



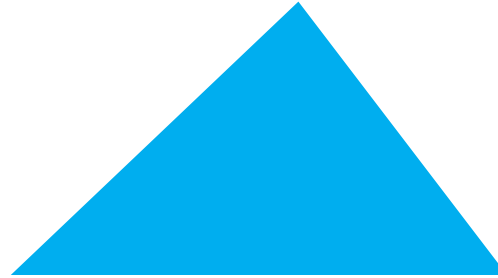
Elkaar helpen groeien

Beleidsplan Dalton Kindcentrum De Ijsbreker



DE IJSBREKER
Dalton Kind Centrum





Inhoud

Voorwoord	5
Inleiding	6
1. Waarom Daltononderwijs?	7
2. Onze drijfveren	8
3. Wat willen we verwezenlijken? De visie van De IJsbreker	10
4. De Dalton kernwaarden; onze voedingsbodem	13
5. Wat geeft voeding aan onze ontwikkeling?	19
6. Wat willen we overwinnen?	20
7. Welke oogst streven we na?	22





Voorwoord

Basisschool De IJsbreker is de afgelopen jaren doorontwikkeld tot een volwaardig Dalton Kindcentrum (DKC De IJsbreker) waar op dit moment zo'n 65 medewerkers werkzaam zijn. Met medewerkers bedoelen we leerkrachten, pedagogisch medewerkers, intern begeleiders, leidinggevenden etc. Refereren we aan een specifieke functie van een medewerker, dan benoemen we dat expliciet. Ons DKC biedt een integraal aanbod van onderwijs, ontwikkeling, ontmoeting, ontspanning, opvoeding én opvang onder één dak. In ons DKC krijgen kinderen de bagage mee om te worden wie ze zijn.

In dit Dalton beleidsplan laten we zien wat ons drijft, hoe we de ontwikkeling van kinderen stimuleren en wat we daarvoor inzetten. De Daltonkernwaarden vormen daarbij het vertrekpunt en staan met elkaar in verbinding. Aangezien onderwijs continu in beweging is, stemmen we af op ontwikkelingen in de samenleving en actualiseren we geregeld onze aanpakken. Ook stellen we periodiek onze gemaakte afspraken bij, monitoren we tussentijds wat we bereikt hebben en bespreken we hoe we zaken kunnen verbeteren. Dit doen we aan de hand van onze kwaliteitskaarten, die we in een afzonderlijk katern presenteren.

Amsterdam, 01-12-2023



Inleiding

Dalton is a 'way of life'

Het Daltononderwijs vindt zijn oorsprong in het gedachtegoed van Helen Parkhurst (1887-1973). Na korte samenwerking met Maria Montessori richtte zij in 1919 haar eigen experimentele school op in het plaatsje Dalton (VS). Daar komt de naam dus vandaan. Parkhurst stelde in alles het kind centraal. Onderwijs moest inspelen op de behoeften van het kind met als doel dat zij zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke personen. Kinderen kiezen zelf hun taken, plannen hun taken en dragen daar verantwoordelijkheid voor. De leerkracht heeft hierin een begeleidende rol.

Het Nederlandse Daltononderwijs kent van oorsprong drie Dalton principes: vrijheid in gebondenheid, zelfstandigheid en samenwerken. Onderwijs en dus ook Daltononderwijs is constant in ontwikkeling. De veranderingen op het gebied van ontwikkelingspsychologie en didactische en maatschappelijke inzichten hebben in 2012 geleid tot een kritische bezinning op de Dalton uitgangspunten. Hieruit zijn 5 nieuwe kernwaarden ontwikkeld: vrijheid & verantwoordelijkheid, effectiviteit, zelfstandigheid, samenwerking en reflectie.

Daarnaast is borging een belangrijke pijler. De Daltonkernwaarden komen tegemoet aan de specifieke onderwijsbehoefte van ieder kind en geven ruimte aan talenten, kracht en karakter. Dalton kinderen leren zichzelf en de wereld om hen heen goed kennen; ze weten wat ze waard zijn en kunnen goed omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid.

1. Waarom Daltononderwijs?

Er zijn tal van redenen waarom Dalton-onderwijs een voorkeur verdient boven andere onderwijsconcepten. We noemen er een paar:

Het vervolgonderwijs doet een groot beroep op de zelfstandigheid, het verantwoordelijkheidsgevoel en samenwerkingsvaardigheden van kinderen. Zij krijgen steeds vaker studieopdrachten die ze samen met medescholieren moeten uitwerken.

De werkomgeving waarin jonge mensen straks terechtkomen, vraagt in veel gevallen om de vaardigheid om initiatief te tonen, verantwoordelijkheid te nemen en creativiteit toe te passen. Communicatieve vaardigheden zijn essentieel voor succesvol overleg en samenwerking met collega's, opdrachtgevers en instanties.

De sociale omgeving waarin jonge mensen hun draai gaan vinden, is gebaat bij actieve betrokkenheid en inzet voor de leefomgeving. De samenleving en democratie zijn vitaal als mensen verantwoordelijkheid nemen voor hun medemens en de natuurlijke omgeving, bijvoorbeeld in de vorm van vrijwilligerswerk. Medezeggenschap en inspraak

vragen om kritisch en oplossingsgericht meedenken, om actief wereldburgerschap.

Toekomstvaardigheden

Onderwijs draait in essentie niet zozeer om scores en presteren, maar heeft volgens Helen Parkhurst tot doel om kinderen breed voor te bereiden voor toekomstige uitdagingen. Daarvoor dienen ze een cultureel en moreel bewustzijn te ontwikkelen en is het zaak dat ze zelfredzaam zijn en zich sociaal verantwoordelijk voelen. DKC De IJsbreker is de oefenplaats voor het leven, werken en samenleven. Kinderen hebben hiervoor kennis en vaardigheden nodig (kwalificatie), maar minstens zo essentieel is de vorming in normen en waarden, maatschappelijke tradities en praktijken (socialisatie) en de vorming van je eigen unieke 'ik' (persoonsvorming).

Meer informatie over de drieslag van Gert Biesta vind je hier: <https://www.lemniscaatonderwijs.nl/video/de-drieslag-van-biesta-in-de-praktijk/>

Dat betekent voor ons dat we de wereld willen openen voor kinderen, dat we het kind helpen om zich te openen voor de wereld en dat we kinderen helpen om zich open te stellen voor elkaar. De leerwinst die Daltononderwijs oplevert, ondersteunt kinderen in hun identiteitsontwikkeling, hun sociale betrokkenheid en hun wereldburgerschap. Niet alleen onderwijs dus, maar ook vorming.

2. Onze drijfveren

Naast de kernwaarden van het Daltononderwijs hebben we voor ons team verbindende waarden bepaald, die leidend zijn voor ons denken en doen. Ze laten zien hoe we omgaan met kinderen, ouders en elkaar.

Betrokkenheid

- We zijn positief en doen ons werk met plezier.
- We zijn gemotiveerd en hebben passie voor ons werk. Dat stralen we uit door wie we zijn en wat we doen. Daarbij beseffen we dat we samen de sfeer maken.
- We hebben aandacht en waardering voor elkaar en werken graag samen.
- We zijn in staat te reflecteren op ons eigen werk en op dat van anderen.

Bloei

- We zijn ambitieus en ondernemend. We benutten en ontwikkelen onze talenten elke dag. Vanuit gezonde nieuwsgierigheid en de wil om steeds nieuwe dingen te ontdekken.
- We gaan graag op zoek naar hoe het beter kan, slimmer, efficiënter en met nog meer resultaat. Bloei begint bij onszelf. Zelfbewustzijn en zelfvertrouwen vormen daarvoor de basis.

Vrijheid in verbondenheid

- We doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen. We weten wat we aan elkaar hebben. Dat vraagt van ons dat we transparant zijn over alles wat we doen.
- Dat we duidelijk zijn en elkaar open, eerlijk en oprecht tegemoet treden. We zijn verantwoordelijk, dienstverlenend en denken altijd in oplossingen.

Vertrouwen

- We hebben vertrouwen en zijn te vertrouwen. Hebben altijd het beste met de ander voor. We behandelen anderen met respect en willen zelf ook met respect worden behandeld. We staan voor wat we doen en zijn altijd deel van de oplossing. We zijn zelfstandig en durven verantwoordelijkheid te nemen.

Diversiteit

- We zien verschillen als rijkdom. Daarom bieden we ruimte aan de authenticiteit van mensen. Geen aanbod voor iedereen, maar voor iedereen een aanbod.
- We kijken goed naar talenten en mogelijkheden van kinderen en passen ons onderwijs en onze dienstverlening daarop aan. We staan samen voor een veelkleurig huis waarin iedereen welkom is, zichzelf mag zijn en zichzelf mag blijven ontwikkelen.



3. Wat willen we verwezenlijken?

De visie van De Ijsbreker

Welbevinden

Onze basisfilosofie is dat een kind zich gelukkig voelt en zich in vertrouwen succesvol kan ontwikkelen. We willen kinderen laten ontdekken dat je mag uitproberen, dat je het meeste leert door vallen en opstaan, vanuit zelfvertrouwen en een positief zelfbeeld. Zo groeien ze tot stevige persoonlijkheden die zichzelf kennen en nieuwsgierig zijn naar de wereld om hen heen.

Samen spelen en leren

In een inspirerende en veilige omgeving krijgen kinderen alle ruimte om hun talenten te ontdekken, te benutten en toe te passen. We versterken hun kansen en mogelijkheden om zichzelf te ontdekken en zich te ontwikkelen tot zelfstandige mensen die met plezier in het leven staan en die goed voorbereid zijn op de wereld van morgen. Klaar voor de volgende stappen in hun leven. We willen kinderen laten ervaren dat leren leuk is, hoe ze kennis, vaardigheden en ervaringen kunnen opdoen. En hoe ze die kunnen toepassen om zich verder te ontwikkelen. Dat leren doe je bij voorkeur niet alleen, maar samen met anderen. Samen kom je tenslotte verder dan ieder

voor zich. Ook dat willen we kinderen bijbrengen. Ons DKC is meer dan zomaar een school- of opvangplek. Het is een broed- en leerplaats, gelegen tussen stad en natuur. Een plek waar creativiteit, kennis, uitdaging, spelen en ontmoeten hand in hand gaan.

Zelf ontdekken

Kinderen worden bij ons uitgedaagd hun (leer)taken zelfstandig tot een goed einde te brengen, waarbij ze leren om probleemoplossend te denken en kritisch naar hun eigen leerproces te kijken (reflectie). Onze medewerkers helpen de kinderen om hun eigen kwaliteiten optimaal te ontwikkelen. De taken en instructies die de kinderen krijgen zijn veelal op maat, waardoor de kinderen doelmatig en functioneel bezig kunnen zijn.

Leren voor nu en later

Bij ons in het Kindcentrum staat de ontwikkeling van het kind centraal. Je mag zijn wie je bent. We scheppen een uitdagende, functionele leeromgeving in een sfeer van veiligheid en geborgenheid. Wij streven naar een omgeving waar respect voor jezelf en de ander centraal staat. Wij willen dat onze

kinderen straks sterk, competent en zelfbewust de wereld in gaan. In de maatschappij van nu wordt er steeds meer een beroep gedaan op vaardigheden zoals: zelfstandig zijn, goed kunnen samenwerken en verantwoordelijkheid. Dit zijn vaardigheden die de kinderen nu nodig hebben, maar ook straks op de middelbare school, bij hun studie of op hun werk.

- De kinderen krijgen de ruimte om op hun eigen niveau te spelen, werken en te leren.
- De kinderen leren plannen en zelf hun tijd/werk in te delen, wat in het voorgezet onderwijs en in de maatschappij goed van pas komt.
- De kinderen leren samenwerken, waardoor er meer respect voor elkaar ontstaat en er rekening met elkaar wordt gehouden.
- De kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun werk en materiaal en hun eigen ontwikkeling.
- De kinderen leren leren. Ze ontdekken waar ze hun informatie vandaan kunnen halen, hoe ze hulp kunnen vragen en hoe ze opdrachten aan kunnen pakken.

Brede ontwikkeling

We stimuleren creativiteit, kritisch denken, probleemoplossend vermogen en samenwerking, de vaardigheden waar kinderen nu en in de toekomst hun voordeel mee doen. De wereld heeft mensen nodig die zelfsturend zijn, initiatiefrijk, verantwoordelijk en sociaal. Hard skills, dat wat je schoolse vaardigheden kan noemen en soft skills, zaken die samenhangen met wereldwijsheid, dienen in balans te zijn. Met Daltononderwijs als basis gaan kinderen voorbereid de wereld in. Wij zien kinderen uitstromen die zichzelf en anderen respecteren, initiatief nemen en proactief zijn. Onze kinderen zijn gewend om verantwoordelijkheid te nemen en verantwoording af te leggen, ze hebben lef, kennen zichzelf en staan sterk in het leven.



4. De Dalton kernwaarden; onze voedingsbodem

We werken op ons kindcentrum volgens onderstaande 6 principes:



Samenwerking; het kindcentrum als community

We zijn een leefgemeenschap, een maatschappij in het klein. Bij ons leren en werken kinderen, medewerkers en ouders op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen.

In een rijke leeromgeving bieden we kinderen iedere dag de mogelijkheid om samen te werken en samen te leren. Door samen te werken aan taken/activiteiten en elkaar daarbij te helpen, ervaren

kinderen verschillen en overeenkomsten. De een heeft andere kwaliteiten dan de ander, waardoor je elkaar kunt aanvullen en versterken. Ze verwerven kennis en sociale vaardigheden in samenwerking met anderen, leren naar elkaar te luisteren en respect te hebben voor elkaar. Bovendien leren ze te reflecteren op het leerproces en met elkaar van gedachten te wisselen over meningen en mogelijke oplossingen. Samenwerken in teamverband is een belangrijke vaardigheid waar kinderen later profijt van hebben.



Vrijheid en verantwoordelijkheid

Op DKC de IJsbreker maken we kinderen geleidelijk vertrouwd met het principe verantwoordelijkheid en geven we daar gaandeweg steeds meer inhoud aan. Belangrijk hierbij is dat kinderen, ouders

en medewerkers vertrouwen in elkaar hebben en dat medewerker en ouders in hun gedrag het goede voorbeeld geven. Vertrouwen is geen vaststaand gegeven, maar iets dat zich ontwikkelt in relatie. De medewerker creëert oefensituaties, waarin kinderen leren om verantwoordelijkheid te dragen.

Aangezien vrijheid niet zonder verantwoordelijkheid kan, leren wij kinderen om eigen keuzes te maken, maar wel binnen afgesproken kaders. Om kinderen in vrijheid zelfstandig te laten werken vragen en schenken wij vertrouwen. Dit onderlinge vertrouwen is de basis van ons Daltononderwijs. Keuzevrijheid bevordert een actieve (leer) houding. Kinderen organiseren hun eigen taken/activiteiten en kunnen bijvoorbeeld kiezen wanneer en waar ze eraan werken. Gemaakte werkafspraken en de daarbij behorende regels blijven leidend. Met de geboden vrijheid komt de verantwoordelijkheid om daar goed mee om te gaan en grenzen te bewaken. Kinderen krijgen de ruimte om te ontdekken en te



experimenteren en ontdekken wat dat oplevert. Dat is voor kinderen een geleidelijk leerproces, waarin zelfkennis en zelfinschatting een grote rol spelen. Kinderen leren bewust zorg te dragen voor zichzelf, de taak, andere kinderen, de speel-leerplekken en de diverse materialen.



Zelfstandigheid

Gedurende de dag werken we zelfstandig in alle groepen. Zelfstandig werken betekent dat de kinderen opdrachten maken zonder instructie of hulp van een medewerker. Op DKC

De Ijsbreker geldt: “wat je zelf kunt doen, doe je zelf”. Om kinderen tot een zelfstandige houding te stimuleren, werken wij DKC-breed o.a. met dagkleuren, dagritmekaarten, handelingswijzers en zichtbaar gemaakte weekactiviteiten. Kinderen werken daarnaast zelfstandig aan hun weektaak, al dan niet voorafgegaan door een (klassikale) instructie.

Zelfstandig leren is actief en doelgericht. Dat betekent dat kinderen ook actief hulp zoeken als ze dat nodig hebben, dat kan bij een medewerker zijn of bij een ander kind. Zo ontdekken ze hoe ze zelf de regie hebben over hun leren en groeit het vertrouwen dat ze uitdagingen het hoofd kunnen bieden en oplossingen kunnen bedenken. We hebben daarvoor leerlijnen ontwikkeld, afgestemd op de verschillende leeftijden. Kinderen leren beoordelen welke beslissingen ze moeten nemen en wat de gevolgen daarvan zijn.



Effectiviteit

Het Daltononderwijs wordt gekenmerkt door een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Het streven is om het leren van de kinderen efficiënter te maken. Om ervoor te zorgen dat een leerproces resultaat oplevert, helpt het als je vooraf weet wat je gaat leren, wat het doel is, wanneer het klaar moet zijn en wat je daarvoor nodig hebt. Op DKC De Ijsbreker gebruiken we hiertoe de weektaak, de doelen die elke dag op het whiteboard staan, de doelenkast, de doelenposters, de doelenbladen, de prikborden in de klassen waarop we het leren zichtbaar maken en het werken met uitgestelde aandacht.



Door te werken met uitgestelde aandacht leren we kinderen dat de tijd van de medewerker en van het kind kostbaar is. Met deze efficiënte onderwijsaanpak leren kinderen welke middelen doelmatig zijn om hun doelen te behalen. Ze leren zelf oplossingen te bedenken en keuzes te maken. Daardoor blijven ze bijvoorbeeld niet wachten als ze even niet verder kunnen met een bepaalde taak. Door zelf doelen te stellen en hun werk te plannen voorkomen we verspilling van leertijd.



Reflectie

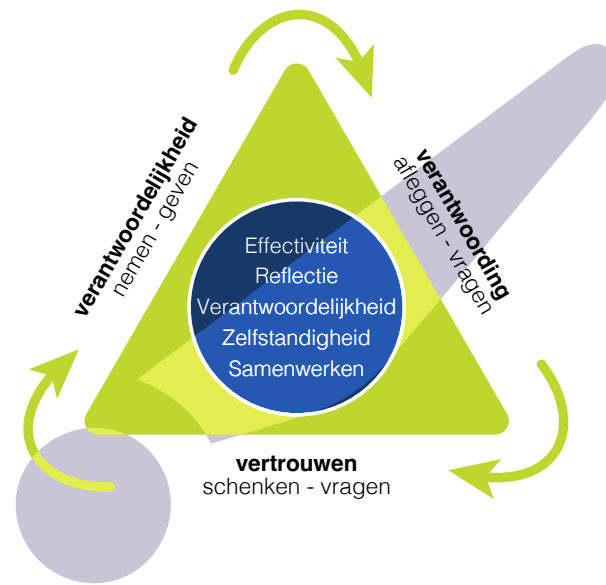
Kritisch nadenken over je eigen handelen, is een vaardigheid die even belangrijk is voor onze medewerkers als voor onze kinderen. Het houdt in dat je jezelf de juiste vragen stelt en dat je openstaat voor onderlinge uitwisseling van feedback. Reflecteren op het eigen gedrag vergroot eigenaarschap en verantwoordelijkheid. We kijken terug op het proces en we kijken vooruit naar wat er beter kan. Kern is dat we kinderen voortdurend tot leren stimuleren. Een lerende houding ontstaat door positief kritisch te kijken naar gemaakte keuzes en waar nodig een aanpak bij te stellen. Kinderen leren vooraf een inschatting te maken van een opdracht en de behaalde doelen en daar later op terug te kijken. Dat houdt automatisch in dat de doelen voor iedereen helder moeten zijn. Wij leren de kinderen te reflecteren op het eigen handelen aan de hand van vragen zoals: Hoe is het werk gegaan? Snap ik het? Hoe leer ik het best? Waar ben ik trots op? Wat vind ik nog lastig?





Borging

Wij dragen onze Daltonidentiteit op uiteenlopende manieren uit. Via onze huisstijl, op onze website, in onze schoolgids, onze jaarkalender, op onze Facebookpagina en door middel van informatie ochtenden en -avonden. Het schoolbestuur ondersteunt onze Daltonontwikkeling en staat ervoor open dat we andere scholen van ons bestuur begeleiden in hun Daltonontwikkeling. In ons Dalton ontwikkelplan, beschrijven we hoe wij ons de komende jaren willen ontwikkelen en formuleren we actiepunten en aanbevelingen. Om ons Daltononderwijs op DKC De IJsbreker te waarborgen, streven wij ernaar dat alle leerkrachten en pedagogisch medewerkers het Daltoncertificaat hebben of verwerven. De directeur heeft de opleiding tot Daltondirecteur gevolgd en is tevens al jarenlang visiteur bij de NDV.





5. Wat geeft voeding aan onze ontwikkeling?

We geven op verschillende manieren voeding aan de ontwikkeling die we nastreven. We noemen hier vijf van die energie gevers.

Collegiale klassenconsultatie

Door bij elkaar te kijken, vergroten we de kwaliteit in ons kindcentrum. De insteek is om met een open mind naar elkaars lessen, klas, groep en of activiteiten te kijken en niet te oordelen. Onderdeel van de collegiale consultatie is het uitwisselen van tips en tops wat bijdraagt aan ieders professionele ontwikkeling.

Reflectie

Op DKC de IJsbreker reflecteren medewerkers en kinderen op hun eigen gedrag. Ook vindt er reflectie plaats in de interactie tussen medewerker en het kind. Medewerkers stimuleren kinderen om te reflecteren op gemaakt werk waar ze trots op zijn. De medewerker stelt vragen gericht op aanpak, inhoud en beleving. Hierdoor kijken de kinderen bewust terug op het gemaakte werk en is er een mooie interactie tussen medewerker en het kind.

De leerlingenraad

Wij hebben een leerlingenraad die steeds beter wortelt op ons DKC. De kinderen vergaderen en komen met eigen ideeën. Ze helpen mee met de inloop ochtenden en verwelkomen onze gasten. De leerlingenraad fungeert als spreekbuis voor de kinderen op onze school. Uit de overleggen kwamen diverse wensen, waaronder een herinrichting van het schoolplein, de introductie van nieuwe boeken en de aanschaf van buitenspel materiaal. Ook over excursies en uitstapjes denkt de leerlingenraad mee.

Keuzetaken


We werken met keuzetaken. Hiermee versterken we het eigenaarschap bij de kinderen en stimuleren we de zelfverantwoordelijkheid om bepaalde doelen te behalen. Daarnaast vinden de kinderen veel plezier in het bezig zijn met de keuzetaken.

Minerva/Eurekaklas

Naast de weektaak werken we met de Minervataak. Deze taak is een uitdagend aanbod voor de leerlingen met een cognitief talent. De Minervataak vraagt meer analytisch en creatief denken dan de methode- en weekopdrachten en is niet persé vakgebonden. We maken gebruik van zogenoemde 'hogere orde' denkopdrachten conform de Taxonomie van Bloom. De hoogbegaafde kinderen bieden we een plekje in de Eurekaklas waar ze uitdagende problemen voorgelegd krijgen die ze aan de hand van een plan samen moeten oplossen en waarop ze vervolgens reflecteren. Een ander voordeel van de lessen in de Eurekaklas is, dat kinderen inzicht krijgen in hun eigen unieke manier van denken en zijn. Met dit inzicht kunnen ze passende doelen realiseren op cognitief, sociaal en creatief gebied. De doelen waaraan de kinderen werken, worden door de groepsleerkracht en kinderen samen vastgesteld, zodat ze er in hun eigen klas ook aan kunnen werken.

6. Wat willen we overwinnen?





Amsterdam-Noord is een werelds en veelzijdig stadsdeel en volop in ontwikkeling. De populatie is enorm divers. Een groter contrast dan in Amsterdam-Noord is er in geen enkel stadsdeel in Amsterdam te vinden. De rijkdom en armoede problematiek viert hoogtij. De trendy restaurants en hotspots schieten als paddenstoelen uit de grond en aan de andere kant leven er veel mensen van de voedselbank. Dit contrast zien wij natuurlijk ook in zekere mate terug op ons Kindcentrum. Ons DKC is een belangrijke spil in de wijk Buiksloterham en Oud-Noord. We bieden een veilige en belangrijke plek voor heel veel kinderen en hun ouders.

We hebben al met al de nodige uitdagingen die extra aandacht vragen. Het gaat dan vooral om de aanwas van nieuwe leerlingen, de toenemende complexiteit van onze leerlingpopulatie, het leerkrachtentekort, het tekort aan pedagogisch medewerkers, de uitgestelde nieuwbouw en de beschikbare tijd en middelen. Een bijkomstig probleem is dat ons nieuwe gebouw straks slechts ruimte biedt aan 22 onderwijsgroepen terwijl wij op dit moment al 24 onderwijsgroepen hebben. Wij hopen uiterlijk in december 2025 ons nieuwe gebouw te mogen betrekken na een wachttijd van 10 jaar.

Omdat wij gesitueerd zijn in een nieuwbouwwijk (De Buiksloterham) hebben wij relatief veel zij-instromers op ons DKC. Dat zijn kinderen die van andere scholen naar ons toekomen door een verhuizing of om andere

redenen. Dat maakt dat we continu te maken hebben met aanpassingen in de wijze en het tempo waarop we leerstof aanbieden. Onze kinderen hebben uiteenlopende sociaaleconomische en culturele achtergronden. In de onderbouw zien we bijvoorbeeld steeds meer kinderen van hoogopgeleide ouders die meer uitdaging nodig hebben en aan de andere kant zien we ook dat de gedragsproblematiek toeneemt. Dat maakt dat we voortdurend ons aanbod en onze aanpak moeten bijstellen om alle kinderen optimaal tot ontwikkeling te brengen.

Voor de bewoners in Amsterdam Noord geldt ook dat ze kampen met een tekort aan woningen en dat parkeren steeds lastiger wordt. Voor ons DKC is vooral het tekort aan leerkrachten en pedagogisch medewerkers een flinke uitdaging. Het leven in Amsterdam wordt steeds duurder en dat heeft ook invloed op het vervullen van onze vacatures. Dat gaat stroef en soms blijven vacatures open staan.

We vormen met elkaar een groot team en logischerwijs gaat dat af en toe gepaard met personeelwisselingen. Werknemers die ons team komen versterken, hebben meestal geen Dalton ervaring. Het vraagt veel van onze Daltoncoördinatoren om deze nieuwe medewerkers mee te nemen in ons mooi vormgegeven Daltononderwijs. Wij zetten daarvoor handelingswijzers en intervisiemomenten in en begeleiding op maat. Dit kost veel aandacht en tijd, maar de borging is zodanig belangrijk dat we er elk jaar veel tijd aan besteden.

7. Welke oogst streven we na?

We hebben met elkaar besproken wat we willen zaaien en wat we willen laten groeien. In sommige gevallen hebben we nog iets te doen met het verrijken van de voedingsbodem of zijn de stammen en de kroon nog niet stevig genoeg om voldoende vrucht te kunnen dragen. Met alle hectiek en veranderingen die we doormaken, ervaren we dat we onze plannen en doelen regelmatig moeten bijstellen. Daarom beschrijven we deze in ontwikkelplannen, die te vinden zijn in de bijlage. Voor de langere termijn streven we ernaar om de volgende ambities te realiseren:

- Het vergroten van eigenaarschap van kinderen en medewerkers staat altijd hoog in het vaandel op ons Daltonkindcentrum en dit zullen we onverminderd blijven nastreven op verschillende manieren.
- We werken met een rapportportfolio, dat kinderen stimuleert om mede-eigenaar van hun leerproces te zijn. In het rapportfolio leggen kinderen zelf verslag en houden bij hoe ze zich ontwikkelen. Dit is de leidraad voor de rapportgesprekken, waarin kinderen zelf vertellen en laten zien wat ze hebben gedaan, waar ze trots op zijn, wat ze hebben geleerd en wat ze nog willen leren. Onze rapportfolio's zullen ook de ontwikkeling laten zien van de kinderen op het gebied van Wereldburgerschap.
- Ons Daltononderwijs is altijd in ontwikkeling en we volgen ook de nieuwe ontwikkelingen in onderwijsland. Eén van die nieuwe ontwikkelingen is 10-14 onderwijs. Wij hebben de ambitie om dit voor ons Kindcentrum ook vorm te gaan geven.
- Op de DKC de IJsbreker bieden we kwalitatief goed onderwijs en opvang aan al onze kinderen. Daarvoor is het nodig dat we de kwaliteit bewaken en verbeteren. Dit is een continu proces waarbij we voortdurend als team met elkaar in gesprek gaan over de visie en de vertaling daarvan naar de dagelijkse praktijk. Wij werken met kwaliteitskaarten waarop de praktische afspraken, de leerlijnen en de rol van de medewerker per kernwaarde staan beschreven. De kaarten worden regelmatig geëvalueerd en bijgesteld tijdens vergaderingen.



Colofon

Dit Beleidsplan van DKC De IJsbreker is tot stand gekomen in samenwerking met het hele team. Auteurs: Leonie den Hartog, Shirley Nauta en Petra Kerkhof.

