijn - mogen ook zelf aangeven of ze wel of niet een bepaalde instructie nodig hebben.

Samenwerken mag bij ons altijd, maar je mag er ook voor kiezen om even een stil-werk-plek op te zoeken, als je daar behoefte aan hebt. Samenwerken is één van de pijlers van ons Daltononderwijs. Kinderen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Sommige kinderen hebben specifieke ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

9 Onze visie op identiteit

Wij zijn een school met een bijzondere identiteit

Dat wil zeggen dat wij onderwijs bieden dat gebaseerd is op waarden die mede in de christelijke traditie zijn terug te vinden en algemeen aanvaard zijn in de Nederlandse samenleving. Wij hebben een brede levensbeschouwelijke visie op identiteit, waarbij een uitnodigende houding richting andere levensovertuigingen kenmerkend is. Deze bijzondere identiteit waarborgt dat wij waarden gedreven onderwijs bieden.

Drie waarden staan hierbij voor ons centraal: verbinding, aandacht en ambitie.

1. **De eerste waarde is verbinding.** Binnen de IJsbreker verbinden leerlingen, team, ouders en andere onderwijskundige partners zich met elkaar. Maar ook de buurt, de stad, de samenleving en de wereld worden bij het onderwijs betrokken. Door je met elkaar te verbinden kun je verwachtingen naar elkaar uitspreken, op elkaar vertrouwen en elkaar verder helpen.
2. **De tweede waarde is aandacht.** Deze waarde staat voor het respect, de compassie en de empathie die het mogelijk maakt dat leerlingen liefdevol en in vrijheid opgroeien. Daarbij speelt ook de aandacht binnen de school voor elkaar een belangrijke rol. We zien elke leerling als uniek mens waarbij we aandacht hebben voor de overeenkomsten en verschillen tussen de leerlingen.
3. **De derde waarde is ambitie.** Deze waarde kenmerkt zich door elke leerling, elk leerkracht, elke ondersteuner, de directie, kortom eenieder binnen de IJsbreker, te stimuleren om het beste uit zichzelf te halen. Wij zijn een lerende en onderzoekende gemeenschap. Daarnaast is ambitie terug te vinden in de manier waarop de IJsbreker het gesprek aangaat met de (educatieve) partners: we hebben oog voor onze omgeving, voelen ons betrokken bij de omgeving en we stellen ons actief op in de samenwerking met de partners. De centrale waarden worden door ons krachtig samengevat in de zin: DKC De IJsbreker verbindt met aandacht en ambitie.

De bijzondere identiteit beschouwen wij als een kwaliteitskenmerk

Dit gebeurt onder andere door aandacht te besteden aan vieringen, symbolen, rituelen en verhalen uit de verschillende tradities. Identiteit neemt daarom ook continue een prominente plaats in op de IJsbreker. De IJsbreker is een oecumenische school. Dit houdt in dat het onderwijsteam kinderen ondersteunt bij hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. Daarbij komen verschillende godsdiensten en levensvisies aan bod. Ieder kind wordt gestimuleerd een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en te bepalen wat voor hem of haar zinvol, mooi, waar en echt is. Daarbij maakt de school gebruik van sociaal-emotionele thema's, die dicht bij de kinderen staan. We staan stil bij de veelkleurigheid van de samenleving wat betreft culturele achtergrond, traditie en geloof, maar centraal staat de eigenheid van elk kind. Voor ons is het heel belangrijk dat alle kinderen en hun ouders zich bij ons op school welkom voelen, zich veilig voelen, gerespecteerd en gewaardeerd.

10 Onderwijskundig beleid

Wereld Burgerschapsonderwijs

We ambiëren een inclusieve cultuur op alle ASKO-scholen (en bovenscholen), die systematisch wordt ontwikkeld, waarin wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum en de professionals met kennis van zaken bewust

handelen opdat alle leerlingen:

- zich gelijkwaardig, verantwoordelijk en verbonden voelen ten aanzien van zichzelf, de ander en de wereld om hen heen;
- zich bewust zijn dat er verschillende blikken op de werkelijkheid en de wereld om hen heen bestaan;
- zich bewust zijn van de impact van hun gedrag op de omgeving.

Zo verlaten alle leerlingen de school als wereldburgers.

1. Wereldburgerschap is geïntegreerd in het curriculum van alle ASKO-scholen.
2. Wereldburgerschap is geïntegreerd in het pedagogisch/didactisch denken en handelen van alle medewerkers.
3. Het bestuur en onze scholen creëren een inclusieve cultuur waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt, zichzelf kan zijn en optimaal kan ontplooiën. Die cultuur omarmt diversiteit en streeft naar inclusie.

Als school bereid je de kinderen voor op de wereld van morgen. Dat doen wij niet alleen door het aanbieden van basisvakken als rekenen en taal maar ook door hen te stimuleren zich te ontwikkelen als mens en als burger, deel uitmakend -en zich bewust- van de wereld om hen heen. Wij stimuleren kinderen om uit te groeien tot een wereldburger die in vrijheid leeft, initiatief durft te nemen maar ook verantwoordelijkheid draagt, samenwerkt met anderen en zorg draagt voor haar medemens en omgeving. We leren hen daarbij hoe hun eigen keuzes daar invloed op hebben.

We laten leerlingen hun eigen (voor)oordelen kennen, inzien dat verschillen er zijn en waarom acceptatie en respect belangrijk zijn om met elkaar samen te kunnen leven. Verantwoordelijkheid nemen voor en samenwerken aan een mooie wereld binnen en buiten de muren van de school vinden wij belangrijk en ligt in het verlengde van onze Daltonvisie.

Kinderen vervullen nu en straks taken en rollen, waarop ze via onderwijs worden voorbereid. Het gaat om rollen als consument, als verkeersdeelnemer en als burger in een democratische rechtstaat. Kennis over en inzicht in belangrijke waarden en normen en weten hoe daarnaar te handelen, zijn voorwaarden voor samenleven. Respect en tolerantie zijn er verschijningsvormen van. Bij het leren kennen van de wijze waarop mensen hun omgeving inrichten, spelen economische, politieke, culturele, technische en sociale aspecten een belangrijke rol. Het gaat daarbij om datgene wat van belang is voor betekenisverlening aan het bestaan, om duurzame ontwikkeling, om (voedsel)veiligheid en gezondheid en om technische verworvenheden.

In alle klassen wordt stil gestaan bij de huidige technologische ontwikkelingen en zijn er projecten waarbij kinderen initiatief tonen voor een duurzame wereld. De schooltuinen zijn voor de groepen 6 en 7 een prachtige manier om in verbinding te staan met de natuur en te leren wat er voor nodig is om iets te laten groeien.

(Wereld) Burgerschap is dus de manier waarop je actief deelneemt aan de maatschappij. De klas is de samenleving in het klein en naast het gezin de eerste plek waar je geconfronteerd wordt met onderlinge verhoudingen, overeenkomsten en verschillen. Daarom is school een goede oefenplek om met burgerschap aan de slag te gaan.

Op DKC De Ijsbreker bieden we kennis: leerlingen leren over het feit dat zij onderdeel zijn van de samenleving en dat ze de verantwoordelijkheid en beslissingen kunnen nemen (democratie). Ons democratisch stelsel komt in gradaties aan bod, aangepast aan de leeftijd van de kinderen. De jonge kinderen kiezen bepaalde taken door samen te stemmen. In de midden- en bovenbouw wordt de geschiedenis van de democratie en de waarde daarvan behandeld. Ook leren de kinderen over verschillende culturen, identiteitsvormen en duurzaamheid. En we leren ze vaardigheden: door middel van (coöperatieve) werkvormen gaan kinderen met elkaar in gesprek. Ze leren omgaan met diversiteit, eigen vooroordelen herkennen, verantwoordelijkheid nemen voor de eigen omgeving, luisteren, discussiëren, het zich kunnen verplaatsen in een ander én het zoeken naar verbindingen.

Op basis van kennis en vaardigheden kunnen leerlingen hun eigen houding en gedrag ten aanzien van mondiale vraagstukken evalueren en desgewenst aanpassen. Kinderen leren kritisch nadenken, een mening kunnen vormen en samen met anderen aan een vraagstuk te werken om deze op te lossen.

We zetten hiervoor programma's in zoals; discussiëren kun je leren (groep 7) en EPJO(groep 8). Het Educatief Programma Jongeren (EPJO) is een interactief lesprogramma ontwikkeld voor de leerlingen van groep 8 gericht op misdaadpreventie en het tegengaan van radicalisering. Het is van essentieel belang dat kinderen op tijd inzicht krijgen in oorzaak en gevolg van hun handelen. In de overgang naar adolescentie moeten zij duidelijk voor ogen hebben dat goede daden goede gevolgen hebben en slechte daden slechte gevolgen.

Ook bij de kleuters zijn we natuurlijk al bezig met items die raken aan (wereld) burgerschap, daarbij kunt u denken aan; identiteit, diversiteit, respect voor elkaar en kunnen zijn wie je bent en wilt zijn. Zo schaffen we voor elk thema boeken aan zoals prinses Kevin, Koning en Koning etc. Bij de kleuters zijn ook poppen aanwezig waarin iedereen zich kan herkennen. Dit zijn niet alleen poppen met verschillende huidskleuren maar ook poppen die een weerspiegeling zijn van personen met een lichamelijke of geestelijke beperking of personen met een huidaandoening. En tijdens de week van de lentekriebels komen ook bij de kleuters onderwerpen aan bod zoals; iemand lief vinden, het biologische verschil tussen een jongen en een meisje, nee zeggen als je iets niet prettig vindt en lekker in je vel zitten. Ook in de huishoek of tijdens toneelspel mogen kinderen altijd zelf kiezen wie ze willen zijn, welke rol ze willen spelen, we maken hierin geen onderscheid tussen jongens en meisjes. Jongens zijn gewoon "prinses" en meisjes "prins" of nog simpeler een koninklijk persoon.

Wij gaan volgend schooljaar onze samenwerking met Fawaka Amsterdam voortzetten, zij zijn gespecialiseerd in Wereldburgerschap en aan de hand van de Wereldburgerschapscirkel zullen wij de komende jaren de kinderen mee gaan nemen in de veelheid aan aspecten van het fenomeen Wereldburgerschap. De cirkel vindt u hieronder:



Aanbod en beleid MHB

Onze school richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling van alle leerlingen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus lezen, taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. In lijn met het Masterplan Onderwijs (mei 2022) hechten we veel waarde aan de kernvakken lezen, taal, rekenen en burgerschap.

Specifiek qua meer- en hoogbegaafde leerlingen bij ons op school:

Wij werken met de Minervataak in de groepen 3 t/m 8, bij de kleuters heet de Minervataak "de Walrustaak". Dit is een uitdagende weektaak naast de gewone weektaak. Deze taak is bedoeld voor de kinderen die echt meer uitdaging/verrijking nodig hebben.

Daarnaast hebben wij altijd met externen samengewerkt om voor onze HB leerlingen een extra plus- aanbod te verzorgen, wij willen dit de komende 4 jaar zelf op gaan pakken als school en dit met internen vorm gaan geven. Zie verder onze kwaliteitskaart HB. (in de bijlagen)

Vakken en methodes

Op onze school gebruiken wij methodes die eigentijds en passend zijn. Wij gebruiken deze methodes effectief en doelbewust.

De vakken, methodes en toetsen die we gebruiken hebben we opgenomen in de schoolgids (zie bijlage). Voor taalonderwijs gebruiken we de methodes Staal (groep 4-8), Veilig Leren Lezen (groep 3), Flits (gr 4-7) en bij het Rekenonderwijs gebruiken we Wereld in getallen 5, voor groep 3-8. Voor de overige vakken: zie de schoolgids.

Toetsinstrumenten

Alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 doen mee aan de Leerling in Beeld toetsen. Dit doen we op twee vaste meetmomenten (zie bijlage 'toetskalender').

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 gebruiken we de Leerlijnen Jonge Kind in ParnasSys en hebben we nog een eigen screeningsinstrument ontwikkeld om de ontwikkeling van de leerling te volgen (zie bijlage 'kwaliteitskaart screeningsinstrument onderbouw').

Taalleesonderwijs

Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd. We doen geen concessies aan het basisoniveau geletterdheid en brengen alle leerlingen leesplezier bij. Leerlingen die een goede leesvaardigheid hebben zijn succesvoller tijdens hun schoolloopbaan. Onze scholen bieden een uitdagende taalrijke omgeving waarin leerlingen veel nieuwe woorden en zinnen horen en leren gebruiken. Leerlingen zijn gemotiveerd om de woorden en begrippen te oefenen waarmee ze zichzelf versterken en ze ontvangen een kansrijk VO-advies. Onze scholen zetten waar mogelijk meertaligheid en de achtergrond van leerlingen expliciet in. Onze scholen hebben over 4 jaar lees- taalspecialisten die in een netwerk onderling kennis delen en creëren. Samen met het team vertalen ze wetenschappelijke inzichten in praktische toepasbare werkwijze en aanpakken. ASKO-scholen integreren lezen betekenisvol in zaakvakken en doen afstand van methodisch werken en begrijpend lezen als vak.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

Wij hebben op school al een taal-lees coördinator die tevens de kartrekker is van de leergemeenschap Taal/lezen. Onze LG taal/lezen opereert volledig zelfstandig en legt ook klassenbezoeken op het gebied van spelling af. In de komende 4 jaar gaan wij ons richten op "Close-reading" en zullen er ook klassenbezoeken afgelegd worden op het stukje close-reading. Wij werken nu nog met de methode Nieuwsbegrip maar de komende jaren zullen wij afstand doen van begrijpend lezen als vak. Daarnaast zullen wij gaan inzetten op het gedeelte "Leesplezier".

Rekenen en Wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt, dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden, en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom hebben wij afspraken gemaakt met het team m.b.t. het rekenonderwijs.

- Wij behandelen elke dag 1 verhaaltjessom met de hele klas, wij gebruiken hierbij het uittekenen van de sommen.
- De leraren zorgen voor een rekenrijke leeromgeving
- De leraren besteden de tijd die gepland is voor rekenen ook echt aan rekenen
- De leraren geven leerlingen die dat nodig hebben extra instructie en extra aanbod
- De leraren geven rekenlessen aan de hand van het model expliciete directe instructie
- De leraren automatiseren de essenties van het rekenonderwijs

Wij hebben op school een leergemeenschap Rekenen met als kartrekker een rekencoördinator. Zij houden in samenwerking met het MT ons rekenonderwijs up to date en zorgen voor borging adhv kwaliteitskaarten.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde in de methodes Blits, Blink, Topografie, Samsam, onze doorgaande leerlijn Techniek en Wetenschap en onze methode voor verkeer "Let's go". Tevens zijn

wij een gezonde school en een verkeersactieve school en krijgen wij via de Gemeente Amsterdam extra verkeerslessen in alle groepen. De kinderen in groep 7 nemen deel aan het theoretisch verkeersexamen en in groep 8 aan het praktisch fiets-verkeersexamen. In groep 8 gaan de kinderen in het voorjaar altijd 1 dag langs alle VO scholen fietsen om alvast de route een keer te oefenen. Wij nemen als school deel aan de diverse NME-lessen en in groep 6 en groep 7 hebben we ons schooltuinen-project. In onze eigen schooltuin, die onderdeel is van onze school houden wij ook kippen en konijnen en onderhouden wij deze tuin zelf mbv ouders en kinderen.

We zullen ons de komende 4 jaar gaan oriënteren op de verschillende methodes voor wereldoriëntatie en bezien wat wij willen behouden en wat wij eventueel willen veranderen/ vervangen.

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen en dat ze zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren.

Op onze school hebben we ook een Cultuurcoördinator. Voor komend schooljaar staat de herziening van ons Cultuurbeleidsplan op ons "to do" lijstje. In ons Cultuurbeleidsplan staat uitvoeriger verwoord wat wij verstaan onder kunstzinnige vorming.

Bewegingsonderwijs en gezonde school

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Elke groep gymt 2 x per week bij ons op school, 2 x 0.45 minuten dus 1.30 uur per week. We hebben een grote inpandige gymzaal en een speellokaal. We hebben 4 vakdocenten gymnastiek bij ons op school. Zowel de groepen 3 t/m 8 als de kleuters krijgen les van een bevoegde docent gymnastiek. We werken met het programma BeweegBaas. Daarin werken kinderen met hun eigen doelen en bepalen ze zelf of ze het doel hebben behaald. Dit past geheel bij ons Daltononderwijs.

Daarnaast hebben we een naschools aanbod op het gebied van sport en werken we nauw samen met de afdeling sport van de gemeente Amsterdam.

Wij beschikken als school over een prachtig groen schoolplein dat uitdaagt tot veel spel en bewegen door de aantrekkelijke natuurlijke spel/speel-materialen die we op het groene schoolplein gebruiken. Maar naast veel bewegen vinden wij gezonde voeding net zo belangrijk. Op onze website kunt u verder uitgebreid lezen wat wij verstaan onder gezonde voeding op school.

Wetenschap en technologie

We leven in een samenleving die in toenemende mate berust op techniek. Onze maatschappij heeft dan ook een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Techniek is overal om ons heen. Ontwikkelingen volgen elkaar in een steeds hoger tempo op. Jong en oud komen hier dagelijks mee in aanraking.

Op basisschool De IJsbreker willen we kinderen bewust maken van de wereld om ons heen en bewustwording van (natuur)wetenschap en techniek is daar een onderdeel van. Door uitdagende lesmaterialen en activiteiten willen we deze bewustwording op gang brengen. Rekening houdend met een van nature aanwezige drang tot exploratie en experiment, willen we kinderen enthousiast maken voor (natuur) wetenschap en techniek en zo hun keuzemogelijkheden voor vervolgonderwijs vergroten.

Techniek past ook helemaal bij de uitgangspunten van ons Daltononderwijs. In ons Daltononderwijs zijn we dagelijks bezig met het vergroten van de zelfstandigheid van onze kinderen. De ontdekkende en onderzoekende competenties die daarbij passen, sluiten ook naadloos aan op onze visie ten aanzien van techniek. We doen graag een beroep op het oplossend vermogen van onze kinderen. Hierdoor willen wij bevorderen dat kinderen een betere grip krijgen op de hen omringende technische wereld.

Huidige visie

Wat is onze huidige visie op techniek en wetenschap? Op de IJsbreker staat, binnen het vak techniek, het onderzoekend en ontwerpend leren voorop. We werken met een doorgaande techniek-leerlijn van groep 1 t/m 8. De techniekochtenden zijn structureel geïntegreerd in het jaarrooster.

Digitale geletterdheid en mediawijsheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

De vier pijlers die worden aangehouden voor ICT in het onderwijs zijn:

- ICT basisvaardigheden - Het leren gebruiken van apparaten en software met ICT-toepassingen.
- Digitale informatieverwerking - Het vinden, verwerken van en omgaan met digitale informatie op het internet en in programma's.
- Computational thinking & programmeren - Snappen hoe digitale apparaten denken/werken en kunnen programmeren.
- Mediawijsheid - Bekend zijn met de gevaren van internet en het verantwoord omgaan met alle digitale media.

Deze 4 pijlers leggen we hieronder nog even nader uit, waardoor ook onze Daltonkernwaarden mooi zichtbaar worden:

- Eigenaarschap - ICT basisvaardigheden, kinderen (vooral in de bovenbouw) bepalen zelf welke toepassingen ze waarvoor willen inzetten en kunnen reflecteren op het gebruik hiervan.
- Betrokkenheid – Mediawijsheid & Computational thinking/Programmeren. Door deelname aan sociale media wordt de betrokkenheid van de kinderen geprikkeld, ze worden betrokken bij de wereld en alle informatie die daarbij hoort. Net als bij het programmeren, robots en coderingsopdrachten vragen een betrokken, ontdekkende houding van de leerling.
- Samenwerken - Digitale informatieverwerking & Mediawijsheid Om digitaal samen te kunnen werken, dienen kinderen digitaal informatie te kunnen verwerken en snappen ze de online gedragsregels die daarbij gehanteerd worden.
- Veiligheid - Mediawijsheid Door kinderen bewust te maken van de gevaren van het internet en het verantwoord omgaan met digitale media, zorgen we ervoor dat kinderen zelfverzekerd worden in het gebruik van internet en sociale media.

Om ervoor te kunnen zorgen dat al onze leerlingen zich ontwikkelen tot digitaal geletterde leerlingen, maken wij gebruik van de lessen van FutureNL (Digi-doener). Deze lessen zijn actueel, voorzien van een ethisch vraagstuk (burgerschap) en gekoppeld aan de leerlijn digitale geletterdheid. Op DKC de Ijsbreker worden deze lessen gegeven passend bij het thema van groep, zodat de leerstof binnen een context kan worden aangeboden.

Zie bijlage 'ICT Beleidsplan 2023-2024' voor onze toekomstige doelen.

Engels

Beheersing van de Engelse taal vinden we van belang, omdat kennis van deze taal steeds belangrijker wordt door de toenemende internationalisering, de groeiende mobiliteit en het veelvuldige gebruik van nieuwe media. Wij gebruiken hiervoor de methode "Stepping Stones" vanaf groep 5. Daarnaast gebruiken we Engelse boeken, Engelse spelletjes en bepaalde software om Engels op de computer te kunnen oefenen.

Onderwijstijd en leerstofplanning

Op onze school willen we de onderwijstijd, of ook wel leertijd, effectief en efficiënt besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we de leerlingen voldoende leertijd geven, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod ook eigen kunnen maken. Kinderen leren bij ons op school al de leertijd plannen vanaf groep 1 middels de weektaak.

Leerstofplanning

Op De Ijsbreker maken we 24,5 uur onderwijstijd per week. We werken volgens het Hoorns model. We maken 3 lange dagen van 5,5 uur en 2 korte dagen van 4 uur. Dit is samen 24,5 uur.

We hebben deze tijd als volgt verdeeld; zie schoolgids (bijlagen).

Pedagogisch-didactisch handelen

Wij hebben voor het pedagogisch-didactisch handelen als team een visie ontwikkeld en deze vertaald in concrete

gedragsindicatoren. De leraren weten daardoor wat “goed lesgeven” inhoudt. Het pedagogisch handelen kenmerkt zich door de woorden: veilig, respectvol, zelfstandig en eigenaarschap.

Het didactisch handelen is te typeren met de kernwoorden: actief, (expliciete directe) instructie, samenwerken(d), veel oefenstof en doelgericht. Het pedagogisch-didactisch handelen van de medewerkers komt ook aan de orde bij de groepsbesprekingen. Onze gedachte is dat we de resultaten van de leerlingen (o.a.) kunnen verbeteren door gewoon goed les te geven.

Afstemming (differentiëren)

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen, en de bevorderende en belemmerende factoren. Op basis daarvan stellen de leraren twee keer per jaar een groepsplan op. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de plusgroep (verdiept arrangement) en de minimumgroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken en het niveau van de leerlingen in een groep. De instructie wordt gegeven aan de hand van het EDI-model.

Wel zijn we aan het onderzoeken hoe we in de toekomst groepsplan-loos kunnen gaan werken. Met rekenen doen we dit al omdat de methode WIG daar op een professionele wijze in voorziet.

Ononderbroken ontwikkeling

We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Onze leraren zorgen ervoor, dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig met behulp van het LOVS ParnasSys (cognitieve ontwikkeling) en het LOVS Leerling in Beeld (sociale ontwikkeling).

Omdat we opbrengstgericht werken vergelijken we de uitkomsten van toetsen met onze doelen (normen/verwachtingen). Waar nodig stellen we het lesgeven of het aanbod bij, en waar nodig geven we de leerlingen extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (SOP), zie bijlage, staat beschreven welke basisondersteuning we kunnen leveren en welke extra ondersteuning.

Om de ononderbroken ontwikkeling te waarborgen, hanteren we in principe de normen voor verlengen (12%), doubleren (3%) en de schoolloopbaan (5%).

Maar we zijn wel een school waar kinderen mogen doubleren. We overwegen dit altijd zeer uitgebreid samen met de leerkrachten, IB'ers, directie en ouders. Het definitieve besluit ligt altijd bij de school. We laten een kind alleen doubleren als wij er 100% zeker van zijn, dat dit voor het kind in zijn huidige ontwikkeling het beste is. Als een kind wel de capaciteiten heeft maar door welke omstandigheden dan ook, gewoon net meer tijd nodig heeft, om op het juiste passende niveau uit te stromen, dan gunnen we het kind die kans. Bovenstaande percentages nemen we altijd in ogenschouw en daar blijven wij onder.

Passend onderwijs

Alle professionals van ASKO zijn onvoorwaardelijk doordrongen van de noodzaak om de basisvaardigheden en brede ontwikkeling voor alle leerlingen, planmatig en doelgericht te versterken. Onze onderwijsprofessionals hebben de expertise om doordachte keuzes te maken in hun aanbod en leeractiviteiten en maken gebruik van wetenschappelijke inzichten en kansrijke aanpakken. Onze scholen werken handelingsgericht. Ze werken samen met ouders en ketenpartners. Scholen zijn verantwoordelijk om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Meestal op de eigen school, soms in een andere (speciale) school. Samenwerking met het voortgezet onderwijs mag worden verbeterd. We streven naar het voorkomen van een te vroege selectie en daardoor doorgaande ontwikkelijnen. We denken bewust na over wat we leerlingen willen meegeven wanneer ze de overstap naar het voortgezet onderwijs maken. We willen ook aandacht hebben voor de meer- en hoogbegaafde leerling. (zie bijlage; Beleidsplan Meer- en Hoogbegaafdheid) Het is nog niet altijd vanzelfsprekend dat zij succesvol zijn In het vervolgonderwijs.

In Nederland is al sinds 1 augustus 2014 de wetgeving over Passend onderwijs van kracht. De wet gaat ervan uit dat alle kinderen recht hebben op goed onderwijs, ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. In het kader van de Wet op het passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt.

Het SOP en de kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling en begeleiding' verhelderen welke leerlingen we (geen) zorg

kunnen bieden en wat de extra ondersteuning van leerlingen inhoudt (zie bijlage; SOP en Kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling').

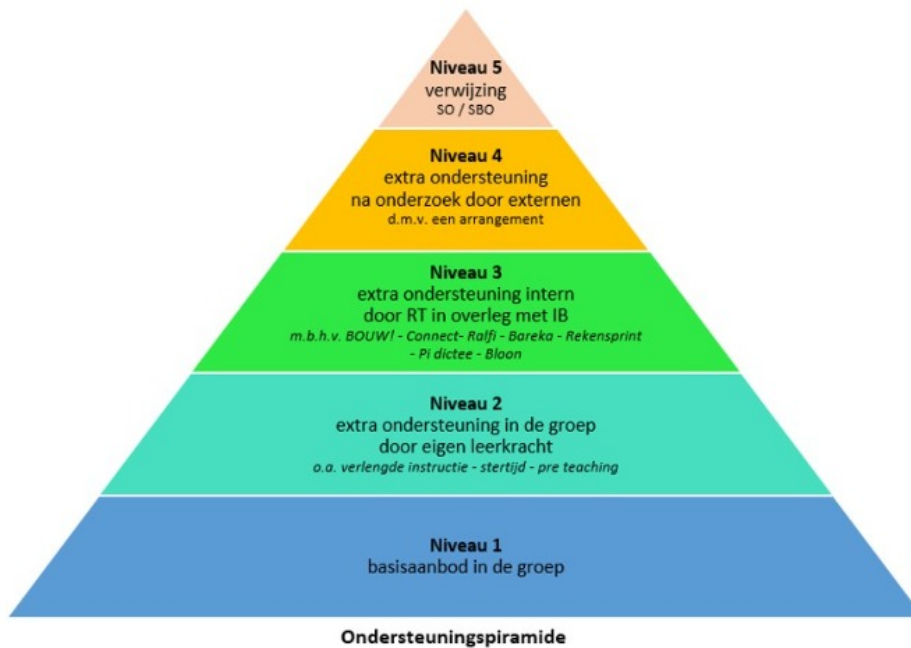
De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Op de Ijsbreker werkt een enthousiast team, dat denkt in mogelijkheden om passend onderwijs mogelijk te maken. Het team kan omgaan met verschillen. Elk kind wordt gezien en gehoord. De leerkrachten creëren een goede sfeer. Er is sprake van een gedegen zorgstructuur, waarbij het onderwijsaanbod structureel geëvalueerd wordt en bijgesteld waar nodig. Centraal staat de samenwerking met ouders, het team en de leerlingen. Er wordt gekeken en geluisterd naar de onderwijsbehoefte(n) en de naaste ontwikkeling van de leerling, waardoor we in staat zijn om doelen aan te passen en de leerling te helpen naar een volgende stap in zijn of haar eigen ontwikkeling. Nu de verschillen in de klas door passend onderwijs steeds groter worden, vraagt dit een andere aanpak van de leerkracht om de differentiatie in de klas mogelijk te maken.

Extra ondersteuning (zorgniveau 3 en 4) voor lees-, spelling-, reken-, en gedragsproblemen voor een kind wordt gegeven door onze remedial teacher of externe specialist, zoals een orthopedagoog/psycholoog. Tevens bieden we extra uitdaging aan kinderen die meer-en hoogbegaafd zijn (zie bijlagen).

Op DKC De Ijsbreker werken wij naar de principes van handelingsgericht werken (Pameijer, 2019)

Niveau	Inhoud	Technisch lezen	Begrijpend Lezen	Taal	Spelling	Rekenen	Sociaal emotioneel
1 I – II – III- IV - V	Basisaanbod in de groep – 100% van de groep	Fonemisch bewustzijn (1-2) Leerlijnen (1-2) VLL (3) Flits (v.a. 4)	Nieuwsbegrip en diverse rijke teksten uit bijv. Blits + WO (4-8)	Leerlijnen (1-2) VLL (3) Staal (4-8) Woordmuur (1-8)	VLL (3) Staal (4-8)	Leerlijnen (1-2) WIG 5 (incl. taken + online) + drempelspellen (3-8)	Kwink (1-8) Zien!
2 III-IV-V	Extra ondersteuning in de groep – 20% van de groep	Bouw! (2-3) 5x15 min stergroep (3) 3x20 min verlengde instructie (4-8)	Verlengde instructie (4-8) evt. extra Woordenschat en pre-teaching	Verlengde instructie (1-8)	5x15 min stergroep (3) Verlengde instructie (4-8)	Verlengde instructie (1-8) Rekensprint (V) 4x 10 min	Specifieke aanpak afgestemd op de leerling (bv. gedrags thermometer)
3 V	Speciale ondersteuning in overleg met de intern begeleider 5-10% van de groep	3x20 min (3-8) door RT-er mby Baliv/Connect lezen	x	Praatplaat woordclusters door RT-er (1-2)	PI-dictee en extra aanbod door RT-er (4-8)	Bareka toets afname en rekensprint papier/online klaarzetten door RT-er (oefenen in de klas) Keuze F-niveau (v.a. eind 6)	Kindercoach (5-8) Soya training (intern en extern)
4	Speciale ondersteuning na extern onderzoek 2-3 % van de groep	Dyslexie behandeling (v.a. M4, 3x 0.9 V) (40-60 weken) Textaid	TOS begeleiding Kentalis	TOS begeleiding Kentalis	Textaid	Compensatie (hulpmiddelen) Rekenexpert (intern/extern) Evt. dyscalculie onderzoek (v.a. M6)	Orthopedagoog
5	Verwijzing naar SBO-SO 1% van de groep	x	cluster 2	cluster 2			Combinatie met leren



We willen in de komende jaren dat de leerkrachten de aangeboden leerinhouden nog meer afstemmen op verschillen in ontwikkeling tussen de kinderen, zoals; vroegtijdig signaleren, differentiatie in instructie en verwerking. Dit maakt dat we intern inzetten op het vergroten van de expertise van de leerkrachten om dit te kunnen realiseren, waardoor we waar mogelijk de extra ondersteuning meer intern dan extern beleggen.

De zorgstructuur

1. De zorg voor leerlingen: zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. Dalton onderwijs

biedt bij voorbaat de mogelijkheid om met die verschillen om te kunnen gaan. Leerlingen leren gebruik te maken van hun sterke kanten, leren strategieën gebruiken die bij hun leerstijl passen. We kijken met een positieve blik naar kinderen, we gaan uit van mogelijkheden en werken handelingsgericht, waarbij de zone van de naaste ontwikkeling centraal staat. We ondersteunen waar nodig en laten los waar dat kan. In de kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling staat beschreven hoe de zorg voor de leerlingen en begeleiding wordt vormgegeven (zie bijlage).

De afgelopen jaren hebben we binnen het team ingezet op vergroting van de kennis van de leerlijnen, de tussen- en einddoelen van de verschillende vakgebieden, zodat het team nog beter in staat is om gedifferentieerd onderwijs te bieden. Binnen ons onderwijs doen we niet alleen een beroep op de eigen verantwoordelijkheid van kinderen maar ook op die van teamleden en de ouders. Samen maken we de school. Ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid, maar wel altijd samen. We hechten veel waarde aan ouderparticipatie, het blijft echter een aandachtspunt. We proberen ouders wel altijd te betrekken bij ons onderwijs.

2. Ondersteuningsbehoefte schoolteam

Aangezien het team van de Ijsbreker elk schooljaar opnieuw groeit, streven we ernaar om er gezamenlijk voor te zorgen dat alle neuzen dezelfde kant op blijven staan. Het collectief leren staat daarin centraal. Collega's willen altijd leren van elkaar en met elkaar. Daarnaast zien we dat er ook behoefte is aan externe ondersteuning. Ieder jaar evalueren we ons onderwijs en maken we keuzes op welk gebied we ondersteuning willen. Dit kan op teamniveau zijn, maar ook op individueel niveau. Het gaat met name om afstemmen, verrijken, verdiepen en uitbreiden. We willen kennis uitbreiden van de leerkrachten op deze gebieden en duidelijk beleid maken. De inzet van coaching op individueel niveau op gebieden van klassenmanagement en persoonlijke vaardigheden is een behoefte die altijd aanwezig is op onze school.

De onderwerpen waar teambreed de ondersteuningsbehoefte ligt zijn:

- Protocol voor HB-beleid borgen
- Het opzetten en uitvoeren van beleid op gedrag, waaronder ook een gedragsprotocol voor ouders
- Herziening van ons beleid in het kader van groepsplannen, we willen uiteindelijk groepsplan-loos gaan werken
- Kwaliteitskaart zicht op ontwikkeling borgen
- Intervisie startende/ nieuwe leerkrachten door IB'ers inzake zorgstructuur

3. Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht. Handelingsgericht werken (HGW) is een concrete uiting van de Wet Passend Onderwijs. HGW heeft tot doel de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren. HGW maakt adaptief onderwijs en adequate leerlingbegeleiding tastbaar, zodat een schoolteam effectief kan omgaan met verschillen tussen kinderen. Adaptief onderwijs betekent niet alleen een aanpassing van de onderwijsinhoud aan de individuele leerling, maar vooral uitdaging om actief samen te werken met kinderen, ouders en het schoolteam. Centrale vraag binnen het HGW is "wat heeft dit kind nodig?", in plaats van "wat heeft dit kind?"

HGW is een planmatige manier van werken die bouwt op zeven uitgangspunten:

1. De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal;
2. Het gaat om afstemming en wisselwerking;
3. De leerkracht doet ertoe;
4. Positieve aspecten zijn van groot belang;
5. We werken constructief samen;
6. Ons handelen is doelgericht;
7. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

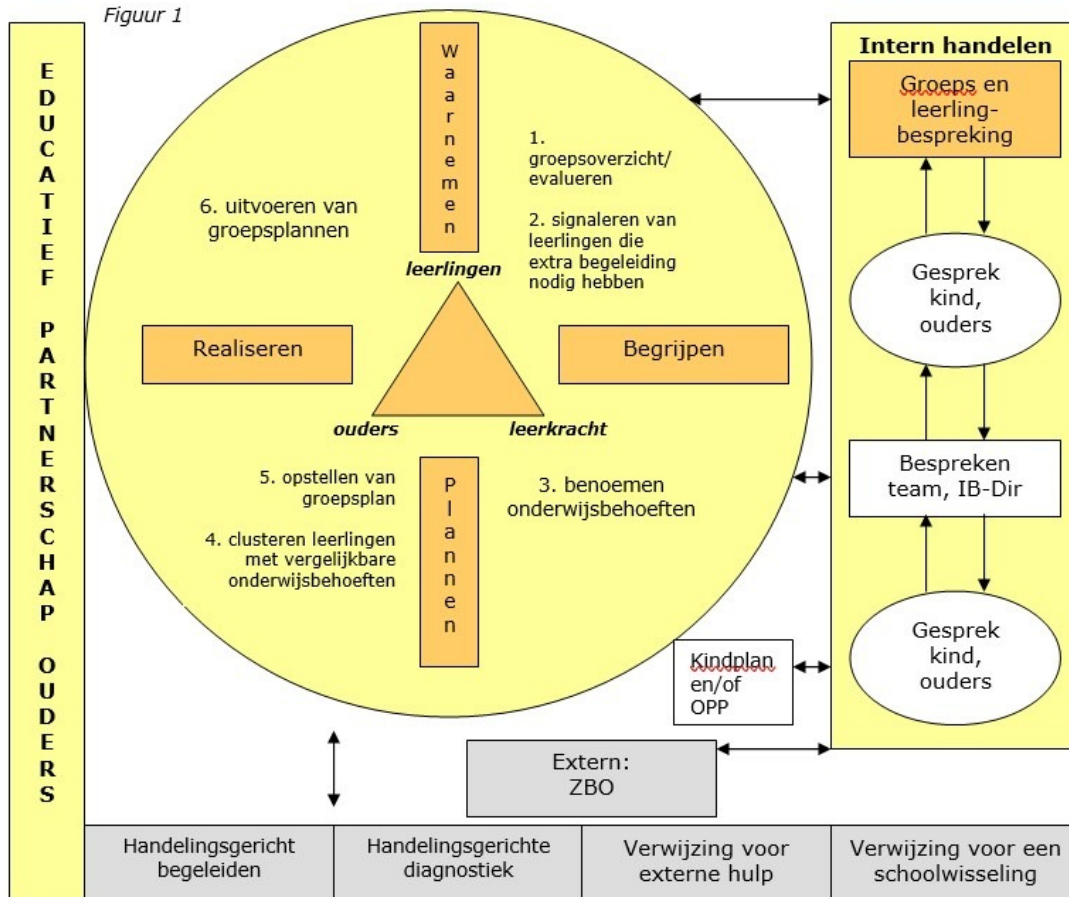
4. De 1-zorgroute: een onderwijs – en begeleidingsroute

Het onderwijs en de begeleiding van leerlingen betreffen verschillende niveaus: groepsniveau, schoolniveau en bovenschol niveau. Samen vormen ze een systeem dat continu in ontwikkeling is. Het doel van de 1-zorgroute is dat het team goed onderwijs realiseert dat zo veel mogelijk is afgestemd op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. De

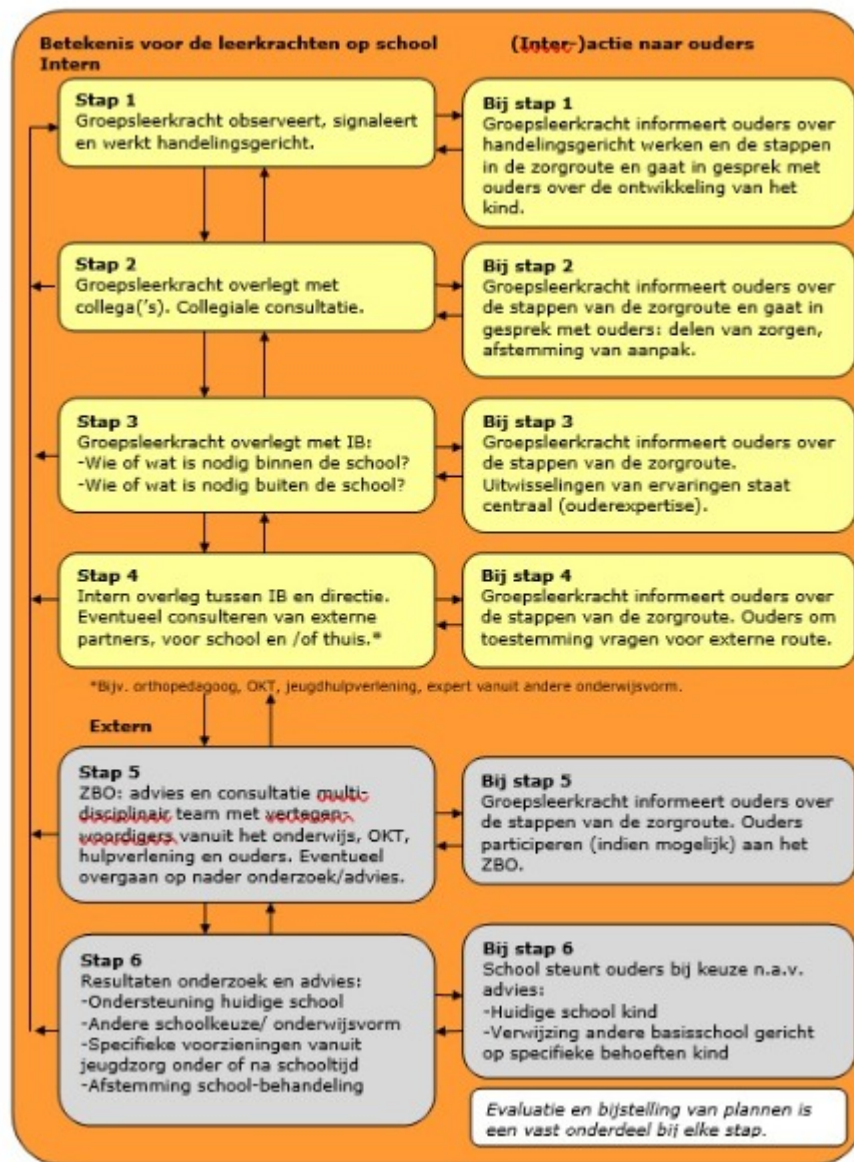
HGW-cyclus wordt op groepsniveau drie keer per jaar doorlopen.

Leerkrachten bereiden de groepsbespreking voor door het invullen van het groepsbesprekingsformulier. Tijdens de groepsbespreking staat het onderwijsaanbod en het werken in de verschillende niveaugroepen centraal. Vervolgens wordt het samen met de interne begeleider besproken. Op deze manier kan de leerkracht het onderwijs zo passend mogelijk maken (zie figuur 1 en 2).

Het onderwijs en de begeleiding van leerlingen betreffen verschillende niveaus: groepsniveau, schoolniveau en bovenschool niveau. Samen vormen ze een systeem dat continu in ontwikkeling is. In figuur 1 wordt de HGW cyclus schematisch weergegeven.



Figuur 2 Schema HGW-traject: stappenplan Zorgroute



De groepsbespreking

In de groepsbespreking bespreken de groepsleerkracht en de intern begeleider de verzamelde gegevens aan de hand van het groepsoverzicht, het groepsplan en de groepskaart van ParnasSys. De leerkracht bereidt zich op de groepsbespreking voor aan de hand van het groepsbesprekingsformulier wat in ParnasSys staat onder notitiecategorie. Op DKC de Ijsbreker hebben we ervoor gekozen om de groepsbesprekingen zoveel mogelijk te clusteren om intervisie mogelijk te maken.

Op die manier kunnen leerkrachten van en met elkaar leren:

- Evalueren van groepsresultaten (CITO en methodetoetsen).
- Evalueren van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Signaleren en in kaart brengen van leerlingen die extra aandacht nodig hebben. Vervolgens worden deze leerlingen ingebracht tijdens de leerlingbespreking.
- Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften van de groep.
- Het evalueren en plannen van subgroepen.

Twee keer per jaar wordt deze groepsbespreking gehouden. De eerste is vier weken na de start van het schooljaar en de tweede groepsbespreking wordt in februari na het afnemen van de Cito M-toetsen gehouden. Na de afname van de E-toetsen in mei/juni worden de resultaten en acties meegenomen tijdens de groepsoverdracht. Hierbij wordt ook het onderwijs in de groep van het afgelopen jaar geëvalueerd en worden aandachtspunten voor het volgende schooljaar besproken. Van elke groepsbespreking notuleert de leerkracht de gemaakte afspraken. Tevens worden de subgroepen opnieuw geëvalueerd en opgesteld in de datamuur.

Voor groep 8 gelden er andere data:

- Eind groep 7 is er een oriënterend gesprek geweest met ouders met een doorstroomperspectief.
- Na de herfstvakantie in groep 8 worden de B8 toetsen afgenomen, groepsbespreking volgt daarna.
- In november is er een voortgangsgesprek met ouders; de voortgang in groep 8 wordt besproken adhv de B8 toetsen en de methodegebonden toetsen en andere aspecten als werkhouding/motivatie etc.
- In januari ontvangen de leerlingen van groep 8 een voorlopig schooladvies.
- In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets.
- In maart komt het definitieve schooladvies.

De leerlingbespreking

In de groepsbespreking kunnen leerlingen naar voren komen, waarbij sprake is van een complexe vraagstelling. Tijdens de groepsbespreking kan de leerkracht kenbaar maken welke leerling hij/zij tijdens de leerlingbespreking in wil brengen. Daarnaast kan de interne begeleider naar aanleiding van observaties en of toetsresultaten tevens aangeven dat een leerling besproken dient te worden in de leerlingbespreking. Een leerkracht kan ook tussen de groepsbesprekingen door signaleren dat zij niet tegemoet kan komen aan de onderwijsbehoeften van een specifieke leerling en daarbij informatie/ ondersteuning nodig heeft. Op dit moment wordt de leerling ingebracht voor een leerlingbespreking met de interne begeleider. De groepsleerkracht vult dan het formulier voor de leerlingbespreking in, die in ParnasSys staat. De interne begeleider en de leerkracht analyseren en bespreken welke begeleiding het beste geboden kan worden.

Dit kan leiden tot:

- Directe handelingsadviezen voor de aanpak in de groep.
- Het opstellen van een IHP of OPP.
- Het inschakelen van interne zorg (niveau 3) door de Remedial Teacher.
- Het inschakelen van externe zorg (niveau 4) door een specialist (arrangement).
- Het inbrengen van de leerling in het ZBO, waarin de gesignaleerde knelpunten met een multidisciplinair team kunnen worden besproken.
- Aanmelden bij het OKT.

Bieden van gelijke kansen

We willen kinderen toerusten voor het functioneren in een samenleving met veel diversiteit. We willen maximale kansen voor alle kinderen creëren, wat hun culturele achtergrond of thuissituatie ook is.

Wij vinden het binnen de ASKO belangrijk dat kinderen elkaar ontmoeten en van elkaar leren. Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien. Het vraagt van scholen om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen.

Wereldburgerschap, óók in de omliggende gemeenten, draagt bij aan ontmoeting en wederzijds begrip en versterkt het sociale weefsel in de samenleving. De keuzes die we nu maken, zullen voor langere tijd merkbaar en voelbaar zijn. En dat begint bij de leerkracht, die zich bewust is van culturele sensitiviteit en daar naar handelt.

Met de inzichten van Wereldburgerschap besteden we gericht aandacht aan het bevorderen van gelijke kansen. Goed kunnen rekenen en lezen is daarnaast bepalend voor het succes van onze leerlingen, zowel nu als in hun verdere loopbaan. Een juiste focus daarop vergroot ieders kansen. Aandacht voor basisvaardigheden, hoge verwachtingen en kansrijk onderwijs zijn op ASKO-scholen zichtbaar in het primaire proces en vindt zijn basis in de blijvende ontwikkeling en onderzoekende houding van onze professionals.

Goed onderwijs moet vanzelfsprekend zijn om de kansen van alle leerlingen te verhogen.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn: PTK klas, HB beleid, zorgstructuur, kansrijk adviseren richting VO, aanbod lesmethoden, Dalton onderwijs, afstemming/ differentiatie, pedagogisch klimaat, kwaliteit Team, onze normen en waarden.

Toetsing en afsluiting

Bij de ASKO werken we op basis van een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een kwaliteitscultuur en verantwoording een nadrukkelijke plek kennen. Op elke ASKO-school wordt systematisch de ontwikkeling van de leerlingen gevolgd. Hierbij gebruikt iedere school genormeerde toetsen en

onderwijsvolgsystemen.

Minimaal twee keer per jaar worden deze gebruikt voor een evaluatie van de leerresultaten ten opzichte van de geformuleerde streefdoelen.

Binnen Amsterdam wordt gehandeld op basis van de toetsstandaard van het SWV Amsterdam Diemen. Hierbinnen is onder andere de afspraak gemaakt dat we in principe gebruik maken van de Centrale Eindtoets. Scholen kunnen, in overleg met het bestuur, besluiten om gebruik te maken van één van de andere wettelijke toegestane toetsen. Scholen nemen de doorstroomtoets in groep 8 af conform de eindtoetsdata vanuit het ministerie. Voorafgaand aan de afname wordt vastgesteld welke leerlingen een ontheffing hebben op basis van de wettelijk bepaalde criteria.

Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het Cito-LVS Leerling in Beeld. De resultaten worden ingevoerd in ParnasSys.

Alle leerlingen van de groepen 3 t/m 8 doen mee aan de Leerling in Beeld toetsen. Dit doen we op twee vaste meetmomenten (zie addendum 'Toetskalender').

Voor de leerlingen van groep 1 en 2 gebruiken we de Leerlijnen Jonge Kind in ParnasSys en hebben we nog een eigen screeningsinstrument ontwikkeld om de ontwikkeling van de leerling te volgen (zie bijlage 'Kwaliteitskaart Screeningsinstrument onderbouw').

Ouders worden altijd geïnformeerd over de toetsresultaten, deze resultaten zitten ook in het (rap)Portfolio.

Resultaten

Kinderen ontwikkelen zich in onze scholen naar hun beste vermogen. Op basis van dit gegeven werken onze ASKO-scholen op basis van ambitieuze doelen die passen bij de leerling populatie en samenhang vertonen met de verwachte leeropbrengsten. In gezamenlijkheid zorgen wij ervoor dat de basisvaardigheden van alle leerlingen op orde zijn. Goed kunnen lezen, schrijven en rekenen behoren tot de elementaire basisvaardigheden. Beheersing van die basisvaardigheden is cruciaal, omdat leerlingen dan succesvoller het vervolgonderwijs doorlopen en zich daarna beter kunnen redden in de samenleving. Daarnaast maken digitale geletterdheid en wereldburgerschap hier onderdeel van uit en hebben wij structureel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen.

Binnen ASKO analyseren wij de resultaten, duiden die en trekken daar conclusies uit voor het opstellen van gerichte verbeterplannen. Wij monitoren, stellen bij als het nodig is en werken gericht aan verbetering.

We streven voor alle leerlingen (zo hoog mogelijke) opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en kwaliteiten en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

Op onze school werken we resultaatgericht: we beschikken over normen voor de eindtoets, de tussentoetsen en de sociale resultaten. Op basis van een analyse van de resultaten stellen we interventies vast. Jaarlijks ontwerpen we een overzicht van normen en toets uitslagen dit wordt weergegeven in onze schoolanalyse.

Ambities op schoolniveau:

- Technisch lezen: In alle groepen behalen we op de Citotoetsen onze schoolambitie van minimaal 80%, dat correspondeert met een niveauwaarde van 4,0.
- Begrijpend lezen: In alle groepen behalen we op de Citotoetsen onze schoolambitie van minimaal 80%, dat correspondeert met een niveauwaarde van 4,0.
- Spelling: In alle groepen behalen we op de Citotoetsen onze schoolambitie van minimaal 80%, dat correspondeert met een niveauwaarde van 4,0.
- Rekenen: In alle groepen behalen we op de Citotoetsen onze schoolambitie van minimaal 80%, dat correspondeert met een niveauwaarde van 4,0.
- Taalscreening groepen 1-2: De schoolambitie is dat 80% van de leerlingen voldoende scoort op de taalonderdelen.
- Rekenscreening groepen 1-2: De schoolambitie is dat 80% van de leerlingen voldoende scoort op de rekenonderdelen.

- Sociaal-emotioneel: Zie jaarplan 2022-2023.

In opdracht van ons bestuur hebben we in 2021 onze ambities voor de groepen 8 qua referentieniveaus moeten vaststellen voor 4 jaar, deze zijn hieronder te zien:

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Rekenen % 1F	95	95	95	95
Rekenen % 1S	58	58	60	65
Taalverzorging % 1F	98	100	100	100
Taalverzorging % 2F	64	80	82	85
Lezen % 1F	100	100	100	100
Lezen % 2F	80	85	85	85

Wij hebben onze ambities tot nu toe behaald, de meest recente gegevens zijn op de Eindtoets van april 2023:

Rekenen 1F/ resp 1S : 98/71
 Taalverzorging 1F/ resp 2F : 100/82
 Lezen 1 F/ resp 2F : 100/88

We zullen de komende 4 jaar onze ambities voor 2025/2026 enz. gaan bepalen.

Ons Daltononderwijs

Het onderwijs op onze school is zoveel mogelijk afgestemd op de onderwijsbehoefte van de individuele kinderen. De Ijsbreker is een Daltonkindcentrum, gebaseerd op de ideeën van Helen Parkhurst. In haar ideeën staat het kind centraal. Onderwijs moet inspelen op de behoefte van het kind en heeft tot doel van kinderen zelfstandige en verantwoordelijke mensen te maken. Kinderen moeten zelf hun taken kunnen kiezen en plannen en hiervoor verantwoording dragen. De leerkracht heeft hier een begeleidende rol.

Waar bereiden wij de kinderen door het Daltononderwijs voor op?

Het vervolgonderwijs. Het voortgezet onderwijs doet steeds meer een beroep op de zelfstandigheid en het verantwoordelijkheidsgevoel van kinderen. De kinderen zullen ook steeds vaker studieopdrachten krijgen die ze niet individueel, maar samen met medescholieren moeten uitwerken. In het hoger onderwijs is deze manier van werken al veel langer gebruikelijk. De volwassene als beroepsbeoefenaar. In de meeste beroepen van onze moderne, westerse maatschappij worden initiatief, verantwoordelijkheidsgevoel en creativiteit verwacht. Vaak zal er moeten worden overlegd met collega's, met opdrachtgevers en met diverse instanties. Zowel zelfstandigheid als het goed kunnen samenwerken zijn daarbij essentieel. Ook moet je kunnen omgaan met "iets doen wat je opgedragen krijgt". Acceptatie van gezag. De volwassene als medeburger De maatschappij is gebaat bij mensen die zich actief inzetten voor de samenleving. Mensen die zich verantwoordelijk voelen voor hun medemens en daarom bijvoorbeeld vrijwilligerswerk willen doen. Mensen die betrokken zijn en willen deelnemen aan de democratische processen in de samenleving en mensen die oog hebben voor de noden van hun medemensen.

Op De Ijsbreker leren we de kinderen om deze vaardigheden te ontwikkelen, zodat ze goed voorbereid worden op hun volwassen leven en hun functioneren. We gaan daarbij uit van zes kernwaarden: zelfstandigheid, samenwerken, eigen verantwoordelijkheid, effectiviteit/doelmatigheid, reflectie en borging. Deze zes kernwaarden vormen de centrale aandachtspunten van ons onderwijs. Het zijn de competenties van leerlingen die wij willen ontwikkelen.

Zelfstandig werken

Gedurende de dag wordt er zelfstandig gewerkt in alle groepen. Zelfstandig werken betekent dat de kinderen opdrachten kunnen maken zonder instructie of hulp van de leerkracht. Bij ons op school geldt: "wat je zelf kunt doen, doe je zelf". Om kinderen zoveel mogelijk zelfstandig te laten werken, zijn de instructiemomenten effectief. De leerkracht gaat vervolgens alleen verder met de kinderen die een verlengde instructie nodig hebben, de rest werkt zelfstandig aan de taken. Er zijn ook kinderen die niet deelnemen aan de klassikale basisinstructie, deze kinderen kunnen direct zelfstandig aan hun taak beginnen want zij hebben al een korte pre-instructie op maat gehad. Later op de dag of in de week krijgen zij nog een stukje nieuwe instructie op maat.

Om zelfstandigheid van leerlingen te bevorderen worden tal van hulpmiddelen gebruikt. Voorbeelden zijn de weektaak, handelingswijzers, het werken met maatjes en uitgestelde aandacht.

Samenwerken

Een school is de maatschappij in het klein. Een plek waar leerlingen, leerkrachten en ouders samen leren en werken. Samenwerken moet je leren. Ons Daltononderwijs biedt de leerlingen iedere dag de mogelijkheid om samen te werken en samen te leren. Kinderen leren door structureel samen te werken, zeker op coöperatieve wijze, dat er verschillen bestaan tussen mensen, tussen kinderen. Ieder kind heeft kwaliteiten op verschillende gebieden en van verschillend niveau. Door kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen kunnen kinderen elkaar aanvullen en verrijken.

In de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, belangrijk. Dagelijks moet een mens samenwerken met andere mensen, die hij niet altijd zelf heeft gekozen. Daarom is het goed dat op jonge leeftijd kinderen al geleerd wordt met anderen samen te werken. Doordat leerlingen samen met leerkrachten en medeleerlingen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen. Het verwerven van kennis en vaardigheden in samenwerking met anderen kan het leren vergemakkelijken.

Samenwerken is een werkvorm die in alle groepen en bij alle vakken wordt gehanteerd, van groep 1 t/m groep 8 en van rekenen tot gym. Bovendien werken wij met methodes waarbij samenwerken als werkvorm regelmatig wordt gehanteerd. Voorbeelden hiervan zijn de nieuwe versie van Veilig Leren Lezen in groep 3, Lekker lezen vanaf groep 4, Lezen in beeld vanaf groep 5 en voor het zaakvakkenonderwijs vanaf groep 3 Topondernemers. Om het samenwerken verder te ontwikkelen hebben we het maatjeswerk ingevoerd.

Verantwoordelijkheid en vertrouwen, vrijheid in gebondenheid

Wij geven kinderen verantwoordelijkheid en vrijheid. Dit betekent niet dat alles mag. Juist door duidelijke regels af te spreken en na te leven, ontstaat ruimte voor vrijheid en verantwoordelijkheid. Door leerlingen meer vrijheid te bieden kunnen zij eigen keuzes maken en een actieve leerhouding ontwikkelen. Bijvoorbeeld om te kiezen wanneer je aan welke taak wilt werken of wáár je wilt werken aan je taak; in de klas of op de gang. Wie een keer onder schooltijd binnenloopt, zal verbaasd staan: op verschillende plekken in de school werken leerlingen in alle rust alleen of samen. Ook het ontwikkelen van verantwoordelijkheid bij leerlingen wordt op allerlei manieren in ons onderwijs toegepast. Onder verantwoordelijkheid verstaan we dat leerlingen bewust zorg leren dragen voor zichzelf, de taak, medeleerlingen, materialen e.d. binnen de afgesproken kaders. Dit wordt op school vertaald naar het geven van verantwoordelijkheid aan kinderen voor hun taakwerk, voor hun maatje, voor de groep en het klaslokaal.

Effectiviteit/doelmatigheid

Om ervoor te zorgen dat een leerproces resultaat oplevert, helpt het als je vooraf weet wat je gaat leren, wanneer het klaar moet zijn en wat je nodig hebt. Met de weektaak leren kinderen hierin stap voor stap inzicht te krijgen. Een taak (zoveel mogelijk) op maat houdt de kinderen doelmatig en functioneel bezig. Het plannen en organiseren van werk zijn vaardigheden die onze leerlingen goed van pas komen in het voortgezet onderwijs.

Reflectie

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere leerkracht op De IJsbreker reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie op ons onderwijs voortdurend plaats. Eigenaarschap en verantwoordelijkheid worden bereikt door vooruit en terug te kijken. Het 'leren leren' van het kind wordt gestimuleerd. Leren wordt uitdagender wanneer het kind inzicht krijgt in het niveau van bekwaamheid. Reflectie vergroot de zelfstandigheid van het kind. Elke dag kijken we met de leerlingen terug naar de processen en producten. Daarbij is het noodzakelijk dat doelen duidelijk zijn voor de leerling. Daarom zijn de doelen voor de kinderen terug te vinden in het klaslokaal. In de bovenbouw (groep 6 t/m 8)

werken de kinderen daarnaast met doelenbladen en mogen ze zelf reflecteren of ze de doelen wel of niet behaald hebben en aangeven wat ze nog nodig hebben om een bepaald doel te behalen. Wij leren de kinderen te reflecteren op het eigen handelen. Hiertoe stellen kinderen zich de volgende vragen.

- Hoe is het werk gegaan?
- Snap ik het?
- Hoe leer ik het best?
- Waar ben ik trots op?
- Wat vind ik nog lastig?

Het reflecteren vindt op diverse manieren plaats; in klassengesprekken met de leerkracht, in kleine groeps gesprekken tussen kinderen onderling, in kleine groepjes met de groepsleerkracht en een aantal kinderen of een individueel

reflectiegesprek met de groepsleerkracht.

Borging

De afspraken die wij met elkaar maken, komen regelmatig terug. Wat is belangrijk, is het nog zo als wij afgesproken hebben? Dit gebeurt op teamniveau en op klassenniveau. Hiervoor hebben wij regelmatig gesprekken met groepen, individuele leerlingen, team en leerkrachten onderling. Daltonscholen borgen hun kernwaarden door middel van een planmatige zelfevaluatie en visitatie. De Nederlandse Dalton Vereniging geeft licenties en certificaten af aan instituten, scholen en personen als zij er blijk van geven de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud te hebben

gegeven. Om onszelf scherp te houden en kwalitatief goed onderwijs te blijven geven, nemen wij deel aan zelfevaluatie en

bezoeken wij andere daltonscholen binnen en buiten de regio. En om onze daltonlicentie te behouden, worden wij regelmatig gevisiteerd door de Nederlandse Dalton Vereniging. Dit zal in het voorjaar van 2024 wederom gebeuren.

Wat zijn onze ambities voor de komende 4 jaar:

- Op onze school hebben we een portfolio ontwikkeld dat geïntegreerd is met het huidige rapport; rapportfolio
- Nieuwe leerkrachten opleiden tot volwaardige Daltonleerkrachten.
- Visitatie in 2024 goed voorbereiden en gaan voor de maximale 5 jarige verlenging.
- Kernwaarden omzetten in leerlijnen en deze leerlijnen borgen.
- Kernwaarden omzetten in leerkracht competenties en deze competenties borgen.
- De keuzetaken verder ontwikkelen en borgen.
- Dalton-inloopochtend voor de ouders waarbij de focus ligt op het kijken in de klas, 2 x per jaar.
- Begeleiden nieuwe leerkrachten d.m.v. intervisie en kijken in de klas. En naar aanleiding daarvan tips-tops gesprekken.
- Opfrismomenten organiseren voor leerkrachten die daar behoefte aan hebben of naar aanleiding van de klassenconsultatie.
- Eigenaarschap vergroten bij de kinderen en de collega's.
- Coöperatieve werkvormen intensiveren (delen met collega's in het mapje c.w.).
- Borgen van de gemaakte afspraken.
- Kennis vergroten en delen door naar bijeenkomsten van de regio-Dalton dagen te gaan, bezoek aan andere Daltonscholen maar ook onze eigen school open stellen voor kijkers van collega scholen.
- Daltonintervisie groep binnen het bestuur borgen.
- Dalton-studiedagen/ middagen inplannen.
- Doelenbladen ontwikkelen voor onze nieuwe methodes.

Praktische Talenten Klas (PTK)

Sinds 4 jaar gebruiken wij de VLOA-subsidie van de gemeente Amsterdam voor de kansenaanpak PO, om vorm te geven aan een zelfbedachte Praktische Talenten Klas. Wij hebben hier 2 leerkrachten 1 dag per week voor vrij-geroosterd. In deze PTK komen elke week kinderen die moeite hebben met leren, om welke reden dan ook. Bijvoorbeeld kinderen die veel liever praktisch bezig zijn met hun handen dan met hun neus in de boeken zitten, maar ook kinderen die niet lekker in hun vel zitten en daardoor niet tot leren komen. Dus het is 2-ledig. Wij hebben hier inmiddels beleid op gemaakt. De kinderen bloeien op en de PTK komt ook het leren zeker ten goede. De resultaten in de klas gaan echt omhoog en dat is naast de positieve ontwikkeling van hun zelfvertrouwen en zelfbeeld natuurlijk ook ons doel.

We zijn dit jaar ook gaan nadenken hoe meer kinderen in Amsterdam-Noord hier profijt van zouden kunnen hebben. We willen wel een techlab/ of PTLab gaan starten in Amsterdam-Noord. Hiertoe zullen de 2 leerkrachten die lesgeven in de PTK contact gaan zoeken met de gemeente, en met bedrijven die hier belang bij hebben en willen investeren (we hebben al ouders die ons daar bij kunnen helpen). Dit idee staat nog in de kinderschoenen maar de komende jaren gaan we hier eens over buigen.

Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor

zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en de individuele leerlingen wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (leerkracht en IB'er). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen doelen) van onze school zijn:

1. Onze school besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de leerlingen via o.a. de methode Kwink. Schoolbreed vinden elk jaar de gouden en zilveren weken plaats.
2. Onze school beschikt over bronnenmateriaal voor het geven van sociale vaardigheidslessen
3. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling op dit moment is dit nog Zien. Vanaf volgend schooljaar gaan we werken met het volgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling van Leerling in Beeld.
4. We hebben een groepsplan Sociaal Emotionele ontwikkeling n.a.v. de vragenlijsten ZIEN die door de leerkrachten zijn ingevuld en door de kinderen vanaf groep 5. Deze vragenlijsten worden 2 x per jaar ingevuld. In november en in april.
5. Onze school biedt de mogelijkheid om leerlingen kinderyoga en/of sociale vaardigheidslessen in kleine groepjes te laten volgen. Wij hebben 3 teamleden die opgeleid zijn om kinderyoga te geven en 2 leerkrachten die een sociale-vaardigheids training mogen geven.
6. In elke groep stellen de leerkrachten samen met de kinderen de klassenregels op, op het gebied van "omgaan met elkaar". Op de prikborden in de klassen hangen ook altijd de doelen die op dat moment actueel zijn op het gebied van sociaal emotionele vorming.
7. Qua maatschappelijke ontwikkeling hebben we ook al een heel stuk geschreven onder het kopje: Wereld Burgerschapsonderwijs.

Visie op 21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel aan vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit dat kennis altijd en overal voorhanden is. 21st Century skills, ook wel 21e eeuwse vaardigheden genoemd, is een verzamelnaam voor elf competenties. Vaak wordt over deze competenties gesproken in de context van de huidige netwerksamenleving. De 21st century skills bereiden leerlingen voor op een toekomst die snel verandert door technologie en digitalisering. Er zijn ook modellen ontworpen waarin de 21e eeuwse vaardigheden schematisch worden weergegeven. Onderaan de tekst vindt u het meest bekende model dat SLO (Stichting Leerplan Ontwikkeling) heeft ontworpen.

Er is veel overlap met (wereld) burgerschapsonderwijs, social media/digitale geletterdheid, wetenschap en techniek en ons Daltononderwijs. Wij gaan nu steeds meer en meer het model van Fawaka gebruiken, dat u terug kunt vinden onder het kopje "Wereld Burgerschapsonderwijs".

De vaardigheden die vallen onder 21st Century skills zijn:

- Communiceren; leerlingen moeten doelgericht boodschappen kunnen overbrengen en begrijpen. Ze moeten adequaat kunnen omgaan met verschillende communicatieve situaties en communicatiepartners. Ze moeten passende communicatiemiddelen kunnen hanteren en effectief gebruik kunnen maken van de mogelijkheden van ICT en technologie.
- Samenwerken; een van de pijlers van ons Daltononderwijs.
- Sociale en culturele vaardigheden; deze vaardigheid betreft het effectief kunnen leren, werken en leven met mensen met een verschillende culturele of sociale achtergrond. Sociale afkomst en cultuur zijn bepalend voor hoe je denkt, handelt, met elkaar omgaat en communiceert. Om in de 21ste eeuw goed te kunnen samenleven met mensen waarmee je verschilt in achtergrond, is het belangrijk kennis te hebben van verschillende opvattingen en daar rekening mee te houden.
- Zelfregulering; niet klakkeloos de aanwijzingen volgen, maar zelfstandig handelen en daar de verantwoordelijkheid

voor nemen. Dat is waar

zelfregulering om draait, rekening houdend met de context en de eigen capaciteiten. Doelen stellen/ doelgericht handelen en reflecteren. Allemaal onderdelen van ons Daltononderwijs.

- Kritisch denken; dit is het vermogen om zelfstandig te kunnen komen tot weloverwogen en beargumenteerde afwegingen, oordelen en beslissingen.

Leerlingen hebben daar denkvaardigheden voor nodig, reflectie en zelfregulerend vermogen. Ook dit is weer terug te vinden in ons Daltononderwijs.

- Creatief denken; creatief denken is het vermogen om nieuwe ideeën te vinden. Bij creatief denken hoort het kennen en hanteren van creatieve technieken, het denken buiten gebaande paden, nieuwe samenhangen kunnen zien, (verantwoorde) risico's durven nemen, fouten kunnen zien als

leermogelijkheden en een ondernemende en onderzoekende houding. Dit is weer terug te vinden in ons Techniekonderwijs.

- Problemen oplossen; probleemoplossend denken en werken is het vermogen om een probleem te herkennen en een plan te bedenken om het betreffende probleem op te lossen. Het is belangrijk dat leerlingen problemen kunnen signaleren, analyseren en definiëren. Leerlingen moeten

strategieën kennen en hanteren om met problemen om te gaan. Ook is het belangrijk dat leerlingen patronen herkennen en beargumenteerde keuzes

maken. Dit leren wij kinderen al vanaf groep 1. Ook dit zit verweven in ons Dalton onderwijs.

- Computational thinking; om toekomstige problemen te kunnen oplossen, moeten leerlingen begrijpen hoe ze de huidige technologie kunnen gebruiken.

Computational thinking bestaat uit meerdere vaardigheden. Leerlingen moeten problemen zodanig kunnen formuleren dat het mogelijk is om digitale

toepassingen te gebruiken om de problemen op te lossen. Ook is het belangrijk dat leerlingen data logisch kunnen ordenen en analyseren. Daarnaast

moeten leerlingen een keuze kunnen maken voor de beste stappen en bronnen om tot een oplossing te komen.

Deze vaardigheden zijn terug te vinden

in ons rekenonderwijs, in ons aanbod op het gebied van mediawijsheid/ digitale geletterdheid en in de methode Blits studievoordigheden.

- Informatievaardigheden; deze vaardigheden hebben betrekking op het kunnen signaleren en analyseren van de informatiebehoefte. Leerlingen moeten

leren om relevante informatie te kunnen zoeken, selecteren, verwerken, gebruiken en toepassen. Daarvoor het is het nodig dat ze een zoekvraag

kunnen formuleren, trefwoorden kunnen genereren, informatie kunnen beoordelen en de gevonden informatie kunnen organiseren. In de 21e eeuw staat

er veel desinformatie op het internet. Het is daarom belangrijk dat leerlingen leren om onderscheid te maken tussen bruikbare en onbruikbare

informatie.

- ICT-basisvaardigheden; basiskennis is voorwaardelijk voor het goed kunnen omgaan met ICT. Leerlingen dienen de basisbegrippen en basisfuncties

van computers en computernetwerken te kennen, hardware te kunnen aansluiten en bedienen, standaard kantoortoepassingen te kunnen gebruiken en

te kunnen werken met internet en softwareprogramma's. Ook is het van belang dat leerlingen op de hoogte zijn van en kunnen omgaan met

beveiligings- en privacyaspecten.

- Media wijsheid; het geheel van kennis, vaardigheden en mentaliteit waarmee burgers zich bewust, kritisch en actief kunnen bewegen in een complexe,

veranderlijke en fundamenteel gemedialiseerde wereld. Zie ook het hoofdstuk: Digitale geletterdheid en mediawijsheid.



11 Personeelsbeleid

Integraal personeelsbeleid

Het hoofdthema binnen strategisch personeelsbeleid van ASKO betreft, net als voorgaande periode, goed werkgeverschap. We richten ons daarbij op het (gezond) behouden van onze medewerkers door aandacht te hebben voor bevlogenheid, werkplezier, ontwikkeling en vitaliteit. Oftewel op duurzame inzetbaarheid van de medewerker.

ASKO wil voor haar medewerkers een aantrekkelijke werkgever zijn door het bieden van een onderzoekende (verbeter)cultuur, waar men van elkaar leert en waar kwaliteiten van de medewerker worden gezien en ingezet. De leidinggevende heeft hierin een belangrijke rol. Van de medewerker verwachten we verantwoordelijkheid voor zijn bekwaamheid, de eigen ontwikkeling en professionalisering. Door op deze wijze aandacht te hebben voor onze medewerkers is ASKO een aantrekkelijke werkgever voor mensen van buitenaf en heeft dit een positief effect op de werving van nieuw personeel. Hierbij hebben we wel te maken met een omgeving die steeds sneller verandert. Het belang van wendbaarheid, om tijdig te kunnen anticiperen op deze veranderingen, wordt daarmee steeds groter. Dit vraagt om het aanleren van nieuwe vaardigheden maar ook het afleren van oude gewoontes.

Ons schoolplan is een vertaling van de ASKO koers, voor het onderdeel personeel betekent dit het volgende:

Wij zijn altijd al een school geweest die goed werkgeverschap hoog in het vaandel had staan en in deze barre tijd van het leerkrachtentekort blijkt hoe belangrijk dit is. Tot nu toe hebben wij als school nog niet echt of nauwelijks te maken gehad met het hele lerarentekort. Nieuwe leerkrachten melden zich uit zichzelf bij ons aan en mensen willen graag op De Ijsbreker werken. Vorig schooljaar hebben we voor het eerst meegemaakt dat we 0,6 fte niet zomaar konden invullen maar dit kwam ook omdat de vacature pas in juni, net voor de zomer ontstond. Dit schooljaar hebben we onze formatie vrij gemakkelijk weer rond gekregen. Natuurlijk merken we wel dat in onverwachte langdurige ziektevervangingsituaties de invallers niet voor het oprapen liggen. Ook wij hebben afgelopen schooljaar veel verschillende gezichten voor 1 groep gehad. Gelukkig kunnen wij rekenen op veel begrip bij ouders maar ook voor onszelf voelt dit niet goed.

Wat doen wij dan om ons personeel te behouden en waarom zijn wij een aantrekkelijke school om op te werken?

Wij investeren heel veel in opleiding en ontwikkeling, teamleden krijgen alle kansen bij ons op school en we zorgen dat er voldoende begeleiding is, indien dit nodig is. We geven leerkrachten de ruimte om aan te geven wanneer het hen even teveel wordt en dan zorgen we ervoor dat een leerkracht een dag wordt uitgeroosterd om bijvoorbeeld achterstallige administratie op orde te krijgen. Ook krijgen bouwcoördinatoren tijd buiten de klas om hun extra werkzaamheden te kunnen doen. We zorgen als directie goed voor ons personeel. Meerdere malen per jaar zijn er kleine en grotere attenties en we verzorgen regelmatig een borrel of een ander hapje/drankje. Leerkrachten mogen ook onbetaald verlof opnemen om extra op vakantie te gaan. Dit kan natuurlijk alleen als er echt een oplossing is gevonden qua vervanging maar tot nu toe is dit altijd gelukt. We zetten geen IB'ers of directieleden voor de klas, zij worden beschermd in hun toch al zeer drukke bezigheden. We zorgen ervoor dat de klassen niet groter zijn dan 28 leerlingen en de meeste groepen zitten dan ook rond de 24/25 leerlingen.

De gesprekkencyclus

Van onze (toekomstige) onderwijsprofessionals verwachten we dat zij enthousiast en ondernemend zijn, een lerende en onderzoekende houding hebben, eigenaarschap tonen, over goede sociale vaardigheden beschikken en de samenwerking graag opzoeken. Een wezenlijke succesfactor is de mate waarin wij erin slagen hierover echt betekenisvolle gesprekken met elkaar aan te gaan. Op school hanteren we de ASKO gesprekkencyclus. Hierin staat professionele ontwikkeling en het welzijn centraal. De gesprekkencyclus die we op school uitvoeren is gericht op de kwaliteit, de professionaliteit en de duurzame inzetbaarheid van de medewerker. Het voeren van goede gesprekken draagt bij aan het hebben en houden van (werk-) plezier van de medewerker en bevordert werkbevoegenheid en organisatiebevoegenheid.

Professionele cultuur

Uitgangspunt bij professionalisering en een professionele schoolcultuur is dat leerkrachten zich blijvend ontwikkelen in het verzorgen van ons Dalton onderwijs. Leerkrachten zijn eigenaar van hun eigen leerproces en kunnen dit zelf vormgeven. Dit doen zij door het schrijven van een PAS (persoonlijke ambitie set). Hierin beschrijven teamleden hun persoonlijke ambities en op welke manier zij daaraan willen werken. De ambities zijn altijd gekoppeld aan de schoolontwikkeling.

We hanteren hierbij vanaf het schooljaar 2019-2020 een waarderende gesprekkencyclus waarin ruimte is voor ontwikkelgesprekken en beoordelingsgesprekken. Klassenbezoeken en feedbackgesprekken vormen de basis van onze gesprekkencyclus.

Typend voor onze school is tevens, dat we leren met en van elkaar in professionele zelfstandig opererende leergemeenschappen (leerteams). De leerteams borgen dat de leraren een actieve bijdrage leveren aan de ontwikkeling en uitvoering van het onderwijskundig beleid en de realisatie van het nieuwe Schoolplan 2023-2027. Tijdens de studiedagen, maar ook tijdens teamvergaderingen, staat de ontwikkeling van het team centraal. De onderwerpen van de studiedagen zijn gekoppeld aan de langjarige doelen van het schoolplan. We stimuleren leerkrachten om zich verder te ontwikkelen. Zo kunnen zij gebruik maken van de Lerarenbeurs waarmee zij een externe cursus of opleiding kunnen volgen. Leerkrachten kunnen gebruik maken van de bovenschoolse scholingen die de ASKO SCHOOL aanbiedt en de school investeert zelf heel veel in de ontwikkeling van de leerkrachten.

We zien ook graag dat leerkrachten leren van elkaar. Daarom stimuleren en faciliteren wij klassen- observaties bij elkaar en gezamenlijke lesvoorbereidingen in de parallelgroepen.

Opleiden in de school

Onze school is een geaccrediteerde academische opleidingsschool. Dat wil zeggen dat we het belangrijk vinden om te investeren in goed opgeleide leerkrachten voor de toekomst. We werken binnen het samenwerkingsverband (OPLIS) van de ASKO en de UpvA (Universitaire Pabo van Amsterdam) en de HvA (Hogeschool van Amsterdam), om onze toekomstige leerkrachten op te leiden. Leerkrachten vormen de mentoren voor de stagiaires, de opleiders in de school begeleiden de mentoren en vormen de schakel met de opleiding van de studenten. Daarnaast participeert onze school in de Academische werkplaats Amsterdam. Met de HvA en de UPvA ontwikkelen we een duurzame ontwikkelagenda en voeren wij structureel onderzoek uit naar relevante school thema's. We werken in onderzoeksen ontwikkelgroepen met docenten, studenten en teamleden.

Bekwaamheid

Uitgangspunt is dat onze school alleen leraren aanstelt die bevoegd zijn. In het kader van het huidige lerarentekort hebben ook zij-instromers hun entree gemaakt en is dit inmiddels gemeengoed geworden. Ook zijn er af en toe personeelsleden die na 4 jaar PABO hun diploma nog niet behaald hebben en dit vooralsnog behalen in het schooljaar waarin zij al wel volledig voor de klas staan. Starters en zij-instromers worden bij ons op school altijd begeleid.

Als leerkrachten 1 jaar bij ons hebben gewerkt dan starten zij met de Daltonopleiding. Ze houden een portfolio bij tijdens de opleiding en ontwikkelen tijdens de opleiding een aspect van ons Daltononderwijs dat nog (verdere) ontwikkeling behoeft.

Onze directeur Leonie den Hartog staat geregistreerd in het schoolleidersregister en zij heeft zich tevens ontwikkeld tot gediplomeerd IKC directeur en gediplomeerd interim-directeur.

Werkverdelingsplan

Elk schooljaar maakt het team een werkverdelingsplan. In dit plan worden de belangrijkste afspraken voor het nieuwe schooljaar door het gehele team vastgelegd. Belangrijke elementen uit dit plan zijn: besteding gelden werkdrukverlaging, werkverdeling wat betreft groepstaken en schooltaken, werktijden en professionalisering, de vakantieregeling en het vervangingsbeleid.

Begeleiding

Wij hebben een opleider in de school en 2 Daltoncoördinatoren. Alle leraren bij ons op school hebben een maatje, net zoals de kinderen. Nieuwe leraren bij ons op school krijgen naast de standaard 40 uren duurzame inzetbaarheid een 'bijzonder budget' van 40 uren extra op jaarbasis voor het inwerken in de organisatie.

De nieuwe leraren worden begeleid door hun maatje, de IB'ers, de Daltoncoördinatoren, de Oplis coördinator en de directie waar nodig. Ook kunnen wij via de ASKO een coach inhuren die starters en zij-instromers kan begeleiden. Hier maken wij veel gebruik van.

Taakbeleid

De afspraken uit het werkverdelingsplan worden vertaald naar de individuele gesprekken en vastgelegd in taakbeleidsafspraken. Hierin worden ook afspraken gemaakt over de besteding van de uren in het kader van duurzaam inzetbaarheid en professionalisering. Uitgangspunt is de CAO-PO en een jaartaak van 1659 uur bij een voltijds-betrekking.

Wij maken hiertoe gebruik van het systeem: Cupella. Iedere medewerker krijgt een uitdraai vanuit dit systeem met een precies overzicht van de NJT.

Scholing

Scholing komt aan de orde bij de functioneringsgesprekken. Medewerkers kunnen voor (persoonlijke) scholing opteren (bij voorkeur in relatie tot de organisatorische doelen van de school, de schoolverbeterdoelen of de PAS) en daarnaast organiseert en faciliteert de directie teamgerichte scholing. Op de IJsbreker hechten we veel waarde aan teamscholing. Naast de Dalton studiedagen, organiseren we zelf nog een aantal andere studiedagen of studiemomenten. De teamvergaderingen zijn bij ons altijd leervergaderingen. De scholing wordt verwerkt in de normjaartaak onder het kopje professionalisering.

In het jaarplan staat altijd het overzicht van welke scholing er zal plaatsvinden in dat schooljaar en ook wie deze scholing volgt.

Arbeidsomstandigheden (ARBO)

Onze school heeft met Zorg van de Zaaak een Arbo-contract afgesloten. Het beleid is erop gericht om uitval van leerkrachten te voorkomen. Bij langdurige uitval stelt de arbeidsdeskundige – eventueel in overleg met de bedrijfsarts – een probleemanalyse op. De directeur en de zieke leerkracht stellen vervolgens een plan van aanpak op. Tevens bestaat de mogelijkheid voor overleg met de bedrijfsarts en de personeelsconsulent in het Sociaal Medisch Overleg. Wij hechten veel belang aan een gezond leef- en werkklimaat in en rondom de school.

We beschikken over een registratieformulier voor het melden van een ongeval en de oorzaak daarvan. Op die manier kunnen we tekortkomingen aan het gebouw en/of materialen in kaart brengen en acties plannen. Voor de speeltoestellen is een logboek aanwezig voor het bijhouden van onderhoud en het melden van eventuele ongevallen. De brandweer heeft een gebruiksvergunning afgegeven en (daarmee) via de vergunning de school brandveilig verklaard. Op de school is een calamiteitenplan aanwezig. Onze school voert één keer in de vier jaar een risico-inventarisatie en -evaluatie (RI&E) uit. Op basis van een analyse van de data stellen we actiepunten vast. Deze worden opgenomen in het jaarplan van de school.

12 Organisatiebeleid

De schoolleiding

Onze school is een van de 33 scholen van de ASKO.

De directie; Leonie den Hartog (directeur) en Shirley Nauta (adjunct directeur) geven -onder eindverantwoordelijkheid van het CVB van de ASKO- leiding aan de school. De directie is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het (uitvoeren van het) beleid. De directie wordt bijgestaan door drie bouwcoördinatoren voor de onder- midden en bovenbouw, twee IB'ers, twee Dalton coördinatoren, een ICT- coördinator en een OICT-coördinator. De school heeft de beschikking over een leerlingenraad en een MR. Op Stichtingsniveau is er een GMR.

Groeperingsvormen

De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. In enkele gevallen worden er combinatieklassen gevormd, we hebben veel parallelklassen. De groepen 1 en 2 zitten altijd samen. We hebben 6 groepen 1/2. De lessen worden in het algemeen in de groep aangeboden aan de leerlingen. Het kan voorkomen dat kinderen in een andere klas de rekeninstructie volgen, dat kan een niveau lager zijn maar ook hoger.

Lestijden

Op onze school hanteren we de volgende lestijden voor groep 1 t/m 8:

Ma, di en donderdagen: we starten 's morgens om 8.30 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.45 uur. 's Middags is er les van 12.45 – 14.45 uur.

Op woensdag en vrijdag zijn de tijden: 08.30-12.30 uur.

Schoolklimaat

Gelet op het schoolklimaat, vinden we het belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Onze school is een school die open staat voor ouders. Sterker nog: we proberen ouders optimaal te informeren en te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken.

Sociale, fysieke en psychische veiligheid

In het kader van veiligheid beschikt de school over een aandachtsfunctionaris en 2 anti-pestcoördinatoren. Zij zijn de eerste aanspreekpunten daar waar het gaat om pesten, zij coördineren het pestbeleid en de aandachtsfunctionaris zorgt daarnaast voor de actualisatie en uitvoer van het veiligheidsbeleid (zie Veiligheidsplan). Hun taken zijn vastgelegd in een taakomschrijving. De school waarborgt de sociale, fysieke en psychische veiligheid van leerlingen en leraren (werknemers).

De school beschikt over een registratiesysteem: de aandachtsfunctionaris registreert ongevallen en incidenten (met behulp van een format). We hebben vastgesteld welke (ernstige) incidenten de school onderscheidt (zie Veiligheidsplan op de website). Een incident wordt geregistreerd als de aandachtsfunctionaris inschat dat het werkelijk een incident is, of na een officiële klacht. De aandachtsfunctionaris analyseert jaarlijks de gegevens die aangeleverd worden door de leraren en stellen, in overleg met de directie, op basis daarvan verbeterpunten vast.

De school probeert ongelukken en incidenten te voorkomen. Er zijn school- en klassenregels (w.o. pleinregels; de regels zijn m.n. gedragsregels: hoe ga je met elkaar om?). Deze regels worden ook daadwerkelijk gehanteerd. De

school beschikt daarnaast over een methode voor de sociaal-emotionele ontwikkeling. De lessen sociaal-emotionele ontwikkeling staan in het teken van de ontwikkeling van goed (passend) gedrag. In het leerlingvolgsysteem Parnassys houden we de resultaten bij. De school bevaart de leerlingen jaarlijks op de veiligheidsbeleving met behulp van een gestandaardiseerde vragenlijst die valide en betrouwbaar is. De gegevens worden aangeleverd bij de inspectie. Ouders en leraren worden één keer per twee jaar bevaart op veiligheid. De uitkomsten worden geanalyseerd en voorzien van actiepunten. Voor leraren wordt hiertoe gebruik gemaakt van de RIE.

De school beschikt over een klachtenregeling (zie schoolgids), 2 interne vertrouwenspersonen en 2 externe vertrouwenspersonen via de ASKO. In de schoolgids worden ouders uitgebreid geïnformeerd over aspecten van de sociale veiligheid. De school beschikt over 18 BHV'ers en 3 EHBO'ers.

Samenwerking

We nemen de verantwoordelijkheid voor een voedende en veilige omgeving, waarin leerlingen kunnen leren en groeien. Dat doen we in nauwe samenwerking met ouders en met onze partners en stakeholders (in de wijk). Meer dan ooit concluderen we dat scholen die actief samenwerken met de omgeving kinderen beter kunnen helpen om kansrijk op te groeien.

Wij voelen en nemen de verantwoordelijkheid voor een voedende en veilige omgeving, waarin kinderen kunnen leren en groeien.

Het vraagt van onze scholen om samen met ouders, gemeente, de bibliotheek, welzijn, sport en kinderopvang de krachten te bundelen en elkaar te ondersteunen. De ASKO stimuleert de samenwerking of zelfs ontschotting van onderwijs-opvoeding-zorg-opvang-ontspanning.

Aangezien ouders en kinderen vertrouwen hebben in de leerkracht en het team, is de school een krachtige basis om in co-creatie te werken aan een betere startpositie van onze leerlingen.

DKC De Ijsbreker is een kindcentrum. Het DKC bestaat uit een Basisschool; onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar en een volledige opvang van kinderen van 0 tot 12 jaar. Naast de opvang beschikt de school ook over een VVE programma. De basisschool en kinderopvang hebben een intensieve samenwerking om onderwijs en opvang aan elkaar te verbinden voor een doorlopende ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Zowel school als de kinderopvang zorgen daarbij voor een optimale speelleer-omgeving gebaseerd op de waarden en pijlers van het Daltononderwijs. Deze Dalton waardes sluiten aan bij onze gedachte over 'wat wij belangrijk vinden dat kinderen leren voor de toekomst', dat we gekozen hebben de school te transformeren naar een Dalton IKC: een speelleergemeenschap waar kinderopvang en onderwijs vanuit eenzelfde visie, eenzelfde werkwijze en met één team vorm en inhoud gegeven wordt.

In maart 2021 zijn we daarom de samenwerking met kinderopvangorganisatie Eigen & Wijzer gestart. Waardoor we ons officieel Dalton Kind Centrum konden gaan noemen. Als Dalton Kind Centrum bieden wij een breed en integraal aanbod van onderwijs, ontwikkeling, ontmoeting, ontspanning, opvoeding én opvang onder één dak.

Wij werken onder schooltijd bijvoorbeeld samen met de muziekschool Noord, de bibliotheek, met NME, met de schooltuinen, met filmmuseum Eye en nog veel meer organisaties.

Leerlingen van DKC De Ijsbreker kunnen óók hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen ná schooltijd. Want we werken samen met Stichting Wijsneus, afdeling sport van het stadsdeel Noord, Schaakles van Meester Sanne en Noordjes Kinderkunst. Zij verzorgen tal van activiteiten na schooltijd, steeds in een cyclus van ongeveer 10 weken. Er worden allerlei activiteiten georganiseerd, zoals Kleuterdans, Streetdance, Kooklessen, Persbureau, Huiswerkklas en Muzieklessen, maar er zijn nog veel meer mogelijkheden zoals judo en base-ball. Voor ouders is hier wel een eigen bijdrage voor verschuldigd, maar die is heel klein, 5 euro voor 10 lessen of gratis voor ouders met een stadspas.

Uitstroom naar VO

DKC de Ijsbreker begeleidt haar leerlingen minimaal acht jaar lang tot zij de overstap maken naar het voortgezet onderwijs. Deze stap is een belangrijke, waar de Ijsbreker zorgvuldig mee omgaat. Om de overstap naar het voortgezet onderwijs te maken, krijgt iedere leerling een advies van de basisschool. Dit advies geeft aan welk type voortgezet onderwijs de Ijsbreker het beste bij de leerling vindt passen. De Ijsbreker heeft als doel om het maximale uit elke leerling te halen en streeft ernaar dat elke leerling in de meest geschikte soort onderwijs terecht komt binnen het Voortgezet Onderwijs.

Op onze school hanteren wij dan ook een zorgvuldige adviesprocedure PO-VO en een procedure voor de heroverweging. Deze procedure (die uitgaat van het principe 'kansrijk adviseren') is opgenomen in de schoolgids. Ieder jaar stellen we -met behulp van Scholen op de kaart en de NRO-rapportage- ons vervolgsucces vast (zijn onze adviezen uitgekomen gelet op de plaats in VO-3) en bepalen we of er acties nodig zijn.

De adviezen die wij geven zijn gebaseerd op:

- De aanleg en talent van een leerling.
- Kennis en vaardigheden in groep 6, 7 en 8.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Werkhouding, leermotivatie, zelfstandigheid en gedrag
- Indien er sprake is van een 'ondersteuningsbehoefte' voor passend onderwijs dan weegt de geboden ondersteuning en het effect daarvan ook mee.

Ons leerlingvolgsysteem (ParnasSys) geeft een beeld van de opgedane kennis en vaardigheden. In het leerlingvolgsysteem staan per leerling de toetsuitslagen van groep 1 tot en met groep 8. De uitslagen van de methode- en CITO-toetsen van groep 6, 7 en 8 worden betrokken bij het opstellen van het schooladvies.

Bij het opstellen van de basisschooladviezen zijn er tenminste drie professionals van de IJsbreker betrokken. Dit zijn in ieder geval de groepsleerkracht, de intern begeleider en de schoolleider. Daarnaast kan de adjunct-directeur of de groepsleerkracht van de vorige groep ook deelnemen.

Privacybeleid

Wij beschikken als school over heel veel persoonsgegevens van leerlingen, ouders, medewerkers en andere betrokkenen. Zonder die persoonsgegevens kunnen wij ons werk niet doen. Wij gaan uiteraard zorgvuldig met de gegevens om, conform de richtlijnen die het schoolbestuur heeft opgesteld. Zie voor meer informatie de website van ASKO. (<https://www.askoscholen.nl/>)

Voor- en vroegschoolse Educatie (VVE)

Op ons DKC is ook een VVE/peutergroep. Aanmelden voor deze groep gaat via Eigen en Wijzer. Een VVE groep is belangrijk want de jaren voordat kinderen naar school gaan zijn cruciaal voor hun ontwikkeling. Om te voorkomen dat kinderen met een achterstand starten op het gebied van taalontwikkeling, motorische ontwikkeling en/of sociaal-emotionele ontwikkeling heeft de rijksoverheid het Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) opgezet. De VVE-methode is gebaseerd op wetenschappelijke inzichten. De doelstelling is het voorkomen van ontwikkelingsachterstanden bij kinderen en het vergroten van hun kansen op een goede schoolloopbaan en maatschappelijke carrière.

Het programma dat wij gebruiken op de VVE-groep sluit goed aan bij het programma van het basisonderwijs. Er wordt gebruik gemaakt van het programma 'Uk & Puk'. De focus ligt op taalontwikkeling, samen spelen en het stimuleren van zelfstandigheid en zelfvertrouwen.

De PM'ers van de VVE-groep overleggen elke 6 weken samen met de onderbouwleerkrachten van de basisschool over de inhoud van de gezamenlijke thema's, feesten etc. De intern begeleider van de basisschool bezoekt regelmatig de VVE/peutergroep en bespreekt met de PM'ers de ontwikkeling van de peuters. Als de kinderen 4 jaar worden en zij naar de basisschool gaan dan volgt er altijd een warme overdracht.

Dalton Kind Centrum De IJsbreker

In maart 2021 zijn we een Dalton Kind Centrum geworden. We zijn toen gestart met 1 peuter/ VVE groep en 4 groepen BSO. Wij werken samen met onze kinderopvangpartner Eigen en Wijzer (<https://www.eigen-en-wijzer.nl/>) en onze gezamenlijke visie is: WORDEN WIE JE BENT!

Wij willen kinderen van 0 tot 13 jaar optimaal voorbereiden op de wereld van morgen, waarmee wij een breed en integraal aanbod van onderwijs, ontwikkeling, ontmoeting, ontspanning, opvoeding én opvang onder één dak willen laten ontstaan.

In ons Kindcentrum krijgen kinderen de bagage mee om te worden wie ze zijn. Om eruit te halen wat er in zit. We willen ze kansen en mogelijkheden bieden. Om zichzelf te ontdekken en zich te ontwikkelen. Om te groeien naar wat

ze willen zijn. Mooie en zelfstandige mensen die met plezier in het leven staan. Die goed voorbereid zijn op de wereld van morgen. Op vervolgopleiding, carrière en leven. We willen kinderen laten ervaren dat leren leuk is. Hoe ze kennis, vaardigheden en ervaringen kunnen opdoen. En hoe ze die kunnen toepassen om zich verder te ontwikkelen. Dat leren doe je bij voorkeur niet alleen, maar samen met anderen. Samen kom je tenslotte verder dan ieder voor zich. Ook dat willen we kinderen bijbrengen.

Ons DKC is meer dan zomaar een school- of opvangplek. Het is een broed- en leerplaats, gelegen tussen stad en natuur. Een plek waar creativiteit, kennis, uitdaging, spelen en ontmoeten hand in hand gaan. In die inspirerende en veilige omgeving krijgen kinderen alle ruimte om hun talenten te ontdekken, te benutten en toe te passen. De basis is dat een kind gelukkig is, zodat het vanuit een vertrouwde basis kan bouwen aan een succesvol vervolg na het Kindcentrum. We willen kinderen leren om te durven en zich kwetsbaar op te stellen. Met de wetenschap dat je in en van elke situatie iets kunt leren, dat fouten maken niet bestaat. En om vertrouwen te hebben in zichzelf. Vanuit dat vertrouwen kunnen ze uitgroeien tot stevige persoonlijkheden die weten wat ze zijn, willen én kunnen! (Zie verder de bijlage met ons Visiestuk DKC)

13 Financieel beleid

Uitgangspunten en algemeen

Uitgangspunten:

Onze middelen zetten wij in voor het realiseren van onze missie, een brede ontwikkeling van alle leerlingen die onderwijs volgen in onze scholen. Om dit te bereiken streven wij naar een solide bedrijfsvoering, die duurzame en toekomstgerichte investeringen doet. Onze financiën beheersen wij door onze planning & control cyclus. De beheersing van onze financiën is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van het bestuur en onze directeuren. Onze uitgangspunten zijn dat onze uitgaven effectief, doelmatig en rechtmatig zijn.

Algemeen:

Het bestuur en de directeuren zijn verantwoordelijk voor het sturen op de financiën en hiermee verantwoordelijk voor de effectieve besteding van de middelen. Het financieel beleid is erop gericht om de continuïteit van de totale organisatie te waarborgen en de optimale randvoorwaarden te creëren om de gestelde doelen uit het strategisch beleidsplan van de Stichting en de schoolplannen van de scholen te realiseren.

Alle gelden worden bovenschools beheerd. Het bestuur alloceert de middelen, waarbij het bestuur aansluiting zoekt bij de wijze van alloceren door het ministerie. De middelen gaan op basis van het bestuurlijke allocatiemodel niet volledig naar de scholen, omdat een deel van de middelen worden besteed aan bovenschoolse activiteiten. De omvang hiervan wordt jaarlijks in de kadernotitie toegelicht evenals de omvang van de kosten voor het bestuursbureau.

De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De financiële ondersteuning wordt verzorgd door de financiële adviseurs en controller van het bestuursbureau.

Rapportages

De directeuren hebben maandelijks inzicht in hun financiën door middel van een managementtool. De komende periode zal een dashboard worden ontwikkeld met diverse prestatie-indicatoren. Op basis van dit dashboard zal periodiek, als onderdeel van de kwaliteitszorgcyclus, een gesprek plaats vinden tussen het bestuur en de directeuren om de voortgang te bespreken. De informatie uit dit dashboard zal ook onderdeel worden van de periodieke rapportages.

Sponsoring

Vijftien organisaties, waarin de besturenorganisaties en VNG zijn vertegenwoordigd, hebben een convenant (zie bijlage) ondertekend dat handelt over sponsoring in het primair en voortgezet onderwijs. Onze school onderschrijft dit convenant. Dit ligt ter inzage op school. Als onze school gebruik maakt van sponsoring gebeurt dit volgens de spelregels van het convenant.

Begroting (en)

Elk jaar wordt een meerjarenbegroting voor de komende vier jaren opgesteld. Voorafgaand hieraan wordt een

kadernotitie opgesteld met de belangrijkste uitgangspunten. De directeuren stellen jaarlijks een begroting op waarin ze de inzet van hun middelen vormgeven. Het bestuur dient goedkeuring te geven op deze begroting. De vastgestelde begroting is taakstellend voor het bestuur en de directeuren. De begroting is direct ook het mandaat dat een directeur heeft. Gedurende het jaar wordt de realisatie ten opzichte van de begroting gevolgd. Een directeur kan in zijn werkbegroting aanpassingen doorvoeren om te kijken of de realisatie nog binnen de begroting blijft.

Reservebeleid

Bij de ASKO is er altijd een zeer specifiek reservebeleid geweest voor de scholen. Geld dat je overhield aan het eind van het schooljaar mocht je als reserve behouden. Voor elke school werd bepaald welke gezonde reserve je sowieso moest hebben om "bestaansrecht als school" te behouden en je had een stuk eigen reserve als school, daar mocht je "mee doen wat je wilde" mits verantwoord en passend bij het schoolbeleid. Dat is inmiddels veranderd, al het geld dat "over" is komt op 1 grote hoop en niemand mag meer eigen reserves hebben.

Wij hadden als school meer dan een miljoen aan reservegelden. De helft was een verplichte reserve en de andere helft hadden we gespaard voor ons nieuwe schoolgebouw. Zodat we genoeg geld hadden voor de inrichting van de gymzaal, ons nieuwe schoolplein, het speellokaal van de kleuters, de gangen, de terrassen, de teamkamer, het bevoelokaal etc. Hiervoor was zo'n 350.000 euro begroot.

De rest van het geld was om digitale middelen te vervangen, chromebooks, laptops, digiborden, ipads kleuters etc.

Wij mochten als school een begroting opstellen waarin we aan konden geven, verspreid over de komende 4 jaar, hoe we onze extra reserves wilden inzetten. Dit is geen garantie dat het ook zo mag. Maar de begroting die we opgesteld hebben is te vinden bij de bijlages.

NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt (zie bijlage). Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

Onderwijsachterstandsgelden

Onze school ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn. In de praktijk worden deze gelden veelal ingezet voor extra impulsen aan de basisvaardigheden, met name de taal-lesontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling.

14 Kwaliteitsbeleid

Kwaliteitszorg

Binnen ASKO werken we aan een systeem van kwaliteitszorg, waarin onderwijsopbrengsten, een Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de Inspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald negenkwaliteitendie voor ons de visie vormen op goed onderwijs.

EenASKO-schoolof(I)KCvan goede kwaliteit:

1. heeft professioneel leiderschap;
2. heefteensterke visieop lerenen hoeditis georganiseerd;
3. heeft aandacht voor de brede ontwikkeling vanelke leerling;
4. heeft eenpassendeondersteuningscultuur;
5. heeft een sterke kwaliteitszorg;
6. heeft eenprofessionele schoolcultuur;
7. heeft eenontwikkelingsgericht personeelsbeleid
8. werkt actief samen;
9. heefteen solide bedrijfsvoering

Vanuit deze kwaliteitswaarden werken we doelgericht, gefundeerd, cyclisch en ambitieus aan de verbetering van het

onderwijs. De kwaliteitswaarden zijn essentiële ijkpunten, aan de hand waarvan we binnen ASKO de scholen afzonderlijk en de stichting als geheel monitoren in welke mate we de basis op orde hebben en houden. Het moet vanzelfsprekend zijn dat overal de basis op orde is.

Binnen kwaliteitszorg onderscheiden we drie richtinggevende principes:

1. Er is op school-en bestuursniveau een duidelijke Plan-Do-Study-Act cyclus, welke met elkaar in verbinding staan, met als doel onderwijskwaliteit continue te verbeteren;
2. Er is een onderzoekende cultuur waarbinnen gebruik gemaakt wordt van onderzoeken, wij zelf onderzoek doen en systematische reflectie een vaste plek heeft;
3. Er is sprake van een optimale dialoog, op basis van eigenaarschap en betekenis, waarbij met energie en plezier doelgericht gewerkt wordt aan ontwikkeling.

Kwaliteitskaarten

Op onze school ontwikkelen we kwaliteitskaarten. Een kwaliteitskaart geeft de visie en de doelen van onze school bij een bepaald thema. De allerbelangrijkste kwaliteitskaarten hangen samen met het lesgeven van de leraren. Daarmee onderstrepen we dat de kwaliteit van het lesgeven cruciaal is voor de kwaliteit van onze school. Onze kwaliteitskaarten worden elk jaar besproken in het team en bijgesteld waar nodig en/of actiepunten worden opgesteld.

De kwaliteitskaarten die samenhangen met het (les)gedag van de leraren worden ook gebruikt bij ons personeelsbeleid. Leraren voeren zelfevaluaties uit, ontwerpen persoonlijke plannen (PAS) en gaan daarover in gesprek met collega's en leidinggevend (gesprekencyclus). Op deze manier hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons personeelsbeleid. We borgen daardoor dat schoolontwikkeling en persoonlijke ontwikkeling parallel verloopt.

Kwaliteitscultuur

De kwaliteitscultuur geeft vorm en inhoud aan de ASKO-kwaliteitszorg.

Wij zien kwaliteitscultuur als de verbinding tussen structurele en culturele elementen binnen onze organisatie. Een sterke kwaliteitscultuur versterkt commitment, eigenaarschap en kennis. Vervolgens moet dat resulteren in grotere tevredenheid en betere resultaten. Onze ASKO-kwaliteitscultuur is in blijvende ontwikkeling door een cyclische werkwijze, onderzoekende cultuur en optimale dialoog.

De belangrijkste kenmerken (eigen kwaliteitsaspecten, eigen ambities) van onze school zijn:

1. Het werken met Professionele Leergemeenschappen, elk teamlid maakt deel uit van een PLG. De PLG's werken op basis van volledig eigenaarschap.
2. Onze onderzoekscoördinator begeleidt de PLG's en heeft nauw contact met het MT. Onze OC begeleidt ook de LIO-studenten op het gebied van onderzoek doen.
3. Wij zijn een Oplis-school, wij leiden studenten zelf op. Oplis staat namelijk voor opleiden in de school en onze Oplis-coördinator begeleidt alle studenten bij ons op school i.s.m. onze mentoren.
4. Ons MT kent een onderzoekende en effectieve/efficiënte werkwijze.
5. Onze teamvergaderingen worden grotendeels geleid door de teamleden zelf. Op elke teamvergadering is een stuk schoolontwikkeling dat door de PLG's wordt vormgegeven.
6. Onze school stimuleert het bij elkaar kijken van de leerkrachten, dit wordt ook gefaciliteerd.
7. Onze school investeert veel in opleiding/ ontwikkeling van het team en stimuleert dit ook.

Inspectie

In maart 2013 en april 2015 hebben we onze inspectiebezoeken gehad. Als toentertijd startende school komt de inspectie altijd om de 2 jaar, totdat je een aantal jaren groep 8 hebt gehad. Het laatste bezoek was dus in april 2015. De inspecteur was beide keren vol lof over onze school. We beschikken over een rapport met de bevindingen. (zie

website) De inspectie heeft geconcludeerd dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school op orde is: onze school heeft een basisarrangement (voldoende).

In 2017 is er een vernieuwd inspectie-toezicht gekomen. De verantwoordelijkheid van besturen voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen wordt nu als uitgangspunt genomen. Besturen zijn ervoor verantwoordelijk dat het onderwijs op hun scholen van voldoende kwaliteit is en dat het financieel beheer op orde is. Elke vier jaar onderzoekt de inspectie in het 'Vierjaarlijks onderzoek bij bestuur en scholen' de mate waarin het bestuur deze verantwoordelijkheid neemt en of de (be)sturing op de kwaliteit van de scholen op orde is. Daarnaast voert de inspectie activiteiten op scholen uit, zoals het voeren van gesprekken met leerlingen, ouders en schoolleiders of het afleggen van lesbezoeken.

De ASKO heeft al zo'n bestuurlijk inspectie-onderzoek gehad en is daar goed uitgekomen. Er zijn ook diverse scholen van de ASKO bezocht en ook wij hebben als school deelgenomen aan een (online) interview met een onderwijsinspecteur in het kader van de kwaliteit van ons onderwijs.

Vragenlijst Leraren

De vragenlijst voor Medewerkers (WMK-PO) is afgenomen in mei 2023. De vragenlijst is volledig gescoord door 35 leraren (n=42). Het responspercentage was 83%. Basisschool De IJsbreker scoort als school een 3,58. Daarmee scoort de school goed en boven het landelijk gemiddelde. (landelijk ligt dit op 3,32) Het responspercentage is ook uitstekend; de Vragenlijst werd door heel veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten.

Korte samenvatting:

Kwaliteitszorg: Gemiddelde score 3,51 goed

Leerstofaanbod: Gemiddelde score 3,35 ruim voldoende

Leertijd: Gemiddelde score 3,63 goed

Pedagogisch Handelen: Gemiddelde score 3,71 goed

Didactisch Handelen: Gemiddelde score goed

Afstemming: Gemiddelde score 3,44 ruim voldoende

Actieve en zelfst rol van de leerlingen: Gemiddelde score 3,56 goed

Schoolklimaat: Gemiddelde score 3,59 goed

Ondersteuning leerlingen: Gemiddelde score 3,63% goed

Opbrengsten: Gemiddelde score 3,69 goed

Integraal Personeelsbeleid: Gemiddelde score 3,54 goed

Sociale veiligheid: Gemiddelde score 3,71 goed

Opmerking: Op het punt "ik voel me veilig op school" is er een score van 3,91 en dat betekent uitstekend, mooie score. Evenals de score op *Ik vind onze school een prettige school om (op) te werken* 3,88 dat betekent ook: uitstekend! En dus ook logisch dat "de sfeer op school" 3,81 scoort, hetgeen ook een uitstekende score betekent!

De laagste score was: op onze school wordt voldoende aandacht besteed aan ict-vaardigheden 2,86, dus onvoldoende. Er waren verder geen onvoldoendes.

We gaan met de punten die minder hoog gescoord hebben aan de slag.

Beoordeling

Er zijn een aantal aandachtspunten waarbij het punt voldoende aandacht voor de ICT vaardigheden eruit springt. We gaan hier zeker naar kijken samen met onze ICT'er en OICT'er. De andere punten aandacht voor media-wijsheid, aandacht voor WO en aandacht voor creatieve vorming zullen we meenemen in de eindevaluatie met het team in juni 2023. Over het puntje differentiëren tijdens de instructie zullen de IB'ers zich buigen want dat ligt op het terrein van EDI. En het punt: ik laat de leerlingen regelmatig reflecteren op verschillende manieren, ligt op Daltongebied en daar zullen de Daltoncoördinatoren actie op nemen.

De procedure voor verlengen en versnellen zullen we opnieuw aandacht aan geven tijdens een TV. De uitgebreide schoolanalyse nav de opbrengsten op de Leerling in Beeld toetsen zullen we voortaan teambreed delen.

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst leraren 2023 mei - Kwaliteitszorg	3,51
Vragenlijst leraren 2023 mei - Leerstofaanbod	3,35
Vragenlijst leraren 2023 mei - Leertijd	3,63
Vragenlijst leraren 2023 mei - Pedagogisch Handelen	3,71
Vragenlijst leraren 2023 mei - Didactisch Handelen	3,73
Vragenlijst leraren 2023 mei - Afstemming	3,44
Vragenlijst leraren 2023 mei - Actieve en zelfstandige rol van de leerlingen	3,56
Vragenlijst leraren 2023 mei - Schoolklimaat	3,59
Vragenlijst leraren 2023 mei - Ondersteuning leerlingen	3,63
Vragenlijst leraren 2023 mei - Opbrengsten	3,69
Vragenlijst leraren 2023 mei - Integraal Personeelsbeleid	3,54
Vragenlijst leraren 2023 mei - Sociale veiligheid	3,71

Bijlagen

1. Vragenlijst leraren

Vragenlijst Leerlingen

Sinds een aantal jaar gebruiken we de signaleringslijst ZIEN. Die helpt ons bij het in beeld brengen van de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen/ groep.

De leerlingen van groep 5 tot en met 8 vullen zelf ook twee keer per jaar (oktober / april) een digitale vragenlijst in. De leerling krijgt één voor één de stellingen te zien in willekeurige volgorde. De stellingen zijn positief geformuleerd, met uitzondering van de stellingen die betrekking hebben op pestbeleving en pestgedrag. De leerling reageert door te klikken op één van de vier antwoordmogelijkheden. Om de leerlingen te helpen met het interpreteren van de stellingen, is er vaak een toelichting beschikbaar. Door hun antwoorden krijgen wij een goed beeld van wat het kind van zichzelf vindt en hoe het zijn omgeving, de omgang met zijn klasgenoten of de leerkracht beleeft. Dat is heel waardevol. Het vormt vaak ook de aanleiding voor een mooi gesprek: Waarover ben je tevreden? Wat zou er anders kunnen? Wat kun jij daar zelf voor doen? Hoe kan ik jou daarbij helpen? Zie bijlage met de scores. We scoren een stuk beter dan het landelijk gemiddelde maar toch willen we schoolbreed een betere aanpak op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling. Zodat we een meer eenduidige aanpak en visie krijgen. Daarnaast willen we ouders hier nog meer bij betrekken dan we nu doen.

Bijlagen

1. ZIEN

Vragenlijst ouders

De vragenlijst voor Ouders (WMK-PO) is afgenomen in mei 2023. De vragenlijst is gescoord door ouders van de school. Het responspercentage was dit keer wel wat laag, het was de eerste keer dat de vragenlijst via de parro-app ging. Misschien is dat wennen voor ouders.

De ouders zijn gemiddeld genomen (erg) tevreden over de school: score 3,52. Dat betekent goed. Ze hebben ook een stukje zichzelf gescoord en ze komen zelf uit op een 2,9. Ze zijn heel kritisch op zichzelf en eerlijk.

Beoordeling

We krijgen van de ouders een 8,4 dat is een prachtig cijfer.

Ouders willen graag wat meer info over muziek, gym, bevo op het rapport en ze zouden willen dat we meer uren zouden besteden aan gym, muziek en bevo. Dat laatste is niet mogelijk. We geven voldoende uren per week... maar we hebben maar 24,5 lesuur per week... en daar moeten we het mee doen ;-)

Omschrijving	Resultaat
Vragenlijst ouders (compact) 2023 - Kwaliteitszorg	3,6
Vragenlijst ouders (compact) 2023 - Aanbod	3,36
Vragenlijst ouders (compact) 2023 - Tijd	3,65
Vragenlijst ouders (compact) 2023 - Pedagogisch Handelen	3,5
Vragenlijst ouders (compact) 2023 - Didactisch Handelen	3,53
Vragenlijst ouders (compact) 2023 - Afstemming	3,6
Vragenlijst ouders (compact) 2023 - Dalton onderwijs	3,59
Vragenlijst ouders (compact) 2023 - Schoolklimaat	3,59
Vragenlijst ouders (compact) 2023 - Zorg en begeleiding	3,45
Vragenlijst ouders (compact) 2023 - Opbrengsten	3,35
Vragenlijst ouders (compact) 2023 - Sociale veiligheid	3,53
Vragenlijst ouders (compact) 2023 - Incidenten	3,44

Bijlagen

1. Vragenlijst ouders

Meerjarenplanning

Onze school beschikt over een meerjarenplanning voor de kwaliteitszorg van de school. Daarin opgenomen zijn de afname van de Quick Scan, de vragenlijsten etc. Met behulp van die planning plegen we systematische kwaliteitszorg. Op basis van de uitslagen van de diverse instrumenten voor kwaliteitszorg stellen we (als team) actiepunten vast die worden opgenomen in ons jaarplan.

2023-2024: Quickscan

2024-2025 : Vragenlijst ouders

2025-2026: Quickscan

2026-2027: Vragen lijst ouders + Vragenlijst leerkrachten

Verantwoording en dialoog

De inhoud van de metingen, de uitslagen (data), de keuzes voor actiepunten en de voorgang met betrekking tot de verbeterplannen (en de effecten) daarvan bespreken we met ons bestuur, de ouders (MR) en de leerlingen (leerlingenraad). De hoofdlijnen publiceren we in ons jaarverslag, op onze website en in de schoolgids.

15 Basiskwaliteit

Kwaliteit is voor ons de mate waarin wij op organisatie- en schoolniveau de gestelde doelen naar tevredenheid van onszelf, het bestuur, de Inspectie, ouders en leerlingen weten te realiseren. Kwaliteit is veelomvattend, daarom hebben we deze vertaald naar de negen kwaliteitswaarden van de ASKO, het kwaliteitskader passend onderwijs en het onderzoekskader voor het toezicht op het primair onderwijs. Deze zijn ondergebracht in het kwaliteitskader van ASKO.

16 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Speerpunt	Op onze school streven we ernaar dat Begrijpend Lezen als stand-alone-vak verdwijnt maar dat ons hele team geschoold gaat worden in Close Reading en dat begrijpend lezen op die manier geïntegreerd wordt in alle vakken.	hoog
	In de komende 4 schooljaren gaan wij een (rap)port-folio ontwikkelen voor alle kinderen. We hebben nu een apart rapport en een apart portfolio. Dit moet 1 geheel gaan worden.	hoog
	Op onze school streven we er naar, dat elke leerling zoveel mogelijk als wereldburger groep 8 zal verlaten. Wij zullen hiertoe een WB-beleidsplan schrijven en we zullen WB gaan integreren in ons portfolio zodat we ook de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van WB kunnen laten zien.	hoog
	Op onze school streven we naar hoge opbrengsten, wij hebben hiertoe onze eigen ambities vastgesteld. Ons streven is dat wij die ambities behalen en dat elke groep 8 leerling functioneel geletterd en gecijferd groep 8 zal verlaten. Hieronder valt onze borging van ons rekenonderwijs, want daar hebben we in de afgelopen 3 jaar enorme resultaten mee geboekt.	gemiddeld
	Op onze school hebben we een goed en doordacht pedagogisch klimaat. We kunnen als team effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. We hebben een eenduidig beleid en een eenduidige visie ontwikkeld op het gebied van gedrag. Iedereen die gelieerd is aan DKC De Ijsbreker; kinderen, team, ouders, pm'ers houden zich aan dit beleid.	hoog
	Op onze school blijven we ons ontwikkelen op het gebied van Daltononderwijs. We zullen de visitatie van april 2024 glansrijk doorstaan. Ook de BSO zal meer conform Dalton gaan werken.	hoog
	Op onze school gaan we de komende 4 jaar onderzoeken hoe we vorm kunnen gaan geven aan 10-14 onderwijs. Wij gaan ons hierop oriënteren en kijken wat bij onze school zou passen en of dit ook past in het ASKO beleid.	gemiddeld
	Op onze school gaan wij ons HB- onderwijs verder doorontwikkelen. Wij gaan dit intern vormgeven en niet meer extern, zodat we zelf meer specialisme op dit gebied in huis krijgen en niet afhankelijk zijn van derden.	laag
	Op onze school willen we nog meer vorm en structuur geven aan ons DKC. Dwz de doorgaande lijn en samenwerking verbeteren met Eigen & Wijzer. Ook verbetering op het gebied van interne en externe communicatie en meer structurele overleggen. Ook willen we de samenwerking bevorderen tussen het schoolteam en het Eigen & Wijzer- team. Tevens willen we meer samenwerking met het OKT en info-ochtenden voor ouders organiseren.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden	Alle leerlingen verlaten groep 8 als wereldburgers.	gemiddeld

	We behalen, meten en borgen ambitieuze kwaliteitsdoelen.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.	gemiddeld
	Speerpunt 2B: Onze medewerkers zijn bevlogen professionals door duurzame inzetbaarheid.	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 3: We versterken onszelf in verbinding met elkaar	Speerpunt 3A: We groeien door samen te onderzoeken en te leren	gemiddeld
	Speerpunt 3B: We vergroten kansen door samenwerking met ouders en partners in de wijk	gemiddeld
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 1: We garanderen brede ontwikkelingsmogelijkheden	Alle leerlingen verlaten groep 8 functioneel geletterd.	gemiddeld

17 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school streven we ernaar dat Begrijpend Lezen als stand-alone-vak verdwijnt maar dat ons hele team geschoold gaat worden in Close Reading en dat begrijpend lezen op die manier geïntegreerd wordt in alle vakken.
	In de komende 4 schooljaren gaan wij een (rap)port-folio ontwikkelen voor alle kinderen. We hebben nu een apart rapport en een apart portfolio. Dit moet 1 geheel gaan worden.
	Op onze school streven we er naar, dat elke leerling zoveel mogelijk als wereldburger groep 8 zal verlaten. Wij zullen hiertoe een WB-beleidsplan schrijven en we zullen WB gaan integreren in ons portfolio zodat we ook de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van WB kunnen laten zien.
	Op onze school streven we naar hoge opbrengsten, wij hebben hiertoe onze eigen ambities vastgesteld. Ons streven is dat wij die ambities behalen en dat elke groep 8 leerling functioneel geletterd en gecijferd groep 8 zal verlaten. Hieronder valt onze borging van ons rekenonderwijs, want daar hebben we in de afgelopen 3 jaar enorme resultaten mee geboekt.
	Op onze school hebben we een goed en doordacht pedagogisch klimaat. We kunnen als team effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. We hebben een eenduidig beleid en een eenduidige visie ontwikkeld op het gebied van gedrag. Iedereen die gelieerd is aan DKC De IJsbreker; kinderen, team, ouders, pm'ers houden zich aan dit beleid.
	Op onze school blijven we ons ontwikkelen op het gebied van Daltononderwijs. We zullen de visitatie van april 2024 glansrijk doorstaan. Ook de BSO zal meer conform Dalton gaan werken.
	Op onze school gaan we de komende 4 jaar onderzoeken hoe we vorm kunnen gaan geven aan 10-14 onderwijs. Wij gaan ons hierop oriënteren en kijken wat bij onze school zou passen en of dit ook past in het ASKO beleid.
	Op onze school gaan wij ons HB- onderwijs verder door-ontwikkelen. Wij gaan dit intern vormgeven en niet meer extern, zodat we zelf meer specialisme op dit gebied in huis krijgen en niet afhankelijk zijn van derden.
	Op onze school willen we nog meer vorm en structuur geven aan ons DKC. Dwz de doorgaande lijn en samenwerking verbeteren met Eigen & Wijzer. Ook verbetering op het gebied van interne en externe communicatie en meer structurele overleggen. Ook willen we de samenwerking bevorderen tussen het schoolteam en het Eigen & Wijzer- team. Tevens willen we meer samenwerking met het OKT en info-ochtenden voor ouders organiseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

18 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school streven we ernaar dat Begrijpend Lezen als stand-alone-vak verdwijnt maar dat ons hele team geschoold gaat worden in Close Reading en dat begrijpend lezen op die manier geïntegreerd wordt in alle vakken.
	In de komende 4 schooljaren gaan wij een (rap)port-folio ontwikkelen voor alle kinderen. We hebben nu een apart rapport en een apart portfolio. Dit moet 1 geheel gaan worden.
	Op onze school streven we er naar, dat elke leerling zoveel mogelijk als wereldburger groep 8 zal verlaten. Wij zullen hiertoe een WB-beleidsplan schrijven en we zullen WB gaan integreren in ons portfolio zodat we ook de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van WB kunnen laten zien.
	Op onze school streven we naar hoge opbrengsten, wij hebben hiertoe onze eigen ambities vastgesteld. Ons streven is dat wij die ambities behalen en dat elke groep 8 leerling functioneel geletterd en gecijferd groep 8 zal verlaten. Hieronder valt onze borging van ons rekenonderwijs, want daar hebben we in de afgelopen 3 jaar enorme resultaten mee geboekt.
	Op onze school hebben we een goed en doordacht pedagogisch klimaat. We kunnen als team effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. We hebben een eenduidig beleid en een eenduidige visie ontwikkeld op het gebied van gedrag. Iedereen die gelieerd is aan DKC De IJsbreker; kinderen, team, ouders, pm'ers houden zich aan dit beleid.
	Op onze school blijven we ons ontwikkelen op het gebied van Daltononderwijs. We zullen de visitatie van april 2024 glansrijk doorstaan. Ook de BSO zal meer conform Dalton gaan werken.
	Op onze school gaan we de komende 4 jaar onderzoeken hoe we vorm kunnen gaan geven aan 10-14 onderwijs. Wij gaan ons hierop oriënteren en kijken wat bij onze school zou passen en of dit ook past in het ASKO beleid.
	Op onze school gaan wij ons HB- onderwijs verder door-ontwikkelen. Wij gaan dit intern vormgeven en niet meer extern, zodat we zelf meer specialisme op dit gebied in huis krijgen en niet afhankelijk zijn van derden.
	Op onze school willen we nog meer vorm en structuur geven aan ons DKC. Dwz de doorgaande lijn en samenwerking verbeteren met Eigen & Wijzer. Ook verbetering op het gebied van interne en externe communicatie en meer structurele overleggen. Ook willen we de samenwerking bevorderen tussen het schoolteam en het Eigen & Wijzer- team. Tevens willen we meer samenwerking met het OKT en info-ochtenden voor ouders organiseren.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

19 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school streven we ernaar dat Begrijpend Lezen als stand-alone-vak verdwijnt maar dat ons hele team geschoold gaat worden in Close Reading en dat begrijpend lezen op die manier geïntegreerd wordt in alle vakken.
	In de komende 4 schooljaren gaan wij een (rap)port-folio ontwikkelen voor alle kinderen. We hebben nu een apart rapport en een apart portfolio. Dit moet 1 geheel gaan worden.
	Op onze school streven we er naar, dat elke leerling zoveel mogelijk als wereldburger groep 8 zal verlaten. Wij zullen hiertoe een WB-beleidsplan schrijven en we zullen WB gaan integreren in ons portfolio zodat we ook de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van WB kunnen laten zien.
	Op onze school streven we naar hoge opbrengsten, wij hebben hiertoe onze eigen ambities vastgesteld. Ons streven is dat wij die ambities behalen en dat elke groep 8 leerling functioneel geletterd en gecijferd groep 8 zal verlaten. Hieronder valt onze borging van ons rekenonderwijs, want daar hebben we in de afgelopen 3 jaar enorme resultaten mee geboekt.
	Op onze school hebben we een goed en doordacht pedagogisch klimaat. We kunnen als team effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. We hebben een eenduidig beleid en een eenduidige visie ontwikkeld op het gebied van gedrag. Iedereen die gelieerd is aan DKC De Ijsbreker; kinderen, team, ouders, pm'ers houden zich aan dit beleid.
	Op onze school gaan we de komende 4 jaar onderzoeken hoe we vorm kunnen gaan geven aan 10-14 onderwijs. Wij gaan ons hierop oriënteren en kijken wat bij onze school zou passen en of dit ook past in het ASKO beleid.
	Op onze school gaan wij ons HB- onderwijs verder door-ontwikkelen. Wij gaan dit intern vormgeven en niet meer extern, zodat we zelf meer specialisme op dit gebied in huis krijgen en niet afhankelijk zijn van derden.
	Op onze school willen we nog meer vorm en structuur geven aan ons DKC. Dtz de doorgaande lijn en samenwerking verbeteren met Eigen & Wijzer. Ook verbetering op het gebied van interne en externe communicatie en meer structurele overleggen. Ook willen we de samenwerking bevorderen tussen het schoolteam en het Eigen & Wijzer- team. Tevens willen we meer samenwerking met het OKT en info-ochtenden voor ouders organiseren.
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

20 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Speerpunt	Op onze school streven we ernaar dat Begrijpend Lezen als stand-alone-vak verdwijnt maar dat ons hele team geschoold gaat worden in Close Reading en dat begrijpend lezen op die manier geïntegreerd wordt in alle vakken.
	In de komende 4 schooljaren gaan wij een (rap)port-folio ontwikkelen voor alle kinderen. We hebben nu een apart rapport en een apart portfolio. Dit moet 1 geheel gaan worden.
	Op onze school streven we er naar, dat elke leerling zoveel mogelijk als wereldburger groep 8 zal verlaten. Wij zullen hiertoe een WB-beleidsplan schrijven en we zullen WB gaan integreren in ons portfolio zodat we ook de ontwikkeling van de kinderen op het gebied van WB kunnen laten zien.
	Op onze school hebben we een goed en doordacht pedagogisch klimaat. We kunnen als team effectief omgaan met leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben vanwege hun gedrag. We hebben een eenduidig beleid en een eenduidige visie ontwikkeld op het gebied van gedrag. Iedereen die gelieerd is aan DKC De IJsbreker; kinderen, team, ouders, pm'ers houden zich aan dit beleid.
	Op onze school gaan we de komende 4 jaar onderzoeken hoe we vorm kunnen gaan geven aan 10-14 onderwijs. Wij gaan ons hierop oriënteren en kijken wat bij onze school zou passen en of dit ook past in het ASKO beleid.
	Op onze school gaan wij ons HB- onderwijs verder door-ontwikkelen. Wij gaan dit intern vormgeven en niet meer extern, zodat we zelf meer specialisme op dit gebied in huis krijgen en niet afhankelijk zijn van derden.
	Op onze school willen we nog meer vorm en structuur geven aan ons DKC. Dwz de doorgaande lijn en samenwerking verbeteren met Eigen & Wijzer. Ook verbetering op het gebied van interne en externe communicatie en meer structurele overleggen. Ook willen we de samenwerking bevorderen tussen het schoolteam en het Eigen & Wijzer- team. Tevens willen we meer samenwerking met het OKT en info-ochtenden voor ouders organiseren.
Beleidsplan 2023-2027: Ambitie 2: We ontwikkelen op duurzame wijze	Speerpunt 2A: We ontwerpen toekomstgericht onderwijs.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

21 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30GF
Naam: Basisschool De Ijsbreker
Adres: Chrysantenstraat 26
Postcode: 1031 HT
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30GF
Naam: Basisschool De Ijsbreker
Adres: Chrysantenstraat 26
Postcode: 1031 HT
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

Gr.	Toets	Sep	Okt	Nov	Dec	Jan	Feb	Mrt	Apr	Mei	Juni
	Cito periode					M	M			E	E
1-2	Leerlijnen										
	LIB SEO										
	Kleutersign. Rekenen + Taal										
3	LIB SEO										
	Cito Taalverzorging										
	Cito Rekenen en Wiskunde										
	Cito Techn. L. - DMT/AVI										
4	LIB SEO										
	Nieuwsbegrip TIAT										
	Cito Taalverzorging										
	Cito Rekenen en Wiskunde										
	Cito Techn. L. - DMT/AVI		*						*		
	Cito Begrijpend lezen										
5	LIB SEO Lk + Il.										
	Nieuwsbegrip TIAT										
	Cito Taalverzorging										
	Cito Rekenen en Wiskunde										
	Cito Techn. L. - DMT/AVI		*						*		
	Cito Begrijpend lezen										
6	LIB SEO Lk + Il.										
	Nieuwsbegrip TIAT										
	Cito Taalverzorging										
	Cito Rekenen en Wiskunde										
	Cito Techn. L. - DMT/AVI <i>Alleen risico lln.</i>		*						*		
	Cito Begrijpend lezen										
7	LIB SEO Lk + Il.										
	Nieuwsbegrip TIAT										
	Cito Taalverzorging										
	Cito Rekenen en Wiskunde										
	Cito Techn. L. - DMT/AVI <i>Alleen risico lln.</i>		*						*		
	Cito Begrijpend lezen										
8	LIB SEO Lk + Il.										
	Nieuwsbegrip TIAT										
	Cito Taalverzorging										
	Cito Rekenen en Wiskunde										
	Cito Techn. L. - DMT/AVI <i>Alleen risico lln.</i>		*				*				
	Cito Begrijpend lezen										
	Cito Doorstroomtoets										

*DMT-AVI oktober-april alleen bij de risico lln. afnemen.

30GF De Ijsbreker 1.046.942 510.361 536.581

De Ijsbreker heeft een totaal reserve van € 1.046.942,00.

De ASKO stelt dat € 510.361,00 een verplicht reservedeel is en dat we daarnaast een extra reservedeel hebben van: 536.581,00 euro dat De Ijsbreker "vrij" mag besteden. Wij moeten aangeven in ons schoolplan 2023-2027 hoe we deze "vrije reserve" willen gaan besteden.

Dit geef ik hieronder aan:

Besteding 1 aug 2023- dec 2023:

1. Uitbreiding meubilair tbv zij-instroom leerlingen bovenbouw	€ 5.000,00
2. Extra formatie, 1fte voor 5 maanden aug-dec, ivm 2 langdurig zieken die tot en met febr 2024 extra op mijn formatie drukken (zie nu al extra uitgaven talentenpool die niet begroot zijn)	€ 30.000,00
3. Extra tablets voor de kleuters, 12 stuks	€ 4.700,00
4. Chromebooks vervangen	€ 5.000,00
5. Personal devices voor nieuwe leerkrachten	€ 1.600,00
6. Team brede training Close Reading, was niet begroot	€ 15.000,00
7. Digitale geletterdheid, ozo bots voor gr 4 t/m 8	€ 5.000,00
8. Fawaka extra voortgang begeleiding	€ 5.000,00

	€ 71.300,00

In dit bedrag is geen rekening gehouden met het feit dat meubilair/ andere artikelen worden afgeschreven over een x aantal jaren.

€ 536.581,00 minus € 71.300,00 = € 465.281,00 restant.

Besteding 2024 jan-dec 2024:

1. ½ lokaal meubilair groep 8	€ 8.000,00
2. Gymzaal, missing materialen etc. Gemeente investeert niet	€ 15.000,00
3. Chromebooks/ tablets etc.	€ 10.000,00
4. Ivm Daltonvisitatie: Dalton beleidsplan wordt geschreven en gedrukt door bureau.	€ 4.000,00
5. Portfolio's/mappen bedrukt ivm Wereldburgerschap voor alle kinderen	€ 8.000,00
6. Extra formatie, 2 maanden, ivm langdurig zieken, tot 1 jaar ziekte (maart 2024)	€ 12.000,00
7. Voorbereiding ontwikkeling 10-14 onderwijs + HB groepen	€ 10.000,00

	€ 67.000,00

€ 465.281,00 restant reserve minus € 67.000 = € 398.281,00 restant.

Besteding 2025 jan-dec 2025: (nieuw schoolgebouw)

1. Meubilair inzake verhuizing naar ons nieuwe schoolgebouw. - vervanging kapot meubilair en verkleurd meubilair	€ 35.000,00
2. Glazen kas op het dak ipv container in de tuin	€ 15.000,00
3. Meubilair nieuwe teamkamer + inrichting dakterras + kas	€ 40.000,00
4. Meubilair gangen, werkplekken, entree/hal, balkons etc	€ 35.000,00
5. Inrichting nieuw schoolplein eigen bijdrage	€ 35.000,00
6. Verhuiskosten	€ 25.000,00
7. Inrichting speellokaal	€ 40.000,00
8. Inrichting Bevo-lokaal	€ 20.000,00
9. Eigen bijdrage gymzaal inrichting (standaard bedrag)	€ 35.000,00
10. Onvoorziene kosten	€ 20.000,00
11. Ontwikkeling 10-14 onderwijs + HB groepen, materialen etc.	€ 40.000,00

	€ 340.000,00*

* Voor die 340.000 euro heb ik al die jaren gespaard. Door bijv. geen adjunct aan te nemen in de eerste 9 jaar van De IJsbreker. En door "goedkope" oplossingen te bedenken voor vervanging ziek personeel.

Reserve € 398.281,00 minus € 340.000 = € 58.281,00 restant

Besteding 2026 jan-dec:

Ontwikkeling 10-14 onderwijs en HB groepen	€ 20.000,00
Onvoorziene kosten nieuwe gebouw??	€ 10.000,00

	€ 30.000,00

€58.281,00- €30.000 = €28.281,00 restant

Besteding 2027 t/m juli 2027:

Ontwikkeling 10-14 onderwijs en HB groepen	€ 20.000,00
Onvoorziene kosten nieuwe gebouw??	€ 8.281,00

€ 28.281,00- € 28.281,00 = 0	€ 28.281,00

17 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 30GF
Naam: Basisschool De Ijsbreker
Adres: Chrysantenstraat 26
Postcode: 1031 HT
Plaats: Amsterdam



DKC De Ijsbreker

Chrysantenstraat 26
1031HT Amsterdam
www.basisschooldeijsbreker.nl

VERKLARING


Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

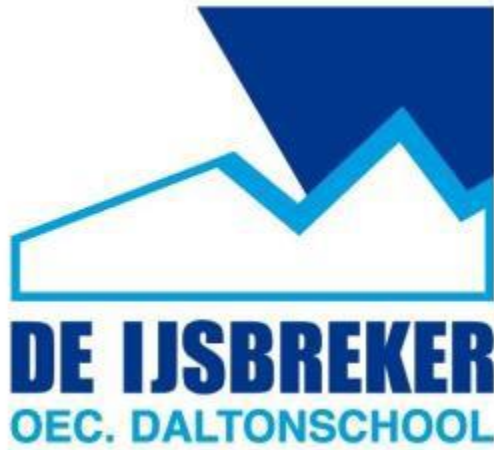
naam K. Ysebrands
functie Voorzitter
plaats Amsterdam
datum 10-7-2023

naam C. Tjon
functie MR personeelsgeleding
plaats Amsterdam
datum 10-7-2023

handtekening 

handtekening 

ICT-beleidsplan



Basisschool de ijsbreker

2023-2024

Inhoud

1. Visie op onderwijs en ICT	3
Algemene visie	3
Visie op 'leren met ICT'	3
2. ICT als leermiddel in het primaire proces.....	4
Beginsituatie.....	4
Knelpunten	5
Korte termijn doelen	5
3. Leerlingsoftware De Ijsbreker 2023-2024.....	6
4. Persoonlijk ICT gebruik leerkrachten.....	7
Beginsituatie.....	7
5. Social media.....	7
6. Evaluatie	8

1. Visie op onderwijs en ICT

Algemene visie

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking.

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De IJsbreker biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie en kinderen mogen zich dat op verschillende manieren eigen maken. Sommige kinderen hebben nauwelijks instructie nodig en dat kan bij ons ook. Deze kinderen - die instructie- ongevoelig zijn - mogen ook zelf aangeven of ze wel of niet een bepaalde instructie nodig hebben. Samenwerken mag bij ons, maar je mag er ook voor kiezen om even een stil-werk-plek op te zoeken, als je daar behoefte aan hebt. Samenwerken is één van de pijlers van ons Daltononderwijs. Kinderen die een korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Sommige kinderen hebben specifieke ondersteuningsbehoeften. Voor deze kinderen is een zorgstructuur opgezet.

Visie op 'leren met ICT'

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze leerlingen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij.

De vier pijlers die worden aangehouden voor ICT in het onderwijs zijn:

- *ICT basisvaardigheden* - Het leren gebruiken van apparaten en software met ICT-toepassingen.
- *Digitale informatieverwerking* - Het vinden, verwerken van en omgaan met digitale informatie op het internet en in programma's.
- *Computational thinking & programmeren* - Snappen hoe digitale apparaten denken/werken en kunnen programmeren.
- *Mediawijsheid* - Bekend zijn met de gevaren van internet en het verantwoord omgaan met alle digitale media.

Tevens sluiten deze pijlers goed aan bij de Daltonwaarden van DKC de IJsbreker.

- *Eigenaarschap - ICT basisvaardigheden*

Kinderen (vooral in de bovenbouw) bepalen zelf welke toepassingen ze waarvoor willen inzetten en kunnen reflecteren op het gebruik hiervan.

- *Betrokkenheid – Mediawijsheid & Computational thinking/Programmeren*

Door deelname aan sociale media wordt de betrokkenheid van de kinderen geprikkeld, ze worden betrokken bij de wereld en alle informatie die daarbij hoort. Net als bij het programmeren, robots en coderingsopdrachten vragen een betrokken, ontdekkende houding van de leerling.

- *Samenwerken - Digitale informatieverwerking & Mediawijsheid*

Om digitaal samen te kunnen werken, dienen kinderen digitaal informatie te kunnen verwerken en snappen ze de online gedragsregels die daarbij gehanteerd worden.

- *Veiligheid - Mediawijsheid*

Door kinderen bewust te maken van de gevaren van het internet en het verantwoord omgaan met digitale media, zorgen we ervoor dat kinderen zelfverzekerd worden in het gebruik van internet en sociale media.

Om ervoor te kunnen zorgen dat al onze leerlingen zich ontwikkelen tot digitaal geletterde leerlingen, maken wij gebruik van de lessen van FutureNL (Digi-doener). Deze lessen zijn actueel, voorzien van een ethisch vraagstuk (burgerschap) en gekoppeld aan de leerlijn digitale geletterdheid. Op DKC de IJsbreker worden deze lessen gegeven passend bij het thema van groep, zodat de leerstof binnen een context kan worden aangeboden.

2. ICT als leermiddel in het primaire proces

ICT wordt in de school onder andere ingezet als leermiddel in het primaire proces.

- educatieve software (oefenprogramma's)
- tekstverwerker bij het taal- en stelonderwijs, bijvoorbeeld Word
- presentatiesoftware voor werkstukken en spreekbeurten, bijvoorbeeld PowerPoint
- software voor digiborden
- internet om informatie op te zoeken t.b.v. bijvoorbeeld zaakvakken
- internet om lessen te verlevendigen
- mediawijs maken

Beginsituatie

Het huidige gebruik in het primaire proces is als volgt te omschrijven:

- Educatieve software (oefenprogramma's)
Op de IJsbreker werken wij met meerdere programma's. Zo gebruiken wij voor rekenen, woordenschat en spelling de methodesoftware voor de leerlingen, maar ook extra software zoals Rekensprint, Gynzy en BLOON.
Voor het vak begrijpend lezen maken wij gebruik van Nieuwsbegrip. Ook deze software wordt gebruikt om leerling te laten oefenen met verschillende tekstsoorten.
- Tekstverwerker bij het taal- en stelonderwijs, bijvoorbeeld Word
Binnen de talige vakken worden er regelmatig opdrachten verwerkt in Word. Zo schrijven leerlingen brieven, verhalen etc.
- Presentatiesoftware voor werkstukken en spreekbeurten, bijvoorbeeld PowerPoint
Bij het maken van een spreekbeurt of bijvoorbeeld een presentatie tijdens de zaakvakken of de Minerva taak wordt regelmatig Powerpoint gebruikt.
- Software voor digiborden
Om te kunnen schrijven op het digibord gebruiken wij Gynzy. Hier zitten veel tools in die te gebruiken zijn bij een les. Lijntjes, hokjes, klokken etc zijn hiermee te gebruiken.

- Internet om informatie op te zoeken t.b.v. bijvoorbeeld zaakvakken
Voor onze zaakvakken en de Minerva taak moeten de leerlingen op het internet op zoek naar informatie. De leerlingen leren hierdoor de juiste zoekwoorden te gebruiken.
- Internet om lessen te verlevendigen
Als er een mogelijkheid is om andere digitale tools te gebruiken, zoals Kahoot of Lessonup, zal dit gebeuren.
- Social media – mediawijs
De lessen van FutureNL, de Digi-doener, wordt in alle groepen ingezet om onze leerlingen mediawijs te maken. Tijdens deze lessen worden afwisselend de verschillende pijlers binnen het ICT onderwijs aangeboden binnen het thema van de groep.
Tijdens ‘de week van de mediawijsheid’ doen de groepen 7&8 mee aan Mediamasters.
- ICT inzetten voor zorgleerlingen
Op dit moment worden ICT middelen ingezet als hulpmiddel voor leerlingen met dyslexie. Dit gebruik is voor iedere leerling anders en dus op maat.

Knelpunten

Bij de huidige wijze van toepassing van ICT in het primaire proces, worden de volgende knelpunten ervaren:

- Bij het gebruik van tekstverwerking/presentatiemiddelen door leerlingen:
Voor leerlingen is het regelmatig onduidelijk hoe het tekstverwerken werkt. Hier hebben zij instructie bij nodig.
- Educatieve leerlingsoftware:
Niet alle mogelijkheden van de programma’s worden benut.
- Bij het verlevendigen van lessen via internet:
De ervaring is dat er te weinig tijd is voor de leerkrachten om dit voor te bereiden.
- Mediawijs – Digi-doener:
De motivatie onder de leerkrachten verschilt. De één vindt het een toegevoegde waarde en de ander vindt het teveel tijd kosten.
- TextAid:
Het programma heeft tijd nodig om te laden en is niet geheel kindvriendelijk te openen.
- Ouders:
De ouders hebben behoefte aan een professional die een goede voorlichting kan geven over het gebruik van sociale media bij hun kind(eren).

Korte termijn doelen

Het komende schooljaar wil DKC de Ijsbreker het volgende gerealiseerd hebben:

- Gebruik TextAid voor dyslecten gemakkelijker later verlopen.
- Ouders krijgen de gelegenheid om deel te nemen aan een ouderavond.
- Leerlingen vanaf groep 6 wordt geleerd te werken met bijv. Word en Powerpoint.
- In elke groep wordt twee keer per maand een Digi-doener gedaan.
- Leerkrachten krijgen op de bouwvergadering input qua mogelijkheden in de leerlingsoftware.

3. Leerlingsoftware De Ijsbreker 2023-2024

Welke software is voor welke groepen beschikbaar?

	<u>Rekenen</u>	<u>Taal</u>	<u>Spelling</u>	<u>Begrijpend lezen</u>	<u>GS / AK / Topo</u>	<u>Extra</u>
<u>Groep 1/2</u>	Gynzy	Gynzy BOUW!				Gynzy
<u>Groep 3</u>	WIG5	VLL	VLL BLOON			Gynzy
<u>Groep 4</u>	WIG5	STAAL Woordenschat	STAAL Spelling	Nieuwsbegrip online		Gynzy BLOON Nieuwsrekenen
<u>Groep 5</u>	WIG5	STAAL Woordenschat	STAAL Spelling	Nieuwsbegrip online	BLINK (plusopdrachten) Topomaster	Gynzy BLOON Nieuwsrekenen
<u>Groep 6</u>	WIG5	STAAL Woordenschat	STAAL Spelling	Nieuwsbegrip online	BLINK (plusopdrachten) Topomaster	Gynzy BLOON Nieuwsrekenen
<u>Groep 7</u>	WIG5	STAAL Woordenschat	STAAL Spelling	Nieuwsbegrip online	BLINK (plusopdrachten) Topomaster)	Gynzy BLOON Nieuwsrekenen
<u>Groep 8</u>	WIG5	STAAL Woordenschat	STAAL Spelling	Nieuwsbegrip online	BLINK (plusopdrachten) Topomaster	Gynzy BLOON Nieuwsrekenen

4. Persoonlijk ICT gebruik leerkrachten

Beginsituatie

Ook ten behoeve van de uitvoering van het beroep van leerkracht wordt ICT ingezet.

Dit geschiedt op de Ijsbreker op de volgende wijze:

- het gebruik van ICT bij het voorbereiden van lessen;
- het maken van agenda's en verslagen van vergaderingen en werkbesprekingen;
- het gebruik van e-mail;
- het gebruik van internet/cloud om lesmateriaal te delen;
- het gebruik van internet/zuluconnect om opdrachten voor leerlingen klaar te zetten;
- de inzet van de Parro om informatie met ouders te delen
- de inzet van het leerlingvolgsysteem

5. Social media

DKC de Ijsbreker is zich ervan bewust zijn dat sociale media een onlosmakelijk onderdeel zijn van de huidige samenleving en de leefomgeving van haar leerlingen, hun ouders en andere belanghebbenden zoals o.a. omwonenden en de gemeente.

De Ijsbreker ziet het als haar verantwoordelijkheid om kinderen te leren de voordelen van sociale media te benutten alsmede de nadelen bespreekbaar te maken. Bovendien zien wij de kansen die sociale media bieden om de school te profileren in haar markt en om de communicatie met belanghebbenden toegankelijker en interactiever te maken.

De Ijsbreker biedt haar leerkrachten voldoende mogelijkheid (tijd, budget) om kennis van sociale media en de manier waarop deze ingezet kan worden in de leerontwikkeling, op peil te houden.

Profilering

1. De Ijsbreker zet berichtgeving op sociale media in met het doel om positieve informatie te verspreiden over de (activiteiten) van de school of organisatie;
2. De Ijsbreker vraagt toestemming van ouders voor het publiceren van foto-, film- en geluidsopnamen van school gerelateerde situaties (projectweek, schoolreisje etc.) op sociale media.

Curriculum

1. De Ijsbreker verwacht van haar leerkrachten dat zij over voldoende kennis beschikken om de leerlingen de benodigde sociale media vaardigheden aan te leren die waardevol zijn voor het leerproces;

Communicatie

1. De Ijsbreker moedigt medewerkers aan om over school gerelateerde onderwerpen te publiceren, voor zover er rekening mee wordt gehouden dat geen informatie verspreid wordt over derden die daar geen toestemming voor hebben gegeven;
2. De Ijsbreker laat de inzet van sociale media door medewerkers over niet school gerelateerde onderwerpen met de belanghebbenden over aan de inschatting van de leerkracht. Onze medewerkers zijn zich hierbij bewust dat zij ambassadeurs zijn van onze school, de integriteit van de berichtgeving op sociale media is essentieel en vanzelfsprekend.
3. De Ijsbreker respecteert de vrijheid van meningsuiting van al haar medewerkers. In het geval dat de medewerker communiceert via sociale media vanuit zijn/haar professie, wordt kenbaar gemaakt dat dit gebeurt als leerkracht en namens de school;

6. Evaluatie

goedkeuring schoolplan

Willem Kuijpers <w.kuijpers@askoscholen.nl>

Vr 7-7-2023 15:13

Aan: Leonie den Hartog <l.den.hartog@askoscholen.nl>

Beste Leonie,

Bij deze willen we laten weten dat we positief adviseren met betrekking tot de vaststelling van het schoolplan voor jullie school. Het plan maakt duidelijk hoe jullie op school vorm en inhoud geven aan het onderwijs, passend binnen het Koersplan van ASKO. Complimenten daarvoor!

Vaststelling kan plaatsvinden na instemming van de MR. Het vastgestelde schoolplan dient te worden geüpload in het schooldossier van de Onderwijsinspectie.

De concretisering en uitvoering van het schoolplan gebeurt middels de jaarplannen. De jaarplannen worden ieder jaar ingediend bij het bestuursbureau (aanleveren bij de bestuurssecretaris) en worden besproken in de startgesprekken.

Voor wat betreft de inzet van financiële middelen willen we het volgende opmerken:

Jaarlijks zal worden getoetst of deze inzet voldoet aan het toezichtskader van de inspectie en aan de eisen die het kader stelt op de rechtmatigheid en doelmatigheid, zoals aangegeven in het kwaliteitsgebied '(Be-)Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie'. Ook wordt de beoogde inzet getoetst op de financiële mogelijkheden binnen ASKO. Dit alles maakt onderdeel uit van de jaarlijkse begrotingsgesprekken.

Mede namens Steven,

Met vriendelijke groet,

Willem Kuijpers

Bijlagen Schoolplan 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Titel bijlage	Gemaakt op	Evalueren op
Onze grote verbeterdoelen - Grote verbeterdoelen	Beleidsplan Meer- en Hoogbegaafdheid	30 mei 2023	
Onze grote verbeterdoelen - Grote verbeterdoelen	Kwaliteitskaart 'Screeningsinstrument onderbouw groep 1-2'	30 mei 2023	
Onze grote verbeterdoelen - Grote verbeterdoelen	Kwaliteitskaart 'Zicht op ontwikkeling'	30 mei 2023	
Schoolbeschrijving - Algemeen	Schoolgids	29 mei 2023	
Schoolbeschrijving - Algemeen	SOP	30 mei 2023	
De missie van de school - De missie van de school	Visiedocument DKC	29 mei 2023	
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leraren	Vragenlijst leraren	7 juni 2023	
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Ouders	Vragenlijst ouders	7 juni 2023	
Kwaliteitsbeleid - Vragenlijst Leerlingen	ZIEN	30 mei 2023	

22 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 30GF
Naam: Basisschool De IJsbreker
Adres: Chrysantenstraat 26
Postcode: 1031 HT
Plaats: Amsterdam

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam **Willem Kuijpers**

naam

functie **College van Bestuur**

functie

plaats **Amsterdam**

plaats

datum **12 juli 2023**

datum

handtekening



handtekening