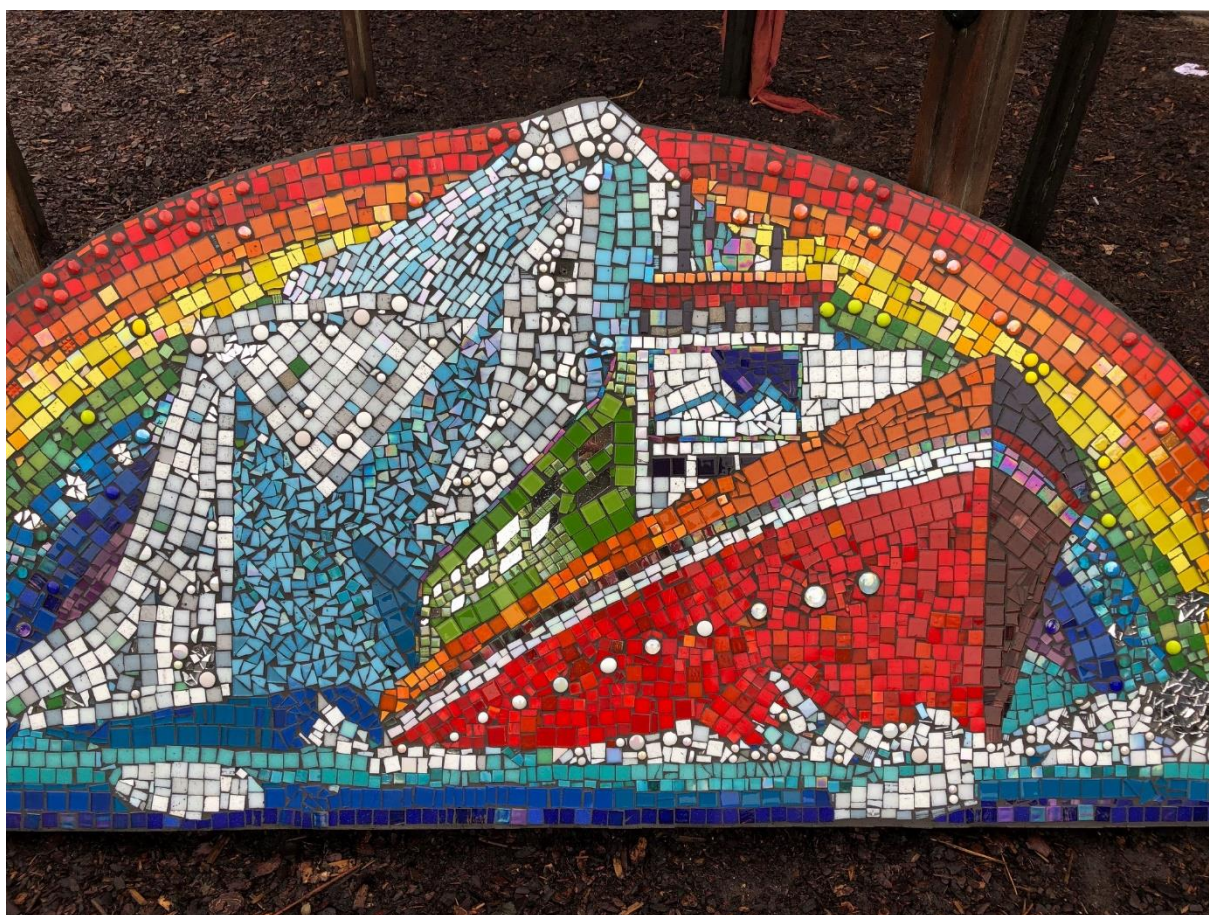


Schoolgids 2022-2023

Dalton Kind Centrum

De Ijsbreker



Algemene informatie

DKC De Ijsbreker (30GF)

Chrysantenstraat 26-28

1031 HT Amsterdam

Telefoon: 020-6369643

Website: www.basisschooldeijsbreker.nl

Mailadres: ijsbreker.directie@askoscholen.nl

Directie:

Leonie den Hartog, directeur

Werkdagen: maandag, dinsdag, woensdag, donderdag en vrijdag

Shirley Nauta, adjunct-directeur

Werkdagen dinsdag, woensdag en vrijdag

Schooltijden:

Groepen 1 tot en met 8

Maandag, dinsdag en donderdag: 8.30 - 14.45 uur continuïteitsrooster, met lunchpauze van 12.00-12.45 uur

Woensdag en vrijdag: 8.30 - 12.30 uur

Speelkwartier gr 3 t/m 5: 10.30 - 10.45 uur, 6 t/m 8: 10.15-10.30 uur

Schoolbestuur: ASKO,

Website: www.askoscholen.nl

Inspectie van het Onderwijs:

Postbus 431, 2100 AK Heemstede

Telefoon: 023 - 5483489

Website: www.onderwijsinspectie.nl

De Medezeggenschapsraad (MR) van basisschool De Ijsbreker en de a.i. Bestuurder/Directeur O & O van de ASKO hebben ingestemd met de inhoud van deze schoolgids.

Inhoudsopgave

Algemene informatie.....	Blz. 2
Inhoudsopgave.....	Blz. 3-5
Inleiding.....	Blz. 6
Waarom een schoolgids voor ouders?.....	Blz. 7
De naam van de school.....	Blz. 8
De school en het team.....	Blz. 9-15
Een ASKO school	Blz. 9
Situering van de school	Blz. 9
Aannamebeleid algemeen	Blz. 10
Aanmelden en inschrijven gemeente Amsterdam	Blz. 10-11
Onze oecumenische identiteit	Blz. 11
Tweelingen	Blz. 12
DKC (Dalton Kind centrum)	Blz. 12-13
Naschoolse activiteiten	Blz. 13
Het team	Blz. 14
Scholing van het team	Blz. 14
Opleidingsschool	Blz. 14-15
Vervanging leerkrachten	Blz. 15
Het onderwijs.....	Blz. 16-32
Inleiding	Blz. 16
Daltononderwijs	Blz. 16-17
Nederlandse Dalton Vereniging	Blz. 17
De meerwaarde van Dalton	Blz. 18
Dalton in ons DKC	Blz. 18-21
Ondernemend leren	Blz. 22
Wetenschap en technologie	Blz. 23
De basisvaardigheden	Blz. 24
De methode Kleur	Blz. 24
Sociaal emotionele vorming	Blz. 24
Studievaardigheden	Blz. 25
Verkeer	Blz. 25
ICT	Blz. 25-26
Actief burgerschap en sociale integratie	Blz. 26-27
Creatieve- en expressieve vorming	Blz. 28
Engels	Blz. 28

Bewegingsonderwijs	Blz. 29
Zwemmen	Blz. 30
Cultuureducatie	Blz. 30-31
Huiswerk	Blz. 31
Groepen 1 en 2	Blz. 31-32
Praktische talentenklas	Blz. 32
Kwaliteitszorg.....	Blz. 33-34
Doelen 2019-2023.....	Blz. 34-35
Een veilig schoolklimaat.....	Blz. 36-38
Sociale veiligheid	Blz. 36-37
Plagen en pesten	Blz. 37
Sociale opbrengsten	Blz. 38
Informatie over leerlingen.....	Blz. 39-40
Hoe volgen wij de ontwikkeling van de kinderen?	Blz. 39
Kennismakingsgesprekken	Blz. 39
Het tussenrapport	Blz. 39
Het rapport	Blz. 39
Het Cito-volgsysteem primair onderwijs	Blz. 40
Informatie aan gescheiden ouders	Blz. 40
Zorg voor leerlingen.....	Blz. 41-50
Zorg voor leerlingen is zorg voor kwaliteit	Blz. 41
Interne begeleiding	Blz. 41-42
Groot zorgbreedte overleg	Blz. 42
Passend onderwijs	Blz. 42-44
School voor speciaal basisonderwijs	Blz. 44-45
Kleuterverlenging	Blz. 45
Zittenblijven	Blz. 45
Ontwikkelingsvoorsprong en versnellen	Blz. 45-46
Day a week school Amsterdam	Blz. 46
Verwijderen / schorsen van een leerling	Blz. 46
Ouder- en kind adviseur	Blz. 46-47
Het voortgezet onderwijs (V.O.) en de kernprocedure	Blz. 47-48
Leerwegondersteunend onderwijs	Blz. 48
Informatie traject VO	Blz. 49
Eindtoets groep 8	Blz. 49-50
Ouderbetrokkenheid.....	Blz. 51-52
Partners in de opvoeding	Blz. 51
De medezeggenschapsraad (M.R.)	Blz. 51-52
Activiteitencommissie ouders	Blz. 52
Vrijwillige ouderbijdrage	Blz. 52

Informatie en Communicatie.....	Blz. 53-54
De schoolgids	Blz. 53
De jaarkalender	Blz. 53
Nieuwsbrief / website	Blz. 53
Dalton inloopochtend	Blz. 53
Parro app	Blz. 53
Contact met de leerkracht, IB en directie	Blz. 54
Verzuim en verlof.....	Blz. 55-56
Verzuim	Blz. 55
Extra verlof	Blz. 55
Verzuim rond schoolvakanties	Blz. 56
Overtreding van de leerplichtwet	Blz. 56
Te laat komen	Blz. 56
Klachtenregeling.....	Blz. 57
Eten en drinken.....	Blz. 58
Tien-uurtje en lunch	Blz. 58
Welke tussendoortjes kunt u uw kind het beste meegeven?	Blz. 58
Algemene Informatie.....	Blz. 59-67
Allergie en medicijngebruik	Blz. 59
Bedrijfshulpverlening en ontruimingsplan	Blz. 59
Risico-inventarisatie & evaluatie	Blz. 59
Traktaties	Blz. 60
Hoofdluis	Blz. 60-61
Jeugdbladen	Blz. 61
Schoolfoto's en ander beeldmateriaal	Blz. 61
Schoolfotograaf	Blz. 61
Schoolreisje, schoolkap en educatieve-culturele uitstapjes	Blz. 61-62
Schooltandarts	Blz. 62
Schoolregels	Blz. 62-63
Verzekeringen	Blz. 63
Ziekmelden van een leerling	Blz. 63
Leerstofplanning	Blz. 64
Overzicht personeel basisschool De IJsbreker	Blz. 65
Urenverantwoording	Blz. 66

Inleiding



Op 23 augustus 2010 heeft DKC De Ijsbreker haar deuren geopend. Dit Kindcentrum bestaat inmiddels al weer 12 jaar en is gehuisvest in een prachtig semipermanent gebouw, in de wijk Buiksloterham, te Amsterdam-Noord. DKC De Ijsbreker zal hopelijk in augustus 2024 de overstap kunnen maken naar een permanent gebouw, dat nagenoeg aan 't IJ wordt gebouwd, ook in de wijk Buiksloterham. In ons nieuwe schoolgebouw zal ook plaats zijn voor 24 basisschoolgroepen, net zoals in ons huidige gebouw. De komende jaren kunt u ons gewoon nog vinden aan de Chrysantenstraat 26-28, alwaar wij naast het verzorgen van basisonderwijs, ook voorschoolse- en naschoolse voorzieningen hebben en een VVE/peutergroep. In januari 2023 zullen wij onze eerste KDV-groep openen met kinderen van 0-4 jaar.

Wij hebben van begin af aan vorm en inhoud gegeven aan het Daltonconcept en in maart 2012 is de school ook officieel Dalton gecertificeerd. Ook ons Kindcentrum zal volledig Daltonwaardig worden. In april 2017 zijn we opnieuw gevisiteerd door bezoekers van de NDV en mochten we wederom het Daltoncertificaat in ontvangst nemen. In 2024 (2 jaar uitgesteld door Corona) zullen we onze derde visitatie ontvangen. Dan wordt het hele Kindcentrum gevisiteerd.

De Ijsbreker is een moderne eigentijdse school, waar gebruik wordt gemaakt van de allernieuwste moderne lesmethodes. Onze focus is vooral gericht op de basisvakken Rekenen, Taal, Spelling en Lezen, waaronder begrijpend- en technisch lezen, maar ook andere vakken komen ruimschoots aan bod. Op De Ijsbreker wordt elk kind uitgedaagd om gebruik te maken van zijn of haar talenten en die verder te ontplooiën. We vinden het belangrijk dat alle kinderen de kans krijgen zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen en juist het Daltononderwijs is daar een prima concept voor. We kunnen hierdoor veel beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van elk individueel kind en zo nodig kunnen kinderen hun eigen leerlijn volgen. Verder voldoen alle methodes geheel aan de kerndoelen primair onderwijs en is iedere methode geschikt om passend te maken voor elk kind, zodat ieder kind ook daadwerkelijk op zijn/haar eigen niveau kan worden aangesproken. Het is daarom ook mogelijk om kinderen, die een ontwikkelingsvoorsprong hebben, meer uitdaging en verdieping te bieden.



Waarom een schoolgids?

De minister heeft met ingang van 1 januari 1999 iedere school verplicht een zogenaamde 'schoolgids' uit te geven. Deze gids is een combinatie van wettelijk verplichte informatie en praktische informatie over de school, het onderwijs en de activiteiten. Dit alles kunt u terugvinden in de schoolgids. De schoolgids is bedoeld voor alle ouders, dus zowel voor ouders van nieuwe leerlingen als ook voor de ouders die nu al kinderen bij ons op school hebben.

Onze schoolgids staat op onze website, alwaar u hem indien gewenst kunt downloaden. Daarnaast ontvangt u aan het begin van ieder schooljaar onze jaarkalender, gevuld met data, activiteiten en bijzonderheden van het zojuist gestarte nieuwe schooljaar. In beide documenten zal regelmatig naar elkaar worden verwezen. Naast de schoolgids en een supplement van de schoolgids in de vorm van de jaarkalender, heeft onze school een schoolplan. Het schoolplan kunt u altijd inzien, indien u dit wenst.

Wij wensen u veel plezier met het lezen van onze schoolgids! En voor uw vragen, suggesties en/of opmerkingen staan wij altijd open!

Namens de directie van de school:

Leonie den Hartog, directeur
Shirley Nauta, adjunct directeur

De naam van de school

Hoe is De Ijsbreker aan zijn naam gekomen?

Het moest een naam worden waar de letter IJ in voor kwam, we zitten tenslotte vlakbij het IJ. En ons nieuwe schoolgebouw komt nagenoeg aan het IJ. Daarnaast is De Ijsbreker ook een sterke naam; de naam duidt namelijk op dat schip met een versterkte romp, dat in staat is ijs te breken. Een schip dat moeilijke situaties niet uit de weg gaat, een schip dat getuigt van moed, inzet en doorzettingsvermogen. En een schip dat anderen helpt, doordat er vaargeulen vrijkomen en mensen weer op weg geholpen worden om zelf verder te kunnen gaan. Dit kun je vergelijken met een basisschool. Wij helpen kinderen op weg, als ze zelf even niet verder kunnen. En met moed, inzet en doorzettingsvermogen kom je er wel, hoe moeilijk die weg soms ook is.

Daarnaast is er nog geen basisschool of Kindcentrum in Nederland met deze naam.

Ook in het onderwijs kun je gebruik maken van Ijsbrekers. Dan doelen wij op initiërende activiteiten die voor verschillende doelen en op verschillende momenten in een les te gebruiken zijn. De meeste ijsbrekers zijn activerend, maar sommigen zetten de leerlingen niet direct aan het werk. Hierbij kan bijvoorbeeld worden gedacht aan de leerkracht die zijn les begint met een grapje, een verhaal of een goocheltruc. Ijsbrekers kunnen ook in spelvorm gegoten zijn. De drie functies die ijsbrekers kunnen vervullen zijn: het ijs breken ('ice-breaker'), de ogen openen ('eye-opener') en de groep activeren ('energizer'). Op de Ijsbreker gebruiken we dit soort ijsbrekers ook.



De school en het team

Een ASKO school

ASKO staat voor Amsterdamse Stichting voor Katholiek, Protestants-Christelijk en Interconfessioneel Onderwijs. De ASKO is een bekend gezicht in het primair onderwijs. Bij het bestuurskantoor ASKO zijn in totaal 32 basisscholen in en rondom Amsterdam aangesloten. Iedere school heeft een eigen gezicht en een geheel eigen karakter. Iedere basisschool is zelf vrij in haar keuze van onderwijsconcept. Zo zijn er 2 ervaringsgerichte scholen, 7 ontwikkelingsgerichte scholen, 2 Jenaplanscholen, 1 Montessorischool en 3 Daltonscholen. De overige scholen ontwikkelen zich naar een gedifferentieerde vorm van onderwijs. De bindende factor en eenheid in deze verscheidenheid is de ASKO, "de ASKO verbindt met aandacht en ambitie". Voor meer informatie zie ook www.askoscholen.nl.

Situering van de school

Onze school is gehuisvest aan de Chrysantenstraat 26 en 28 te Amsterdam-Noord. Onze kinderopvang verzorgd door Kinderopvangorganisatie Eigen & Wijzer is gesitueerd op nr. 28. We hebben 24 groepslokalen tot onze beschikking verdeeld over het hoofdgebouw en de dependance. Op dit moment hebben we 530 kinderen. In de dependance gebruiken we 8 groepslokalen voor de groepen 7 en 8. En op de benedenverdieping bevindt zich onze BSD. Verder hebben we in deze dependance een teamkamertje/keuken en een ruimte voor de RT'er/conciërge. In het hoofdgebouw hebben we 16 groepslokalen tot onze beschikking. Tevens bevindt zich daar de directieruimte met onze directeur, adjunct-directeur en administratief medewerkster. Er is een aparte ruimte voor de conciërge van het hoofdgebouw, een IB-ruimte, een bibliotheek, een lokaal voor beeldende vorming en een prachtig groot speelplein dat in de zomer van 2019 een ware metamorfose heeft ondergaan. Het is nu een mooi groen schoolplein geworden en aan de achterkant van de school hebben we onze buitenklas, onze Praktische Talentenklas en onze schooltuintjes. Tevens zijn er meerdere flexibele werkplekken voor de kinderen op de gangen en een ruime personeelskamer met keuken. Ook onze peuter/VVE groep bevindt zich in ons hoofdgebouw en onze nieuwe KDV groep zal ook in het hoofdgebouw komen. We zullen in de toekomst nog groeien naar max. 600 leerlingen.



Aannamebeleid algemeen

Basisschool De IJsbreker is in eerste instantie een basisschool/ Kindcentrum voor kinderen uit de omgeving van de school, dit is de nieuwbouwwijk Buiksloterham. Voorop staat hierbij dat wij vinden dat ieder kind in zijn eigen wijk naar school zou moeten kunnen. In tweede instantie vinden wij dat ook kinderen uit andere wijken een plekje op onze school mogen krijgen, omdat ouders hun kind 't liefst op een Daltonschool geplaatst zien. Ieder kind is dus in principe welkom op onze school.

Echter 3 jarigen worden geplaatst via het aanmeldingsbeleid Scholenring van de Gemeente Amsterdam. Bij iedere plaatsing via Scholenring of via zij-instroom zullen wij altijd zorgvuldig per kind bekijken of onze school het kind het onderwijs kan bieden waar hij/zij recht op heeft namelijk: passend onderwijs. Dit betekent dat een inschrijving niet altijd vanzelfsprekend zal worden gehonoreerd en dat wij dan samen met u op zoek gaan naar een passende onderwijsplek voor uw kind.

Aanmelden en inschrijven gemeente Amsterdam

In heel Amsterdam wordt gewerkt met hetzelfde aanmeld/en inschrijfsysteem. Alle basisscholen in Amsterdam werken met een webbased programma dat Scholenring heet. Dit systeem is vanaf januari 2015 in gebruik genomen. Zie ook <http://www.amsterdam.nl/naardebasischool>

Ouders ontvangen informatie en een aanmeldformulier van de gemeente, in het jaar voorafgaand aan het schooljaar dat hun kind naar school gaat. Ouders hebben daarna minimaal zes maanden de tijd zich te oriënteren, scholen te bezoeken en hun kind aan te melden. Ouders melden hun kind vervolgens aan op de school van eerste voorkeur. Deze school registreert de aanmelding in het centrale systeem. De ouder moet hierbij ook aangeven wat de tweede, derde en volgende voorkeuren van scholen zijn. Geadviseerd wordt om zoveel mogelijk voorkeuren op te geven. De plaatsing gebeurt vervolgens automatisch op basis van de aangegeven voorkeuren. Minimaal 6 maanden voordat het kind naar de basisschool gaat, krijgen ouders te horen op welke school een plaats voor hun kind is gereserveerd. Broertjes en zusjes van kinderen die al bij ons op school zitten hebben voorrang. Ook hebben kinderen voorrang die op een voorschool zitten, die bij een bepaalde basisschool hoort. Wij hebben echter nog geen voorschool dus deze voorrangsregel geldt bij ons nog niet. Als u uw kind definitief gaat inschrijven dan is een kopie van het paspoort en een kopie van het ziektenkostenpasje noodzakelijk. Als uw kind bij ons is ingeschreven dan nemen wij contact om een intake gesprek met u te plannen. We nodigen u dan ook uit voor de informatieochtend en maken afspraken over de wendagen van uw kind.

Als uw zoon/dochter zo'n 6 weken op school zit, dan maakt de groepsleerkracht een afspraak met u voor een gesprek over hoe de eerste 6 schoolweken op De IJsbreker zijn verlopen.

Eén toevoeging: aangezien wij een groeischool zijn en rekening moeten houden met veel aanmeldingen, vinden wij het belangrijk om potentiële nieuwe ouders eerder te ontmoeten. Natuurlijk zullen wij ons houden aan de regeling van de gemeente, maar u mag wel al eerder bij ons langskomen. Vanaf het moment dat uw kind 2 jaar is geworden, kunt u zich aanmelden voor één van onze rondleidingen.

Deze rondleidingen staan vermeld op de website. Tijdens de rondleiding komen onder andere de identiteit van de school en de onderwijskundige uitgangspunten van de school aan de orde. Wij vinden het namelijk heel belangrijk dat u zowel de oecumenische identiteit van de school als onze onderwijsvisie, het Daltononderwijs, van harte onderschrijft.

Ook kunnen leerlingen aangemeld worden die ouder zijn dan 4 jaar, die zich bijvoorbeeld wegens verhuizing vestigen in de omgeving van de school. Deze kinderen vallen niet onder bovengenoemde inschrijfgeregeling. Er kan ook een andere reden zijn waarom ouders van school willen veranderen. Dit kan echter pas na een uitgebreid persoonlijk gesprek, waaruit blijkt dat de ontvangende school het onderwijs kan bieden dat past bij de onderwijsbehoefte van het kind en na onderling overleg met de betreffende directeur van de school van herkomst. De afspraak tussen alle basisscholen in Amsterdam-Noord is wel, dat kinderen niet midden in het schooljaar van de ene basisschool naar de andere basisschool gaan. Bij verhuizing ligt dit natuurlijk anders. Indien ouders hun kind van basisschool willen laten veranderen, kan dit in principe alleen bij de start van een nieuw schooljaar en dus pas nadat beide scholen met elkaar hierover contact hebben gehad. Deze afspraak is gemaakt in het belang van zowel het kind, de ouders en de school.

Onze oecumenische identiteit

Oecumene is afgeleid van het Griekse woord οἰκουμένη, *oikoumenè* ofwel 'de bewoonde wereld'. De IJsbreker is een oecumenische school. Dit houdt in dat het onderwijsteam kinderen ondersteunt bij hun levensbeschouwelijke ontwikkeling. Daarbij komen verschillende godsdiensten, belangrijke feesten en rituelen en levensvisies aan bod. Ieder kind wordt gestimuleerd een eigen kijk op het leven te ontwikkelen en te bepalen wat voor hem of haar zinvol, mooi, waar en echt is.

Daarbij maakt de school gebruik van de methode "*Kleur op school*". Deze methode werkt met sociaal-emotionele thema's, die dicht bij de kinderen staan. Met de methode *Kleur* laten we leerlingen reflecteren op en communiceren over hun gevoelens, meningen en ideeën over de maatschappij. Waar hoor ik bij? Waar doe ik aan mee? Wat vind ik ervan?

We staan op De IJsbreker stil bij de veelkleurigheid van de samenleving wat betreft afkomst, traditie en geloof, maar centraal staat de eigenheid van elk kind. Voor ons is het heel belangrijk dat alle kinderen en hun ouders zich bij ons op school welkom voelen, zich veilig voelen, gerespecteerd en gewaardeerd. Als Oecumenische basisschool besteden wij uiteraard aandacht aan de christelijke tradities en feesten. Wij vieren o.a. het Kerst- en Paasfeest op school en wij verwachten ook van alle leerlingen op De IJsbreker dat zij aan deze activiteiten deelnemen.

Er wordt op school echter niet gezamenlijk gebeden. Wel houden we voor maaltijden bij bijvoorbeeld Kerst en Pasen een moment stilte voor leerlingen die zelf willen bidden.



Tweelingen

In principe hanteren wij het beleid dat broertjes/zusjes en tweelingen **niet** in dezelfde groep worden geplaatst, tenzij het echt niet anders kan. Onze jarenlange ervaring heeft inmiddels ook bewezen, dat kinderen apart van elkaar veel beter tot hun recht komen en dat bij elkaar plaatsen zelfs negatief werkt. Mocht de wens van de ouders, om medische of andere dringende sociaal-emotionele redenen, anders zijn, dan overlegt de school met de ouders. Plaatsing van een tweeling in dezelfde groep is dan eventueel mogelijk. De school behoudt zich echter het recht voor om op basis van (tussentijdse) evaluatie de kinderen toch in 2 afzonderlijke groepen te plaatsen. Het belang van het (individuele) kind staat altijd voorop.

DKC (Dalton Kind centrum)

De Ijsbreker is een Dalton Kind Centrum. Het DKC bestaat uit: Een Basisschool; onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar en volledige opvang van kinderen van 2 tot 12 jaar. Naast de opvang beschikt de school ook over een VVE programma. De basisschool en kinderopvang hebben een intensieve samenwerking om onderwijs en opvang aan elkaar te verbinden voor een doorlopende ontwikkeling van kinderen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich breed kunnen ontwikkelen. Zowel school als de kinderopvang zorgen daarbij voor een optimale speelleer-omgeving gebaseerd op de waarden en pijlers van het Daltononderwijs.

Deze Dalton waardes sluiten aan bij onze gedachte over 'wat wij belangrijk vinden dat kinderen leren voor de toekomst', dat we gekozen hebben de school te transformeren naar een Dalton IKC: een speelleergemeenschap waar kinderopvang en onderwijs vanuit eenzelfde visie, eenzelfde werkwijze en met één team vorm en inhoud gegeven wordt.

In maart 2021 zijn we daarom de samenwerking met kinderopvangorganisatie Eigen & Wijzer gestart. Waardoor we ons officieel Dalton Kind Centrum konden gaan noemen. Als Dalton Kind Centrum bieden wij een breed en integraal aanbod van onderwijs, ontwikkeling, ontmoeting, ontspanning, opvoeding én opvang onder één dak.

Ook op ons DKC handelen we conform plaatsingsbeleid Scholenring Amsterdam. Kinderen krijgen voorrang als zij overstappen naar de basisschool die onderdeel uitmaakt van ons DKC. Daar gelden wel de volgende regels bij; het kind gaat minimaal 8 maanden 2 maal per week naar de voorschool of PSZ

van DKC De Ijsbreker en heeft daarnaast onze school als voorrangsschool. Deze voorrang geldt ook voor het kind dat beschikt over een VVE-indicatie en ten minste 8 maanden voorschoolse educatie op de voorschool van DKC De Ijsbreker volgt en De Ijsbreker als voorrangsschool heeft.

Er waren voornemens op korte termijn ook dagopvang aan te bieden voor kinderen van 0 tot 4 jaar oud, echter neemt de ontwikkeling hiervan meer tijd in beslag dan verwacht (Gemeente, verbouwing). Wij houden u op de hoogte van de ontwikkelingen en hebben er alle vertrouwen in dat we op termijn kinderen vanaf 0 jaar kunnen verwelkomen in ons DKC!

Indien u vragen heeft over de opvang, neemt u dan contact op met locatiecoördinator Renée Sproet: ijsbreker@eigenenwijzer.nl.



Eigen&Wijzer staat bekend om kleinschalige kinderopvang gericht op de ontwikkeling van kinderen. Ieder kind is uniek en heeft een natuurlijke drijfveer om zich te ontwikkelen. Door kinderen een veilige en uitdagende ontwikkelomgeving te bieden krijgen kinderen hier alle kansen toe en worden zij uitgedaagd om hun behoeften te tonen en te herkennen. Onze pedagogisch medewerkers begeleiden de kinderen bij het ontplooiën van hun talenten en bij het verdiepen en/of verbreden van hun interesses. Kinderen vergroten hun zelfredzaamheid, hun zelfvertrouwen en leren probleemoplossend te denken. 'Ieder kind is eigen en groeit wijzer' is ons credo. Om ieder kind de beste kans te bieden op ontwikkeling werken wij samen met u als ouder/verzorger, met het onderwijs binnen integrale kind centra, met zorginstanties en met vrijetijdsorganisaties in de verschillende regio's waar wij kinderopvang bieden.

Naschoolse activiteiten

Leerlingen van De Ijsbreker kunnen ook hun talenten ontdekken en verder ontwikkelen ná schooltijd. Want we werken samen met Stichting Wijsneus, afdeling sport van het stadsdeel Noord, Schaakles van Meester Sanne en Noordjes Kinderkunst. Zij verzorgen tal van activiteiten na schooltijd, steeds in een cyclus van ongeveer 10 weken. Er worden allerlei activiteiten georganiseerd, zoals Kleuterdans, Streetdance, Kooklessen, Persbureau, Huiswerkklas en Muzieklessen, maar er zijn nog veel meer mogelijkheden zoals judo en base-ball. Voor ouders is hier wel een eigen bijdrage voor verschuldigd, maar die is heel klein, 5 euro voor 10 lessen of gratis voor ouders met een stadspas.

Het team

Het team van De IJsbreker bestaat uit 60 personeelsleden. Naast groepsleerkrachten en pedagogisch medewerkers zijn dit; twee IB-ers, een vakdocent gymnastiek, een onderwijsassistent, een remedial teacher voor de kleuters, 1 LIO'er, twee conciërges, een administratief medewerkster/remedial teacher(gr 3-8), een ICT'er, een OICT'er, een identiteitsbegeleider en een 2 hoofdig directie bestaande uit een adjunct-directeur en een directeur. Daarnaast wordt ons team versterkt door een kinderfysiotherapeute, een muziekdocent, een buurtregisseur en een Ouder/en Kind adviseur. Wij zijn een hecht team, open en betrokken naar elkaar en naar alle ouders en de kinderen. We proberen met elkaar een school te zijn waar een ieder zich gerespecteerd en gewaardeerd voelt. Kortom waar we oog hebben voor elkaar!

Scholing van het team

Bijna alle teamleden hebben inmiddels de Dalton-opleiding gevolgd en hebben hun Daltoncertificaat behaald. Dit schooljaar gaan er weer leerkrachten beginnen aan de opleiding voor Daltonleerkracht. Onze directeur Leonie den Hartog is tevens in het bezit van het certificaat voor Daltondirecteur.

Daarnaast hebben wij elk schooljaar meerdere studiedagen waarop wij geschoold worden. Dat kan zijn op het gebied van verdere ontwikkeling en optimalisering van ons Daltononderwijs, maar ook in het kader van EDI (expliciete directe instructie), Hoogbegaafdheid, Techniek en Wetenschap en sinds dit schooljaar ook Wereldburgerschap.

Opleidingsschool

DKC De IJsbreker is een opleidingsschool voor studenten van:

- de Pabo, de HvA & UPvA (Universitaire Pabo van Amsterdam) en de Ipabo. Dit zijn studenten die het vak van leerkracht basisonderwijs willen leren.
- de opleiding tot onderwijsassistent op de diverse ROC's.
- incidenteel van andere Pabo's, in bijvoorbeeld Alkmaar en Haarlem.

Elk jaar lopen studenten van deze opleidingen stage op De IJsbreker, variërend van 1e-jaars studenten die alles nog moeten leren tot 4e-jaars die als LIO (Leraar In Opleiding) zelfstandig les moeten geven. Zij worden in de eerste plaats begeleid door een mentor. Dit is een groepsleerkracht die daarvoor ook een aanvullende opleiding heeft gevolgd. Op deze manier kunnen wij nieuwe leerkrachten opleiden voor in de toekomst. Onze opleiding richt zich bovendien speciaal op leerkrachten die affiniteit hebben met ons Daltononderwijs. Op de Pabo van de HvA kunnen studenten hiervoor een minor volgen. Als er een stagiaire komt bij uw zoon/dochter in de klas, dan zullen wij u hiervan altijd op de hoogte stellen.

Een ander aspect wat binnen de samenwerking met de HvA en de UPvA veel aandacht krijgt is het doen van onderzoek. Wij zijn op De IJsbreker een 'lerende organisatie' waar leerkrachten samen met studenten in onderzoeksgroepen op zoek gaan naar het verbeteren van de onderwijspraktijk. Wij hebben hiervoor 1 teamlid aangewezen als onderzoeks-coördinator.

Naast de begeleiding van de groepsleerkrachten worden de studenten ook begeleid door de opleider in de school. De opleider komt de student in zijn groep bezoeken en zijn lessen bekijken. Dit gebeurt in de vorm van een 'kijk-bezoek' of met behulp van een video opname. Deze bezoeken en video opnames worden dan door de opleider met de student nabesproken. De opleider is de coördinator voor alle studenten op De IJsbreker en eind verantwoordelijke voor de beoordeling. Bij ons op school is dat Anouk Baas.

Vervanging leerkrachten

Uitgangspunt bij vervanging van leerkrachten is om het onderwijs aan de kinderen zo goed mogelijk te laten voortgaan. Leerkrachten kunnen om verschillende redenen tijdelijk afwezig zijn.

In het geval van tevoren aangevraagd kortdurend verlof (bv. verhuisverlof) is het vaak mogelijk om de leerkracht te vervangen. De duo-leerkracht, een andere parttime leerkracht, een invaller of soms een stagiaire geeft dan de groep les.

Wanneer een leerkracht ziek is, dan zullen wij in eerste instantie kijken, wie er in het team deze groep kan vervangen of wie er een dagje extra wil werken. Ook kan het zijn dat we een stagiaire vragen de groep op te vangen maar dan wel onder supervisie van. We hebben ook een groepje invallers (5) om ons heen, die regelmatig bij ons op school kunnen invallen, dat is natuurlijk heel erg fijn. Want op dit moment is het wel ontzettend moeilijk om andere vervangers te vinden, dus moeten we zelf creatief zijn of gebruik maken van uitzendbureaus. Mocht dit allemaal niet lukken dan zullen we de kinderen verdelen over de andere groepen. De allerlaatste en minst wenselijke oplossing is een klas naar huis te sturen. Dit laatste is in Coronatijd natuurlijk wel regelmatig gebeurd, ook i.v.m. de quarantaine regels van de overheid.



Het onderwijs

Inleiding

Daltononderwijs betekent op onze school: sturen op talenten en zelfontplooiing. Ieder kind wordt gezien en mag er zijn. De talenten van onze leerlingen krijgen de ruimte. Kinderen leren bij ons met elkaar en van elkaar. Een enthousiast en professioneel team stuurt het Daltononderwijs en ondernemend leren aan, in een uitnodigende omgeving, waar kinderen, ouders en leerkrachten elkaar respecteren. Daltononderwijs is een manier van leven, die je iets bijzonders meegeeft. Want als je hebt geleerd om initiatief te nemen, verantwoordelijkheid te dragen en keuzes te maken, dan ben je een mens met lef. Dan weet je altijd weer het ijs te breken en sta je sterk in de wereld om je heen.

Daltononderwijs

Het Daltononderwijs is gedachtegoed van de Amerikaanse Helen Parkhurst (1887- 1973). Na enige tijd samen te hebben gewerkt met Maria Montessori richtte zij in 1919 haar eigen experimentele school op in het plaatsje Dalton (VS), waar deze vorm van onderwijs zijn naam aan te danken heeft. Ook Parkhursts ideeën stelde het kind centraal. Onderwijs moest inspelen op de behoefte van het kind en als doel hebben om van kinderen zelfstandige en verantwoordelijke individuen te maken. Kinderen moeten zelf hun taken kunnen kiezen en plannen en hiervoor verantwoording dragen. De leerkracht heeft ook hier een begeleidende rol.

De drie principes van Daltononderwijs waren; eigen verantwoordelijkheid (vrijheid in gebondenheid), zelfstandigheid en samenwerking. De Nederlandse daltonidentiteit is altijd gestoeld geweest op deze drie principes. Echter onderwijs en dus ook Daltononderwijs is constant in ontwikkeling. De veranderingen op het gebied van ontwikkelingspsychologie en didactische en maatschappelijke inzichten hebben in 2012 geleid tot een kritische bezinning op de daltonuitgangspunten. Hieruit zijn vijf nieuwe kernwaarden ontwikkeld. Samenwerking, Vrijheid en Verantwoordelijkheid, Effectiviteit, Zelfstandigheid en Reflectie. (zie ook ons Dalton-ontwikkelplan)

Leerlingen op een Daltonschool worden uitgedaagd hun leertaken zelf tot een goed einde te brengen, waarbij ze leren probleemoplossend te denken en kritisch naar hun eigen leerproces te kijken. Natuurlijk begeleidt of stuurt de leerkracht wel in dit proces, want het is de taak van de school om leerlingen te helpen hun eigen kwaliteiten optimaal te ontwikkelen.

Daltononderwijs biedt de leerlingen ook iedere dag de mogelijkheid om samen te werken en samen te leren. Kinderen leren door structureel samen te werken, zeker op coöperatieve wijze, dat er verschillen bestaan tussen mensen, tussen kinderen. Ieder kind heeft kwaliteiten op verschillende

gebieden en van verschillend niveau. Door kwaliteiten van verschillende kinderen te bundelen kunnen kinderen elkaar aanvullen en verrijken.

In de maatschappij is samenwerken, het werken in teamverband, belangrijk. Dagelijks moet een mens samenwerken met andere mensen, die hij niet altijd zelf heeft gekozen. Daarom is het goed dat op jonge leeftijd kinderen al geleerd wordt met anderen samen te werken.



In de praktijk betekent het dat leerlingen elkaar helpen, door het stellen van vragen samen naar een oplossing te zoeken voor een bepaald probleem, elkaar suggesties te geven om iets te maken, bijvoorbeeld bij expressie of keuzewerk, samen aan een werkstuk of groepsopdracht te werken.

Met het aanleren van zelfstandigheid willen we op De IJsbreker bereiken dat kinderen leren vertrouwen op hun eigen kunnen en dat ze een reëel zelfbeeld ontwikkelen. Daarnaast willen we de kinderen zelfstandig leren nadenken, kiezen, handelen en plannen. Hierdoor kan de eigenheid van een kind bewaard blijven en heeft de leerkracht ruimte om individuele leerlingen te begeleiden.

Naarmate er meer verantwoordelijkheid wordt gegeven, krijgt de leerling meer mogelijkheden om zelfstandig te werken. Hoe zelfstandiger de leerling, hoe meer verantwoordelijkheid hij leert te dragen.

Nederlandse Dalton Vereniging

Sinds Januari 2011 is De IJsbreker aangesloten bij de Nederlandse Daltonvereniging. Deze vereniging verzorgt cursussen en visitaties. Bij een visitatie wordt de school bezocht om te zien of de Daltonuitgangspunten voldoende tot hun recht komen in het onderwijs van elke dag. Het is een kwaliteitsmeting. Er is op regionaal niveau ook directieoverleg en er zijn studiedagen en regiobijeenkomsten. In het schooljaar 2011-2012 heeft er op De IJsbreker zo'n visitatie plaatsgevonden en sinds die dag hangt het officiële bordje "Daltonschool" bij ons op de gevel. In april 2017 hebben we een her-visitatie gehad en zijn we opnieuw gecertificeerd als Daltonschool. In 2024 krijgen we nu weer een nieuwe her-visitatie gericht op ons gehele Kindcentrum.

De meerwaarde van Dalton

Optimale ontwikkelingskansen. Wat heeft deze leerling nodig om te leren lezen, rekenen, schrijven, een werkstuk te maken, sociaal vaardiger te worden... Dat is het uitgangspunt van Dalton. Steeds opnieuw onderzoekt de leerkracht wat een individuele leerling nodig heeft om verder te komen in zijn ontwikkeling. De leerkracht schept de voorwaarden zodat iedere leerling zich kan ontplooiën. De Daltonpedagogiek is te herkennen in de volgende aspecten:

- er zijn verschillende vormen van zelfstandig werken en samenwerken
- er wordt gedifferentieerd in verwerkingsstof en instructie
- er wordt doelgericht gewerkt
- er wordt door de leerlingen gereflecteerd op hun eigen werk en met elkaar
- er wordt gewerkt met uitgestelde aandacht
- de leerkracht gaat uit van het eigen vermogen van de leerling tot leren
- leerlingen plannen zoveel mogelijk zelf hun taken
- de inrichting van de ruimte maakt zelfstandig werken en samenwerken mogelijk
- de leerlingen kijken de oefenstof zoveel mogelijk zelf na
- er wordt gewerkt met een weektaak, maatjes, huishoudelijke takenbord, planbord bij de kleuters en we werken met dagkleuren vanaf de peutergroepen

Dalton bij de peuters

We lichten er een aantal belangrijke aspecten uit:

Dalton bij de peuters: We hebben, om het inzichtelijk te maken, posters gemaakt en deze opgehangen in de school. Ook zal u per punt verderop kunnen lezen wat er ook terug te zien is bij de peuters en/of op de BSO.



Hierboven 2 foto's van de poster als voorbeeld.

De Dagkleuren

Om de leerlingen te helpen de week te structureren en een werkplanning te maken, geven we in de hele school iedere dag van de week aan met een vaste kleur. Dit overzicht hangt in alle klassen en op de peutergroepen. De dagkleuren worden door de leerlingen ook gebruikt om bijvoorbeeld hun taken mee af te kleuren.

De kleuren zijn;

maandag: rood, dinsdag: blauw, woensdag: oranje, donderdag: groen, vrijdag: geel, zaterdag en zondag zijn wit.

Werken met de weektaak

In alle groepen wordt gewerkt met een weektaak. Het werken met een weektaak heeft diverse doelen;

- - Kinderen leren hun werk te plannen
- - Kinderen leren geplande activiteiten uit te voeren
- - Kinderen leren zelfverantwoordelijk te zijn
- - Kinderen leren op het geplande werk te reflecteren

De groepsleerkracht kan verschillende soorten taken gebruiken, zoals:

- een instructietaak als inleiding op de te verwerken leerstof,
- een kerntaak die door alle leerlingen wordt gemaakt om de gang door de leerstof te kunnen vervolgen,
- een herhalingstaak voor kinderen die de stof van de kerntaak nog niet beheersen,
- een verrijkings- of verdiepingstaak voor kinderen die de stof van de kerntaak beheersen en een aanvullende opdracht kunnen maken
- een keuzetaak
- een Minervataak of ook wel de zeeleeuwen taak bij de groepen 1-2, dit is een extra taak voor de kinderen die meer aan kunnen en/of een ontwikkelingsvoorsprong hebben (MB/HB)
- Bliksemkast, een kast met diverse materialen voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong (MB/HB), dit is nog in ontwikkeling.
- Maandtaak voor groep 8

De kinderen hebben de vrijheid om zelf de volgorde te kiezen, waarin aan de verschillende taakonderdelen wordt gewerkt. Ook bepalen zij hoeveel tijd aan een vak of vak onderdeel wordt besteed en welke hulpmiddelen daarbij worden gebruikt. Het takensysteem bevordert zelfwerkzaamheid.

De kinderen werken aan taken, die uitdagen tot het dragen van eigen verantwoordelijkheid. Ook samenwerking komt bij de taken aan de orde. Onderlinge hulp of elkaar overhoren is mogelijk, terwijl sommige opdrachten gezamenlijk worden aangepakt.

In alle groepen werken de kinderen met een weektaak. In de groepen 1-2 gebeurt dit digitaal op het digibord. Vanaf groep 3 heeft iedereen een rood mapje met daarin de taak waarop alle taken staan vermeld. Als de kinderen een bepaald onderdeel af hebben, kleuren zij dat af op hun weektaak. Op elk gewenst moment kan hierover contact zijn tussen leerling en leerkracht.

Het takenpakket wordt zo samengesteld, dat het elk kind een uitdaging biedt op zijn/haar niveau van ontwikkeling. Voor snelle werkers is er altijd de mogelijkheid van extra werk, dat voor het overgrote deel bestaat uit verdiepingsstof. Deze stof is moeilijker dan de gewone lessen. Of de kinderen kunnen werken aan de taken die op de Minervataak staan. Daarnaast maakt elk kind een keuze uit het aanbod aan keuzewerk. Voorbeelden zijn; werken met de computer, creatieve onderdelen, reken- en taalspelletjes uit de doelenkast, het maken van werkstukken of iets met techniek.



Maatjes

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen leren samenwerken. Hierdoor leren ze naar elkaar te luisteren, te overleggen, elkaars kennis of vaardigheden te ontdekken, hun eigen mening te formuleren, een andere mening te respecteren en te argumenteren. Ook leren de kinderen samenwerken met leerlingen die ze in eerste instantie niet zelf zouden kiezen om mee te werken.

Hiervoor hebben wij op school het maatjessysteem. De sociale maatjes wisselen per 3 weken.

We onderscheiden 2 soorten maatjes, het sociale maatje en het leermaatje. Vanaf de peuters hebben we het sociale maatje, naast het spelen met dit maatje, doen de kinderen veel andere dingen samen. Lopen samen in de rij, helpen elkaar (indien nodig) met aan en uitkleden of het openmaken van bekers, broodtrommels, enzovoort. Daarnaast hebben ze huishoudelijke taakjes die ze samen met hun maatje doen. Vanaf groep 2 hebben we dus naast je sociale maatje (zie hierboven) ook een werkmaatje. Kinderen die goed bij elkaar passen qua cognitief niveau, worden elkaars werkmaatje.

Deze werkmaatjes kunnen gedurende langere tijd hetzelfde blijven, want wat goed werkt, gaan we niet doorbreken. Je kunt bij verschillende vakken, andere werkmaatjes hebben.

Huishoudelijke taken

Om de zelfstandigheid en verantwoordelijkheid van de kinderen te bevorderen krijgt elk kind een huishoudelijke taak in de klas. Dit kan variëren van het vegen van de borden in de klas tot het opruimen van de boekenhoek. De verdeling van de taakjes wisselt ook elke drie weken. De kinderen zijn trots op hun taak en nemen deze erg serieus. De taken worden uitgevoerd in 2-tallen, de sociale maatjes.



Zelfstandig werkenblokje (groep 3-5)

Wanneer het kind een vraag over een taak heeft, gaat het in eerst instantie met die vraag naar zijn/haar werkmaatje. Samen proberen ze de vraag op te lossen maar als dit niet lukt kan de hulp van de leerkracht worden ingeroepen. Dit gebeurt door het blokje dat op de tafel van de leerling ligt, met het vraagteken naar boven te leggen. Zo wordt de aandacht van de leerkracht gevraagd, zonder deze direct te storen bij bijvoorbeeld een instructie of observatie. We noemen dit uitgestelde aandacht. De leerkracht loopt regelmatig een hulpronde, waarbij de kinderen uitleg krijgen indien nodig. Tot die tijd gaat een kind dat een vraag heeft, verder met een ander deel van de weektaak. Wanneer de kinderen in het tafelgroepje niet gestoord willen worden, ligt de rode kant van het blokje boven. De groene kant geeft aan dat de leerling openstaat voor het geven van hulp.



Zelfstandig werkenkaartje (groep 6-8)

Vanaf groep 6 werken we met het zelfstandig werkenkaartje. Een geplastificeerd kaartje met 2 kanten, op de ene kant staat een vraagteken en de andere kant is rood. Groen hebben we niet meer als kleur in deze groepen, omdat we ervan uitgaan dat kinderen altijd met elkaar willen samenwerken, tenzij het op een bepaald moment even niet kan/gaat, dan leg je de rode kant naar boven. Of je hebt een vraag voor de leerkracht.

De doelenkast, leren zichtbaar maken en portfolio

We werken in de groepen 1 t/m 8 met de doelenkast. Wij maken de spellen voor de doelenkast zelf. Hierin zitten spellen die kinderen kunnen kiezen om het periodedoel in te oefenen. Dat kan bijvoorbeeld klokkijken zijn, of bepaalde tafels maar ook zinsontleding of werkwoordspelling. Om de voortgang van dit doel inzichtelijk te maken hebben we het leren zichtbaar gemaakt in de klas. De kinderen hangen bijvoorbeeld een knijper op de raket om zo te laten zien waar zij denken te staan in hun ontwikkeling. Ze gaan met dit doel aan de slag en als ze zich daarin ontwikkelen dan verplaatsen zij de knijper. Dit houden de kinderen ook bij op een diploma/doelenblad deze bewaren ze in hun portfolio. Elk kind op de IJsbreker vanaf de peuters heeft een portfolio waar hij/zij werkjes en dergelijke in bewaard waar ze trots op zijn. Ze bespreken waarom ze ergens trots op zijn met de leerkracht of een maatje. Vanaf groep 1 presenteren de kinderen 3 keer per jaar hun portfolio aan ouders.



"Ik kijk welke getallen ik al kan splitsen. Ik ga proberen dit zo snel en goed mogelijk in te vullen."

"Ik zet mijn knijpertje op de raket bij het doel. Zo kan ik zien wat ik al kan."

"Ik werk zelf aan mijn raketdoelen: In de doelenkast liggen werkjes om aan de raketdoelen te werken."

"Als ik na het oefenen mijn doel heb bereikt, dan verplaats ik mijn knijper op de raket."

"Ik kan de getallen 1, 2, 3 en 4 splitsen, dus ik kleur de huizen 1 t/m 4 in! En bewaar dit diploma in mijn portfolio"

Voor verdere informatie over hoe wij ons Daltononderwijs vormgeven, verwijzen wij u naar het Daltonbeleidsplan.

Ondernemend leren

In een nieuw stuk wereldstad waar zoveel (nieuwe) ondernemingen zijn en een maatschappij die vraagt om actieve wereldburgers, moet je als school ook zeker aan dit aspect veel aandacht en tijd geven. Ondernemend leren sluit dan ook naadloos aan bij het Daltononderwijs. Op De IJsbreker vinden we het belangrijk om een school te zijn, waar ondernemingszin gestimuleerd wordt en waar ondernemend leren dus een duidelijke plek krijgt en waar kinderen ervaring opdoen met actief democratisch burgerschap.

Vanaf groep 3 werken we met Topondernemers en Blink Wereldoriëntatie.

Wat is Topondernemers in het kort? We laten de kinderen op veel verschillende, nieuwe en verfrissende manieren werken aan geschiedenis, biologie, aardrijkskunde, natuur en techniek, dit doen we via thematisch onderwijs. We vinden dat je kinderen in de verkenning van de wereld niet aan hun lot moet overlaten, maar ze zeker ook niet aan het handje moet meenemen.

TopOndernemers maakt kinderen actief, ondernemend en....er wordt voor gezorgd dat ze kunnen slagen in hun onderneming. Niets werkt zo motiverend als met veel succes kunnen werken aan een eigen opdracht. Er zijn ook hulpkaarten aanwezig die de kinderen helpen bij het maken van een eindproduct. Bijvoorbeeld; Hoe maak ik een muurkrant? Of hoe stel ik een powerpoint- presentatie samen? Of hoe zet ik een enquête in elkaar? Bij Topondernemers hoort ook het programma (vanaf groep 5) Top-O-Wereld, want ook topografie vinden wij een heel belangrijk onderdeel voor onze kinderen.

Naast Topondernemers zijn we vanaf schooljaar 2019-2020 ook Blink gaan gebruiken voor de vakken geschiedenis en aardrijkskunde. De thema's zijn interactief en gaan uit van onderzoekend leren. En dat willen wij ook. Blink geschiedenis en aardrijkskunde gebruiken we in de groepen 5 t/m 8. Voor de groepen 3 en 4 gebruiken we Blink wereld oriëntatie ter aanvulling op de thema's van Topondernemers. Vanaf schooljaar 2022-2023 gaan we in de groepen 7 en 8 ook Blink natuur en techniek inzetten.



Op het gebied van ondernemend leren werken we ook samen met JINC. (www.jinc-amsterdam.nl) JINC zorgt ervoor dat leerlingen al op jonge leeftijd kennismaken met het bedrijfsleven. In allerlei projecten ervaren ze wat voor beroepen er zijn en leren ze welke (sociale) vaardigheden ze nodig hebben op de arbeidsmarkt. Ruim 400 bedrijven en instellingen doen mee. Wij lopen vanaf groep 7, twee keer per jaar, een bliksemstage via JINC.

Op het gebied van wereldburgerschap en actief democratisch burgerschap komen ook andere items aan de orde; Bijvoorbeeld deelname aan " Kids moving the World" , ons project "School onder de boom" en de Leerlingenraad die wij op school hebben. In de toekomst denken we nog aan het eventueel opleiden van kinderen in de bovenbouw tot mediators. Sinds dit schooljaar zijn we gaan werken met de methode Kwink. Een methode voor sociaal emotionele vorming maar in deze methode zitten ook Burgerschapsonderwijs thema's en lessen op het gebied van social media. Ook werken we sinds vorig schooljaar samen met Fawaka WereldBurgerschap.

Wetenschap- en technologie

Naast het feit dat de PO-raad zichzelf tot doel had gesteld dat in 2020 op alle basisscholen wetenschap en technologie wordt gegeven, hadden wij ons dat doel zelf ook gesteld. Onze leergemeenschap W&T werkt aan een ontwikkelingslijn voor de groepen 1 t/m 8 en inmiddels hebben we niet stilgezeten. Er is een techniekstraat bij ons op school ingericht, waar kant en klare techniekdozen klaar staan om gebruikt te worden door de kinderen. De techniekdozen zijn gemaakt door onze teamleden. Verder hebben we materialen van Breinplein tot onze beschikking voor de groepen 1 t/m 8. Onze leergemeenschap neemt ons mee als team in de ontwikkeling van een schoolbreed gedragen beleid op het gebied van W&T. Eén van onze teamleden heeft zich gespecialiseerd tot W&T coördinator.

De basisvaardigheden

De basisvaardigheden rekenen, lezen, taal/spelling en schrijven worden vanaf groep 3 aan de hand van de meest moderne methodes aangeboden. Al deze methodes bieden meer dan voldoende mogelijkheden om te differentiëren. In groep 3 gebruiken we de aanvankelijk leesmethode "Veilig Leren Lezen-Kim versie", vanaf groep 4 gebruiken we voor het voortgezet technisch lezen, de methode "Flits". De rekenmethode "Wereld in getallen" wordt gebruikt vanaf groep 3 evenals de schrijfmethode "Pennenstreken". De taal- en spellingmethode "Staal" gebruiken we vanaf groep 4 net als "Karakter" een methode voor leesbevordering. Voor begrijpend lezen gebruiken we vanaf groep 4 Nieuwsbegrip XL".



De methode Kleur

We gebruiken de methode **Kleur**, zie ook de website www.kleuropschool.nl, voor de lessen levensbeschouwing en doen dit aan de hand van sociaal-emotionele thema's. *Kleur* gaat uit van verscheidenheid aan achtergronden in school en maatschappij. Leerlingen maken kennis met anderen. En zij leren de eigen identiteit en religie of levensbeschouwing verstaan en ontwikkelen.

In de *Kleur* lessen hebben we het met elkaar over vragen als: wat vind je belangrijk, waar kom je vandaan, waar geloof je in, waar verlang je naar, wat past bij jou? Het gaat dan bijvoorbeeld over samen leven, over gevoelens, over zelfvertrouwen of over omgaan met conflicten. In de lessen komen verhalen en symbolen uit verschillende levensbeschouwingen, geloven en culturen voor. Bovendien besteden we regelmatig aandacht aan feesten uit verschillende culturen, die we ook graag met elkaar vieren.

Op deze manier hopen we dat alle leerlingen zich nog meer thuis zullen voelen op school, omdat iedereen zichzelf kan zijn én oor en oog leert hebben voor verschillen en overeenkomsten.

Sociaal -emotionele vorming

Kwink is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL). Inclusief burgerschap en mediawijsheid. Voor groep 1 t/m 8 van het primair onderwijs. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.



Studievaardigheden

We gebruiken de methode *Blits* in de groepen 6, 7 en 8.

Studievaardigheden worden voor kinderen steeds belangrijker. Informatie is overal te vinden, zeker op internet.



teksten



kaarten



tabellen
grafieken
schema's



internet



leren studeren

Maar hoe zoek je gericht? En waar vind je de juiste informatie en hoe verwerk je die? Met *Blits* leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen, via de vier onderdelen van studievaardigheden. De toetsen van *Blits* sluiten naadloos aan bij de toetsen van het Cito. Ze vormen dan ook een perfecte voorbereiding op de Cito-toetsen.

Verkeer

Wij zijn een verkeersactieve school. Voor verkeer gebruiken we de methode "Let's Go". In groep 7 doen onze kinderen schriftelijk verkeersexamen en in groep 8 is daar het praktijkexamen verkeer. Een van de uitgangspunten van deze methode is dat kinderen leren om zelf verantwoordelijk te zijn in het verkeer. Er wordt aandacht besteed aan de vijf rollen van het kind in het verkeer; als het speelt, wandelt, fietst, passagier is of gebruik maakt van het openbaar vervoer. De verkeerspraktijk van alledag is het uitgangspunt van de lessen.

We gebruiken ook de digitale verkeersmethode "Tussen school en thuis". Deze methode is ontwikkeld voor de groepen 5 t/m 8. In deze digitale verkeerslessen staat de specifieke verkeerssituatie rondom de school centraal. Doel van de methode is leerlingen bewuster en met meer inzicht te laten deelnemen aan het verkeer. De leerlingen van De IJsbreker (uit de bovenbouw) hebben zelf de gevaarlijke verkeerspunten op de school-thuisroute in kaart gebracht en gefotografeerd. Vervolgens zijn hier digitale lessen van gemaakt.



ICT (informatie- en communicatietechnologie)

Vanaf groep 1 heeft ieder lokaal een (kleuter) digibord en we werken in alle groepen met laptops/chromebooks (1 per 4 leerlingen) en bij de kleuters met een paar tablets (2 per klas). In alle groepen wordt educatieve software gebruikt. In onze leergemeenschap ICT- en social media wordt er druk gewerkt aan een ICT beleidsplan, waarin precies beschreven zal worden welke vaardigheden we zullen

(in) oefenen in welke groep en wat de kinderen moeten kunnen en kennen aan het eind van een bepaalde groep. Ook hebben we binnen ons een team naast een ICT'er, ook een DICT'er.

ICT is belangrijk voor het onderwijs vanwege een aantal maatschappelijke ontwikkelingen. Onze maatschappij evolueert naar een informatie- en kennismaatschappij. De hoeveelheid informatie neemt toe, maar de wijze waarop informatie beschikbaar is, verandert ook. Kinderen krijgen, als ze mediawijs zijn, meer kansen in het leven. Hun netwerk wordt groter en ze zijn aangesloten op de maatschappij waaraan ze ook kunnen bijdragen. Verantwoord mediagebruik stimuleert sociaal-emotionele vaardigheden en helpt kinderen een online identiteit te ontwikkelen. Onderwijs hierin is cruciaal en zorgt voor een positief kritische houding.

De nadruk komt binnen het onderwijs steeds meer te liggen op het leren "leren": het leren omgaan met informatie en informatiebronnen. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen leren omgaan met social media en de nieuwste technologieën. Wij gebruiken daarvoor Digidoeners.

Actief burgerschap en sociale integratie

Onderwijs draagt bij aan de persoonlijke ontwikkeling van kinderen. Het zorgt voor overdracht van maatschappelijke en culturele verworvenheden en het rust kinderen toe voor deelname/meedoen in de samenleving. Wat moeten kinderen leren op de basisschool:

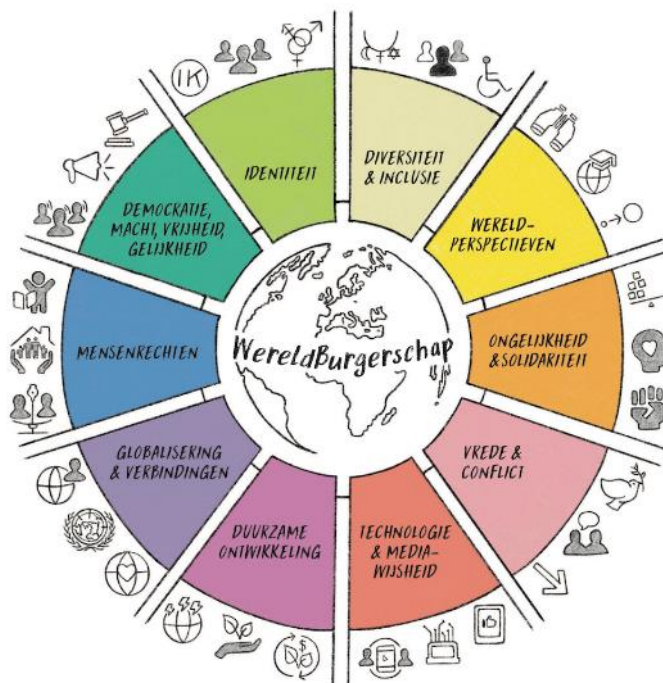
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen. Ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen
- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van zichzelf en de anderen
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en als consument.
- De volgende doelen, die voor diverse leergebieden van belang zijn, hebben eveneens betrekking op burgerschap en sociale integratie.

Reflectie op eigen handelen

- o Utdrukken van gedachten en gevoelens
- o Respectvol luisteren en bekritisieren van anderen
- o Ontwikkelen van zelfvertrouwen
- o Respectvol en verantwoordelijk omgaan met elkaar
- o Zorg en waardering ontwikkelen voor de leefomgeving

Bovenstaande doelen worden op De IJsbreker in praktijk gebracht door:

- De gekozen methodes voor Taal, Begrijpend lezen, Voortgezet Technisch lezen en Verkeer
- Ons onderwijsconcept, waarin samenwerken en sociaal omgaan met elkaar centraal staan, zoals o.a. het maatjessysteem
- Schooltelevisie programma's
- De methode "Kleur op school"
- Tijdens de lessen sociaal emotionele vorming, de kringgesprekken, de reflectiemomenten
- Onze methode "Kwink"
- Deelname aan de diverse NME (natuur-en milieu educatie) projecten
- De methode "Topondernemers" en "Blink"
- De dagelijkse schoolpraktijk biedt volop 'oefensituaties' in het omgaan met conflicten, het uitkomen voor je mening, het rekening houden met anderen, etc. maar ook een kringgesprek over pesten, of een rollenspel waarin de kinderen leren omgaan met kritiek zijn hier voorbeelden voor
- Het gezamenlijk lunchen 3 x per week in de klas met de groepsleerkracht
- Het deelnemen aan de stageprojecten van JINC in de groepen 7 en 8
- Op het gebied van wereldburgerschap en actief democratisch burgerschap komen ook andere items aan de orde; Bijvoorbeeld deelname aan "Kids moving the World", ons project "School onder de boom" en de Leerlingenraad die wij op school hebben. In de toekomst denken we nog aan het eventueel opleiden van kinderen in de bovenbouw tot mediators.



Nieuw is dat wij aan het onderzoeken zijn hoe we een boost kunnen geven aan ons (wereld) burgerschapsonderwijs ism Fawaka WereldBurgerschap.

Een alles-in-1 aanpak voor scholen, weergegeven in de afbeelding hiernaast.

Creatieve- en expressieve vorming

Elke week wordt er aandacht besteed aan de vakken Beeldende vorming en Muziek, deze vakken staan ook vast-ingeroosterd.

Voor het vak Beeldende vorming zijn we bij de start van onze school bijgestaan door het Steunpunt Beeldende Vorming, dat georganiseerd werd vanuit de ASKO. We hebben samen met Iris Take een (voorlopige) doorgaande lijn ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8, zodat we zeker weten dat de kinderen in 8 jaar tijd met alle hoofdaspecten van beeldende vorming kennis zullen maken en daarin ook vaardigheden ontwikkelen, waarin er alle ruimte en stimulans zal zijn voor eigen initiatief, eigen creativiteit en zelfontplooiing. Op projectbasis zullen er in de school kunstenaars te vinden zijn om met de kinderen prachtige kunstwerken te maken.

Voor het vak muziek zijn we een langdurige samenwerking aangegaan met het Muziekcentrum Noord. Samen met hen, geven we inmiddels alweer 11 jaar vorm aan onze doorlopende leerlijn muziek vanaf groep 1 t/m 8. Alle aspecten van het muziekonderwijs komen hierin aan bod. Een groot accent ligt op het onderdeel zang, maar ook het spelen van diverse muziekinstrumenten komt aan bod, luisteren naar muziek en het herkennen van muzieksoorten, schriftnotatie, bewegen op muziek en theater. Zeer veelzijdig dus. De lessen worden om en om verzorgd door een muziekdocent en de groepsleerkracht.



Engels

Wij gebruiken op school de methode Stepping Stones Junior in de groepen 5 t/m 8. Het doel van het vak is dat leerlingen zich goed kunnen redden in het Engels. In Stepping Stones Junior staat communicatie daarom centraal. Elke les begint met een pakkend filmpje waarin Engelstalige leeftijdsgenoten communiceren in herkenbare situaties. Stepping Stones Junior is rijk aan activerende en coöperatieve werkvormen, zoals Total Physical response, liedjes, chants, spellen en drama. Kinderen worden op een speelse wijze en in een veilige leeromgeving uitgedaagd te communiceren in het Engels. English is fun!

Met voorsprong naar de brugklas

Stepping Stones Junior vormt een eenheid met Stepping Stones, de meest gebruikte methode Engels in het voortgezet onderwijs. Zo leren kinderen Engels in één doorgaande leerlijn. Stepping Stones Junior biedt 1100 woorden aan, dus kinderen ontwikkelen een ruime woordenschat. De werkvormen van Stepping Stones Junior dragen bij aan een veilige omgeving waarin communicatie centraal staat. Daarmee krijgen kinderen zelfvertrouwen in het spreken van Engels: een uitstekende basis waarmee ze hun taal kunnen uitbreiden op de basisschool en daarna.



Bewegingsonderwijs

Op basisschool De IJsbreker hebben we 3 groepsleerkrachten die volledig bevoegd zijn om de gymnastieklessen te verzorgen voor alle groepen, daarnaast hebben we 3 groepsleerkrachten die de opleiding voor vakdocent gymnastiek hebben gedaan en we hebben voor 5 dagen in de week een vakdocent gymnastiek aangesteld.

In het basisonderwijs gaat het in de eerste plaats om het bijbrengen van een breed scala aan bewegingsvaardigheden, waarbij tevens veel aandacht wordt gegeven aan vaardigheden en kennis die nodig zijn om samen verantwoord en rekening houdend met elkaar te kunnen bewegen. Het is van belang dat leerlingen zich oriënteren op diverse vormen van bewegen en sporten. Maar het gaat ook om wat zijn de spelregels, hoe wordt het spel veilig gespeeld en hoe wordt met anderen samengewerkt, waarbij sportiviteit en eerlijkheid een grote rol spelen!

Op De IJsbreker krijgen alle kinderen 1.30 uur per week gymnastiek, dit betekent 2 x per week 0.45 min.

De kleuters spelen en gymmen in het speellokaal in een gypakje of broekje met shirtje. De gymkleding gaat in een gymzakje dat u van school krijgt en dat blijft een aantal weken op school en gaat dan mee naar huis om gewassen te worden.

Voor de gymlessen van de groepen 3 t/m 8 moeten de kinderen bij zich hebben: een gypakje of gymbroekje en een shirt en een paar schone gym schoenen (geen zwarte zolen!) en een washandje/handdoek. We hebben namelijk het volgende beleid:

Groep 3 t/m 5: er wordt niet gedoucht, wel mag er een washandje meegenomen worden en een handdoek om even op te frissen, dit is niet verplicht.

Groep 6 t/m 8: er hoeft niet gedoucht te worden, het mag wel. Wat wel verplicht is, is een washandje, een handdoek en een deoroller (geen spuitbus) om even op te frissen.

Daarnaast wordt er elk schooljaar een sport- en spelletjesdag georganiseerd voor de groepen 1 en 2 en voor de groepen 3 t/m 8 een sportdag. Ook in de verlengde schooldagactiviteiten zullen activiteiten zitten waar kinderen veel bij moeten bewegen.



Zwemmen

In de groepen 4 en 5 krijgen de kinderen die nog geen zwemdiploma hebben, na schooltijd, zwemles. Daar is wel een kleine ouderbijdrage voor verschuldigd en ouders moeten de kinderen zelf naar en van het zwembad begeleiden.

Cultuureducatie

Cultuureducatie bestaat uit de disciplines kunst- en erfgoededucatie, media-educatie, milieu- en literatuureducatie. Op De IJsbreker hechten we veel waarde aan het onderdeel Cultuureducatie. Waarom? Amsterdam is de culturele hoofdstad van Nederland, met de meeste nationale musea, de grootste orkesten, toneel- en operagezelschappen, de meeste muziek- en theatergebouwen en de meeste kunstgalerieën en bioscopen. Daarnaast heeft Amsterdam 2 universiteiten en een zeer omvangrijk internationaal toerisme. Amsterdam is ook de stad met de meeste nationaliteiten ter wereld, namelijk 175. (Antwerpen is 2e en New York 3e)

De wijk Overhoeks/ Buiksloterham is een nieuw stuk wereldstad. Met het filmmuseum, de Tolhuistuin, de Silodam, Shell Technology Centre Amsterdam met allerlei nieuwe ondernemingen en heel veel verschillende nieuwe bewoners. Als je een nieuwe school neerzet in dit nieuwe stuk wereldstad, kun je niet om cultuureducatie heen. Waar moet je dan aan denken?

- Het zelf leren maken van kunstproducten, het leren kijken en luisteren naar kunst, het leren beoordelen van kunst. Het bezoeken van musea en het volgen van museumlessen, uitstapjes naar musea, Stadsschouwburg, Concertgebouw, Amsterdamse Hortus etc..
- Natuur- en milieueducatie (NME), aandacht voor de leefomgeving en het milieu. Dit zal leiden tot meer betrokkenheid en respect voor de natuur- en tot meer milieuvriendelijk handelen en daarmee tot duurzaamheid en leefbaarheid van de samenleving. We werken samen met het Amsterdamse NME centrum. Wij krijgen lessen via het NME en ook schooltuinlessen in groep 6 en 7. Voor de schooltuinlessen wordt wel een ouderbijdrage gevraagd. Verder scheiden we afval op school, we gebruiken van milieuvriendelijke verf en lijm, we zullen in de toekomst meedoen met milieuprojecten en we gebruiken methodes waarin deze aspecten ook aan bod komen. Sinds 2006 zijn scholen verplicht actief burgerschap van leerlingen te bevorderen en NME is een duidelijk aspect hiervan.



- Media-educatie betreft het leren over media met gebruikmaking van media. Daarbij gaat het om het analyseren van tekst, beeld en geluid en het zelf produceren ervan.

In deze opvatting is een kind niet alleen media-consument; een kind is ook actief media-producent!

- En tenslotte Literatuureducatie en “Leesbevordering”. Voorbeelden hiervan zijn meedoen met de Kinderboekenweek, een goed gevulde en eigentijdse schoolbibliotheek, bibliotheekbezoek/lessen en projecten, meedoen met de kinderjury, zelf poëzie schrijven en voordragen, boekenkringen, vrij lezen, voorlezen, samen lezen, tutor lezen, kennismaken met/lezen van “echte” literatuur en dit leren waarderen en begrijpen en af en toe een auteur op school uitnodigen. Daarnaast gebruiken wij nu de methode Karakter voor leesbevordering.



Huiswerk

Vanaf groep 3 beginnen wij op De IJsbreker met huiswerkopdrachtjes mee naar huis te geven. In groep 3 ligt de grote nadruk op het leren lezen en schrijven, dus een huiswerkopdracht(je) zou kunnen zijn om thuis, samen met u, elke dag 10 minuutjes te oefenen met het lezen. Of om thuis wat te oefenen met het schrijven van bepaalde woordjes.

Vanaf groep 4 zal uw kind, elke week op een vaste dag, huiswerk mee krijgen in het zogenaamde huiswerkmapje. In groep 4 kan u bijvoorbeeld gevraagd worden de tafels te oefenen samen met uw zoon of dochter of te oefenen met het leren klok kijken of het maken van een spellingblad. Het betreft altijd een vaardigheid die nog extra getraind moet worden. Nieuwe onderdelen worden thuis niet aangeleerd, dit wordt in de klas door de leerkracht gedaan. Ook zal uw kind op een gegeven moment een spreekbeurt thuis moeten voorbereiden, aan een werkstuk moeten werken of een boekbespreking maken.

Groepen 1 en 2

Op De IJsbreker werken we in de groepen 1 en 2 met thema's. We gebruiken de methodes Kleuterplein en Schatkist alleen nog maar als bronnenboeken. We gaan uit van de (tussen) doelen die we willen bereiken, middels het volgsysteem Leerlijnen Jonge Kind. Naast voorbereidend taal en rekenen wordt er ook spelenderwijs aan motoriek, wereldoriëntatie, muziek, voorbereidend schrijven en sociaal-emotionele ontwikkeling gewerkt. Wij werken wel doelgericht. Voor wat betreft de thema's; er wordt

bijvoorbeeld aangesloten bij actuele thema's in de maatschappij, of bij de seizoenen van het jaar, of bij een thema dat leeft in de klas.

Van de methode Kleuterplein gebruiken we nog wel de software. Er is een kwaliteitskaart geschreven over deze software en die kunt u vinden op www.taalpilots.nl, uitgegeven door het ministerie van OCW.



Praktische Talentenklas

Sinds 2019 zijn we gestart met de Praktische Talentenklas in onze zeecontainer. Elke vrijdagochtend van 0830-1230 uur gaan kinderen hier onder begeleiding van meester Klaas en meester Hein aan de slag. De kinderen werken hier aan dezelfde doelen als in de klas, maar dan op een praktische manier. Zo blijven bijvoorbeeld de begrippen omtrek en oppervlakte geen abstracte begrippen meer, maar ze gaan leven en worden werkelijkheid door er mee te werken, te ervaren en te doen. De kinderen maken bijvoorbeeld een bouwtekening voor een konijnenhok. Vervolgens gaan ze dit ook echt maken. Dus ze gaan meten, aftekenen en zagen. Zo hebben ze een eindproduct waaraan ze zelf hebben gewerkt.



Kwaliteitszorg

De zorg voor kwaliteit neemt een centrale plaats in binnen het toezicht van de inspectie van het onderwijs. Er wordt gelet op de zorg voor de kwaliteit van het onderwijs en op de zorg voor de kwaliteit van de toetsing, waarmee de resultaten in de school worden vastgelegd. De school moet systematisch de kwaliteit van het onderwijs bewaken en maatregelen nemen om de kwaliteit te behouden en zo nodig te verbeteren.

Onze ambitie is kwalitatief hoogwaardig onderwijs met overeenkomstige opbrengsten te realiseren. Daarbij is het verbinden van alle lagen in de school essentieel. Iedereen is betrokken, iedereen denkt en werkt mee aan het realiseren van een gedeelde missie en visie. Zowel de school, als de leerkrachten en ook de leerlingen willen zien dat hun inspanningen ertoe doen. Eigenaarschap geeft een hoge mate van betrokkenheid bij de te realiseren resultaten. Wanneer alle roeiers tegelijk, in het juiste tempo, de kant op roeien waar iedereen heen wil, wordt het een plezierig tochtje!

Om de kwaliteit te bewaken en deze continu te kunnen verbeteren is een goed systeem voor kwaliteitszorg van groot belang. Kwaliteitszorg betreft het proces waarin de school haar doelstellingen bepaalt, deze doelstellingen weet te realiseren en de kwaliteit ervan weet te bewaken. In de kern is kwaliteitszorg tot 5 eenvoudige vragen te herleiden:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

Een goede kwaliteit van het onderwijs betekent voor ons dat we rekening houden met verschillen tussen kinderen. We willen er op De Ijsbreker in slagen, uit ieder kind te halen wat erin zit. Dit willen we bereiken door middel van ons Daltononderwijs, ons ondernemend onderwijs en het gebruik van de juiste, kwalitatief goede, onderwijsmethoden, maar ook door ons goede pedagogische- en didactische klimaat, waarvoor wij een adequaat personeelsbeleid hanteren.

Onze aanpak van de kwaliteitszorg is verwoord in het schoolplan, dat elke vier jaar opnieuw wordt vastgesteld. In het schoolplan wordt de stand van zaken op school beschreven en is uitgewerkt hoe de doelstellingen en prioriteiten binnen de school worden aangepakt. Het schoolplan wordt besproken in het team en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad en het bestuur. Uiteindelijk zal het dan bekeken worden door de inspectie. Als u geïnteresseerd bent in het schoolplan van DKC De

Ijsbreker, dan kunt u dat op de website van onze school inzien. Er komt dit schooljaar een nieuw schoolplan 2023-2027. Een schoolplan wordt opgedeeld in 4 Jaarplannen. Het desbetreffende jaarplan kunt u ook vinden op de website.

Voor een goede onderwijskwaliteit is een duidelijke organisatie van belang. Kwaliteitszorg is voor DKC De Ijsbreker het werken met heldere doelstellingen, het organiseren van de juiste activiteiten om de doelen te bereiken én het nauwgezet nagaan of de onderwijsdoelen ook zijn bereikt. De leerresultaten van de kinderen worden regelmatig bekeken, zoals die van lezen, taal en rekenen. In het team wordt vervolgens besproken welke schoolvakken en ontwikkelingsgebieden het volgende schooljaar extra aandacht verdienen.

Op DKC De Ijsbreker leren leerkrachten ook van elkaar. We zijn een school waar we heel veel samen doen. We kijken veel bij elkaar in de klas en organiseren ook zelf studiemomenten. Ook thema's en projecten worden gezamenlijk voorbereid. Leerkrachten worden begeleid en gecoacht door de interne begeleider, Daltoncoördinatoren en door de directie. Zowel de directeur, de IB'ers, de Daltoncoördinatoren en Taalcoördinatoren doen klassenbezoeken. Daarnaast houdt de directie functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken en ambitie gesprekken met de leerkrachten. Om de kennis van het vak up to date te houden en uit te breiden worden er nascholingen gevolgd. Twee keer per jaar worden de Cito toetsresultaten uitgebreid besproken in het team. Eventuele knelpunten worden besproken, er wordt een plan van aanpak gemaakt, dit plan wordt uitgevoerd en later weer geëvalueerd.

Wat waren de afgelopen jaren en ook dit jaar nog, de grote doelen op DKC De Ijsbreker?

U kunt dit natuurlijk uitvoerig nalezen in ons schoolplan op de website, maar we zullen dit ook in deze schoolgids even kort weergeven en we doen dit aan de hand van de 5 grote doelen die we opgesteld hadden voor de schoolplanperiode van 4 jaar. (2019-2023)

Doelen 2019-2023:

- Op onze school kunnen we eigenaarschap verwachten van zowel kinderen als teamleden. Eigenaarschap is eigen doelen stellen, initiatief en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen leerproces.
- Op onze school hebben wij beleid ontwikkeld inzake meer- en hoogbegaafdheid. De afgelopen jaren hebben wij gemerkt dat de nieuwe instroom van kinderen dit aan ons vraagt. Wij zijn hier 3 jaar geleden mee begonnen, maar dit is een langdurig proces als je het goed wilt doen en wil inbedden in je gehele onderwijs.
- Op onze school hebben wij een doorgaande lijn Techniek- en Wetenschap ontwikkeld voor de groepen 1 t/m 8. Hier zijn wij 4 jaar geleden voorzichtig mee begonnen en we hebben inmiddels

al heel veel bereikt, maar de doorgaande lijn is nog steeds in ontwikkeling en de komende 4 jaar gaan wij er voor zorgen dat de doorgaande lijn voor alle groepen helder is uitgewerkt.

- Op onze school vind je in alle groepen een rijke leeromgeving. Deze rijke leeromgeving vind je ook terug in de kleutergangen en in onze buitenklas. Als het goed is, is een leeromgeving rijk, krachtig en betekenisvol. Kenmerken daarvan zijn: uitnodigende materialen en activiteiten, ruimte voor eigen inbreng en creativiteit, samenwerking en experimenten. Een rijke leeromgeving sluit ook aan bij de verschillende leervormen en leerstijlen. Natuurlijk hoort hier ook een professionele leerkracht bij.
- Op onze school gebruiken wij methodes die eigentijds en passend zijn. Wij gebruiken deze methodes effectief en doelbewust.

Schoolplan 2019-2023

Basisschool De IJsbreker

Amsterdam

Een veilig schoolklimaat

Sociale veiligheid

Wij vinden het van groot belang dat iedereen, kinderen en volwassenen, zich veilig kan voelen op basisschool DKC De Ijsbreker. We werken daarom preventief aan een veilig schoolklimaat waarin iedereen zijn eigen verantwoordelijkheid heeft. Duidelijkheid en goede communicatie zijn daarbij erg belangrijk. Voor de ouders staan er dan ook op de website protocollen, afspraken en regelingen zoals:

- *de regels en afspraken van de school
- *de gedragscode voor leerlingen, personeel en ouders
- *protocol tegen het pesten, agressie, geweld, seksuele intimidatie en -misbruik, discriminatie
- *stappenplannen conflicthantering

In het geval van een redelijk vermoeden van seksueel misbruik door een volwassene jegens een leerling heeft de directie meldplicht en het bestuur aangifteplicht.

De tien gouden regels voor leerlingen:

- ✓ Iedereen hoort erbij, we accepteren elkaar zoals we zijn.
- ✓ Samen, (met leerlingen en volwassenen), zorgen we ervoor dat onze school een veilige plek is voor iedereen.
- ✓ We luisteren wanneer een ander stop zegt.
- ✓ Boos zijn mag, maar we praten een ruzie uit en doen elkaar geen pijn.
- ✓ We laten de leerkracht altijd weten waar we zijn en waar we naar toe gaan.
- ✓ Stelen doen we niet en we zijn zuinig en netjes op spullen van onszelf, een ander en de school.
- ✓ We schelden een ander niet uit, we gebruiken dus ook geen scheldwoorden, we doen niet mee aan pesten, uitlachen, buitensluiten, roddelen of discrimineren. Kinderen dragen ook geen kledingstukken met scheldwoorden of teksten die aanstootgevend en/of opruiend zijn.
- ✓ Wij gebruiken geen geweld, doen niet aan bedreigen en vallen anderen niet lastig met woorden, gebaren, plaatjes, liedjes en spelletjes die met seks te maken hebben.
- ✓ We nemen geen spullen mee de school in waarmee wij anderen kunnen verwonden of bang kunnen maken.
- ✓ Wanneer wij conflicten niet zelf kunnen oplossen vragen wij hulp aan de leerkracht, de leerlingen, de directeur of aan de contactpersonen op school.

Vanuit deze regels maakt iedere groep de eigen klassenregels. Er wordt veel aandacht in elke groep besteed aan de schoolafspraken en regels, het anti-pest beleid en het oefenen van vaardigheden in de sociale omgang met elkaar.

Daarnaast hebben we ook afspraken over het dragen van hoofddekseis. Voor degene die een hoofddekseis als accessoire willen dragen geldt: buiten mag dit maar niet in de klas. Geen hoeden en petten in de klas, uitzondering is een hoofddoek uit religieuze overtuiging.

Plagen en pesten

In een veilige school kun je té veel plagen, vervelende grapjes maken of een begin van pesten nooit helemaal uitsluiten, maar als team kunnen we samen met de kinderen en de ouders er wel voor zorgen dat het niet tot langdurig pesten komt en op den duur afneemt, omdat er ingegrepen wordt in pestsituaties.

Het is belangrijk pesten niet te verwarren met plagen. De negatieve opzet die bij pesten hoort, is bij plagen veel minder sterk aanwezig. Bij plagen kun je zelf iets terug doen, het is op gelijke hoogte, je kunt er echt om lachen. Het is pesten als een kind zich niet kan verweren, als hij niet terug kan plagen en als het kwetsend wordt ervaren door het kind. Ook is een plagerij een meer tijdelijk iets, maar bij pesten is er echt sprake van een zich voortdurend herhalende, kwetsende machtsuitoefening over een meestal machteloos slachtoffer.

Kinderen verstaan onder pesten meestal:

- iemand doet iets expres
- het is tegen mij gericht
- en ik vind het vervelend.

Maar of het écht pesten of ónecht pesten is: het feit dat het slachtoffer daar hinder van heeft, is al reden genoeg om er iets aan te doen.

Op onze school willen wij als team een klimaat scheppen waarin het mogelijk is dat de pester zelf zijn/haar gedrag met hulp gaat veranderen, dat de meelopers zelf hun gedrag begrijpen en aanpakken en dat de gepesten zelf hun houding en gedrag kunnen veranderen.

Dit doen we door ons preventief pestbeleid, ons houden aan het pestprotocol, het hanteren van duidelijke regels en afspraken en het gebruiken (in alle groepen) van een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling: "Kwink". Daarnaast hebben we een uitgebreide Antipestbeleid-brief gemaakt voor de ouders, deze kunt u ook vinden op onze website.

Wij hebben op school 2 anti-pestcoördinatoren: Anouk Baas (gr 1 t/m 5) en Christa van Dam (gr 6-8). Zij zijn beiden hiervoor opgeleid.

Daarnaast heeft basisschool De IJsbreker i.s.m. onze buurtregisseur Richard Hoogenboom een Afsprakenformulier "Politie & Schoolveiligheid" basisonderwijs, opgesteld. Inmiddels hebben we een nieuwe buurtregisseur zijn naam is Stavros Wiersma.

Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten? Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Wat is de visie van de school op sociale opbrengsten?

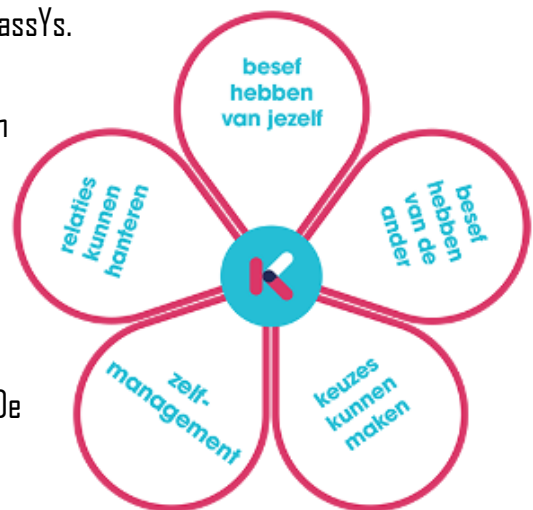
Basisschool De IJsbreker leert kinderen sociaal competent te worden. Een sociaal competent kind houdt zowel rekening met zijn eigen belangen als met die van een ander. En hij doet dit volgens de waarden en normen die in zijn samenleving gelden. Hiervoor zijn kennis, vaardigheden en een juiste houding nodig. Kennis heeft te maken met weten en kennen. Vaardigheden hebben te maken met doen en kunnen. Houding heeft te maken met willen en durven. Er zijn natuurlijk ook andere aspecten van invloed op de houding van een kind. Bijvoorbeeld de gevoelens van een kind en het beeld dat hij of zij van zichzelf en de ander heeft. Op DKC De IJsbreker wordt kinderen geleerd samen te werken, samen te leren en samen dingen op te lossen. Dit zijn aspecten die naadloos aansluiten op ons Daltononderwijs. Net als het planmatig een taak aanpakken en zelfredzaamheid.

Wat is de werkwijze van de school op sociale opbrengsten?

Op De IJsbreker werken we aan de sociale competentie van onze kinderen. Wij zetten daarvoor de methode "Kwink" in. Het is een methode voor de groepen 1 t/m 8. We hebben om de volgende redenen bewust voor deze methode gekozen:

1. Deze methode sluit volledig aan bij Kindbegrip, het leerlingvolgsysteem voor sociaal emotionele ontwikkeling, dat wij gebruiken van Parnassys.
2. Deze methode sluit aan bij ons Daltononderwijs.
3. Wij gaan liever uit van competenties bij kinderen dan gebreken. Dit uitgangspunt sluit aan bij ons HGW (handelings gericht werken). Namelijk: bouw voort op datgene wat het kind al kan.

Naast het leerlingvolgsysteem Kindbegrip, gebruiken we ook de vragenlijsten uit ons Kwaliteitssysteem WMKPD. De vragenlijsten van Kindbegrip worden elk schooljaar afgenomen bij alle kinderen in de groepen 5 t/m 8. De



vragenlijsten uit WMKPO worden elke 2 jaar afgenomen.

Deze lijsten kunt u ook terugvinden in ons schoolplan en in de Jaarplannen.

Informatie over leerlingen

Hoe volgen wij de ontwikkeling van de kinderen?

Op DKC De Ijsbreker worden de vorderingen van de kinderen op de diverse ontwikkelingsgebieden vanaf groep 1 bijgehouden. Daarbij gebruiken wij "Leerlijnen jonge kind" in de onderbouw (groep 1 en 2) en het Cito-Volgsysteem primair onderwijs vanaf groep 3, geheten Leerling in Beeld. Verder gebruiken we de gegevens van de toetsen die horen bij de diverse lesmethodes, de zogenaamde methodegebonden toetsen en de diverse observaties die de groepsleerkrachten en eventueel de IB'er verrichten. Ons schooladministratiesysteem Parnassys biedt de mogelijkheid om alle informatie per kind bij te houden, zodat er altijd een compleet overzicht beschikbaar is per kind.

Kennismakingsgesprekken

In de derde week van september houden wij met alle ouders kennismakingsgesprekken, deze gesprekken zijn zonder de kinderen. U wordt hiervoor uitgenodigd via de parro-app. Vooraf vragen we u een vragenlijst in te vullen en deze mee te nemen naar het gesprek.

Het tussenrapport

In november krijgt u van ons (vanaf groep 4) een tussenrapportage van de toets gegevens en de ontwikkeling tot nu toe en kan het zijn dat we u uitnodigen voor een gesprek. Vanaf groep 5 zijn de kinderen bij deze gesprekken aanwezig.

Het rapport

Voor de voorjaarsvakantie en voor de zomervakantie krijgt u een rapport over uw kind. Dit rapport ontvangt u in een grote multomap, die de hele schoolcarrière van uw kind meegaat. Voor de leerlingen die gedurende het schooljaar instromen bij ons op school geldt dat zij minstens drie maanden onderwijs bij ons moeten hebben genoten voordat de leerkracht een verslag over hun ontwikkeling kan schrijven en meestal krijgt u dan geen officieel rapport, maar een tussenrapport. Het rapport wordt op school eerst met de kinderen besproken, alvorens het mee naar huis gaat. Voor u volgen daarna dan de 10-minuten gesprekken waarin het rapport besproken wordt, daar zitten de kinderen vanaf groep 5 bij. Groep 4 zal aan het eind van het schooljaar bij het gesprek zitten.

Het rapport wordt geschreven aan de hand van de volgende vier gebieden:

De sociaal emotionele ontwikkeling, werkhouding en gedrag, Daltonontwikkeling en specifieke kennis en vaardigheden.

Het CITO-Volgsysteem primair onderwijs Leerling in Beeld

DKC De Ijsbreker gebruikt het Cito Volgsysteem Leerling in Beeld. Dit systeem omvat de jaarlijkse midden-en eindtoetsen (vanaf groep 3) en de Eindtoets Basisonderwijs. Wij nemen de toetsen digitaal af. Met de toetsen van dit volgsysteem volgen wij de vorderingen van leerlingen op systematische wijze. Op deze manier krijgen wij informatie over het resultaat van het geboden onderwijs op leerling, groeps- en schoolniveau. Hiermee kunnen wij aandachtspunten formuleren en waar nodig treffen wij maatregelen om ons onderwijs te verbeteren.

Er zijn twee Cito-toetsperiodes (januari/februari en mei/juni) per schooljaar. Alle kinderen (vanaf groep 3) doen mee met de Leerling in Beeld toetsen. De volgende vakken worden getoetst: rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. De uitslag van deze toetsen krijgt u altijd als bijlage in het rapport.

Informatie aan gescheiden ouders

Iedere ouder heeft in principe recht op informatie van de school over zijn of haar kind. Er zijn echter wel verschillen, die samenhangen met de wettelijke positie waarin de ouders verkeren.

Voor ouders die met elkaar getrouwd zijn of samenwonen en die samen het gezag over hun kinderen hebben, is de situatie het gemakkelijkst. Zij krijgen gezamenlijk alle informatie over hun kind.

Voor ouders die gescheiden zijn of niet meer bij elkaar wonen, maar die wel beiden het gezag hebben, ligt het niet anders. Zij hebben allebei recht op alle informatie over hun kind.

Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind, hebben ook recht op informatie. De ouder zal daar echter wel zelf om moeten vragen. De school hoeft niet het initiatief te nemen om deze informatie te verstrekken. Als het gaat om de vader, moet deze bovendien het kind hebben erkend, anders heeft hij geen recht op informatie, ook niet als hij erom vraagt.

Ouders die niet het gezag hebben, hebben een beperkt recht op informatie over hun kind. Het betreft alleen belangrijke feiten en omstandigheden, dus informatie over schoolvorderingen en eventueel over sociaalpedagogische ontwikkelingen op school. Als een rechter heeft geoordeeld dat het belang van het kind zich tegen informatieverstrekking verzet, hebben ouders geen recht op informatie.



Het Rapport

Zorg voor leerlingen

Zorg voor leerlingen is zorg voor kwaliteit

Op De Ijsbreker stemmen we ons onderwijs zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoefte van elk kind. De leerkracht richt het onderwijs zo in dat alle kinderen kennis en leerervaringen op kunnen doen. Door observaties en toetsen van het Cito Volgsysteem Leerling in Beeld kan in een vroegtijdig stadium ontdekt worden of er sprake is van leer- of gedragsproblemen of er sprake is van een achterstand of juist een voorsprong. Ook hoogbegaafdheid kan op deze manier eerder ontdekt worden. Op DKC De Ijsbreker vinden wij het belangrijk dat er ook voor deze kinderen speciale aandacht is.

De Leerling in Beeld-toetsen worden geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Mocht de ontwikkeling van een kind op een bepaald gebied niet naar tevredenheid verlopen, dan wordt er een plan opgesteld om door middel van extra aandacht de ontwikkeling verder te stimuleren. De ouders worden hiervan op de hoogte gebracht. Dit geldt natuurlijk ook als kinderen juist meer uitdaging en verdieping nodig hebben omdat ze hele hoge Cito-scores halen. De extra begeleiding heeft in principe in de eigen groep plaats door de eigen leerkracht. De intern begeleider blijft op de achtergrond aanwezig en coacht de leerkracht.

Ook willen we er rekening mee houden dat bepaalde ontwikkelingen in de privé-omgeving van het kind invloed kunnen uitoefenen op gedrag of leercapaciteiten zoals een verhuizing, een scheiding van ouders, langdurig verzuim en ziekte. Wij proberen het kind de aandacht te geven die het nodig heeft en goed contact te onderhouden met de ouders/verzorgers.

Een voorwaarde voor zorgverbreding is vergroting van de deskundigheid van leerkrachten en hun vaardigheden. Ieder schooljaar vindt dan ook interne- en externe scholing van leerkrachten plaats. Op DKC De Ijsbreker vinden een aantal keren per jaar klassenbezoeken door de schoolleiding en interne begeleider plaats. Centraal staat daarbij vooral het verkrijgen van zinvolle feedback op ons handelen. Al deze samenhangende activiteiten, die we het systeem van interne begeleiding noemen, zijn gericht op (het verbeteren van) het signaleren en analyseren van en het hulp bieden bij onderwijsleerproblemen.

Interne begeleiding

Op DKC De Ijsbreker zijn twee Interne Begeleiders aangesteld, Melissa Pouw voor de groepen 1-4 en Zusanne Tol voor de groepen 5 t/m 8. De IB-ers bewaken de zorg voor de leerlingen. Zij houden zich bezig met het opzetten van een zorgsysteem dat aansluit bij ons Daltononderwijs. Bij het opzetten van het zorgsysteem wordt rekening gehouden met de minimumstandaard die de ASKO heeft opgesteld.

Deze minimumstandaard bestaat uit een aantal minimale kwaliteitsafspraken met betrekking tot de leerlingenzorg waaraan alle basisscholen binnen de ASKO zich dienen te houden. Het doel van deze minimumstandaard is scholen houvast geven bij de organisatie van de leerlingenzorg en een kader bieden voor gemeenschappelijke afspraken.

Ieder kind verdient een optimale ontwikkeling. De IB-er begeleidt en adviseert de leerkrachten bij het bieden van hulp aan de leerlingen in de groep en heeft regelmatig overleg met hen over de ontwikkeling van (individuele) leerlingen. Bij kinderen met leer- en/of gedragsproblemen, maar ook bij kinderen met leervoorsprongen, wordt de aanpak besproken en worden plannen schriftelijk opgesteld. Deze plannen kunnen individueel of groepsgericht zijn. Ouders/verzorgers worden altijd op de hoogte gebracht. Voorts onderhouden de IB-ers contacten met externe begeleiders zoals collega-IB-ers, schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts (GGD), de schoolbegeleidingsdienst (ABC) enzovoort. De IB-er of leerkracht kan in overleg met ouders advies inwinnen bij de verschillende organisaties. De IB-ers hebben in principe 3-wekelijks overleg met de directie, maar kan ook op elk ander gewenst tijdstip plaatsvinden.

Groot zorgbreedte overleg (GZBO)

Mocht de school zorgen hebben over de ontwikkeling van een leerling, dan kan deze leerling ingebracht worden tijdens het Groot Zorgbreedteoverleg (GZBO). Dit overleg vindt 6 x per jaar plaats. Bij een dergelijk overleg zijn verschillende partijen betrokken. Vaste deelnemers zijn de directeur, de intern begeleider, de ouder- en kind adviseur, indien mogelijk de leerkracht van het betreffende kind, de leerplichtambtenaar, de schoolarts en/of de schoolverpleegkundige. Eventueel kan de buurtregisseur, het zorgplatform of bureau jeugdzorg ingeschakeld worden.

Het GZBO heeft als doel delen en uitwisselen van 'zorgen' en samen nadenken over een goede begeleiding/passend onderwijs voor leerlingen. Ouders worden altijd op de hoogte gebracht zodra hun kind bij een dergelijk zorgbreedte overleg wordt ingebracht.

Passend onderwijs

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen en schoolbesturen. Dat betekent dat zij er per 1 augustus 2014 voor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Dit houdt dus in dat de school een passende plek moet zoeken, als uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Er zijn 3 mogelijkheden:

- een aanbod op de eigen school (de school van aanmelding);
- een aanbod op een andere reguliere basisschool;
- een aanbod op een school voor speciaal (basis) onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten, omdat er geen passend onderwijsaanbod voor ze is.

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In het primair en het voortgezet onderwijs zijn in totaal 152

samenwerkingsverbanden opgericht (77 in het po en 75 in het vo). In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en speciaal onderwijs (cluster 3 en 4) samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met (jeugd)zorg.

Alleen voor zéér specialistische onderwijsondersteuning kan het zijn dat een kind niet in onze regio terecht kan. Meer over de wet: www.passendonderwijs.nl. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat alle informatie over passend onderwijs in ons samenwerkingsverband.

Onze school en passend onderwijs

Gelukkig gaat het met de meeste kinderen goed op school. Maar wat als een kind – om welke reden dan ook – meer ondersteuning nodig heeft? Dan gaat de leerkracht uiteraard in overleg met ouders, of andersom. Samen met de intern begeleider wordt gezocht naar de meest passende onderwijsondersteuning, zodat een kind zich optimaal kan ontwikkelen. Soms zijn kleine aanpassingen al voldoende. Zoals een study-buddy, een koptelefoon of sommige kinderen vinden het prettig om even, of op bepaalde momenten, een capuchon van hun trui/vest over hun hoofd te hebben, waardoor ze minder prikkels opvangen en zich beter kunnen concentreren. Ook deze kleine aanpassingen gaan altijd in overleg met de leerkracht, leerling, ouders en de IB'er.

Onze school en/in het samenwerkingsverband

Ons schoolbestuur werkt met andere schoolbesturen in de regio samen in het Samenwerkingsverband primair onderwijs Amsterdam Diemen. In totaal 46 schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de gemeenten Amsterdam en Diemen kan rekenen op passend onderwijs. De schoolbesturen doen er alles aan om ervoor te zorgen dat ieder kind in de regio succesvol kan zijn op school.

Passend onderwijs: hoe en wat

Passend onderwijs is niets anders dan onderwijs bieden dat aansluit bij de ontwikkeling en de onderwijsbehoeften van kinderen. Ook als een kind extra ondersteuning of begeleiding nodig heeft. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, omdat een kind meerbegaafd is en wellicht een uitdaging mist, of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsproblemen. Vaak kan de leerkracht extra ondersteuning prima zelf bieden, met advies van de intern begeleider die onderwijsondersteuning coördineert op die school.

Is er meer nodig voor de leerling, dan kunt u met onze intern begeleider bespreken op welke wijze de route naar extra ondersteuning/een arrangement binnen het schoolbestuur of onze school is georganiseerd. Is een kind bij ons – of eventueel op een andere basisschool – echt niet op zijn plek, dan is er speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs dat passend onderwijs kan bieden. Hiervoor is een zogenaemde Toelaatbaarheidsverklaring (TLV) nodig, dat via ons Samenwerkingsverband wordt afgegeven. Onze school kan een aanmelding voor een Toelaatbaarheidsverklaring bij het

Samenwerkingsverband doen. De onderwijsadviseur kijkt samen met de ouders en de IB'er of een andere medewerker van onze school welke school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs het best passend is bij uw kind.

De wijze waarop passend onderwijs in Amsterdam en Diemen is georganiseerd, het kader voor de basisondersteuning, de route naar extra ondersteuning en de route naar de Toelaatbaarheidsverklaring, staan in het Ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband. Dat is te downloaden via www.swvamsterdamdiemen.nl

Heeft een kind extra ondersteuning nodig, dan maakt de IB'er een 'arrangement' op maat. Arrangement wil zeggen: een passend onderwijsaanbod met de juiste begeleiding.

Vanaf het moment dat een kind extra ondersteuning nodig lijkt te hebben, vullen wij samen met ouders het zogenoemde Groeidocument in. Hierin staat wat de ondersteuningsbehoeften van een kind zijn en welk aanbod daarbij het beste past.

Schoolondersteuningsprofiel biedt duidelijkheid

Ouders kunnen zich voordat zij hun kind aanmelden bij een school goed oriënteren. Wat de school te bieden heeft op het gebied van (extra) onderwijsondersteuning staat beschreven in het Schoolondersteuningsprofiel (SOP), te vinden op onze website. Net als andere scholen in ons samenwerkingsverband werkt ook onze school 'handelingsgericht'. Wij kijken naar wat een kind wél kan en wat een kind nodig heeft om zich verder te ontwikkelen. Dit wordt samen met ouders onderzocht. Ook kijken we naar de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht: hoe kan hij/zij passend onderwijs vormgeven?

Ouders (en leerkrachten) denken mee

Medezeggenschap hebben ouders (en onze medewerkers) óók. Zij zijn vertegenwoordigd in de Ondersteuningsplanraad (OPR) van ons samenwerkingsverband. De OPR moet instemmen met het Ondersteuningsplan en is gesprekspartner van het bestuur van het samenwerkingsverband. Op www.swvamsterdamdiemen.nl staat meer informatie over de OPR, de leden en medezeggenschap.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Wij houden ons op De IJsbreker aan de "Wet verplichte meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling". Deze wet bepaalt dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaren in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdhulp en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen.

Wanneer gebruiken wij deze meldcode? Een leerkracht, een IB'er of de directeur doorloopt de stappen van de meldcode als hij of zij vermoedens heeft van huiselijk geweld of kindermishandeling. Het gaat hierbij niet alleen om vermoedens van fysiek geweld, maar ook om vermoedens van psychisch of seksueel geweld en vermoedens van verwaarlozing. Zie ook:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/huiselijk-geweld/meldcode>

School voor speciaal (basis) onderwijs

Het kan dus voorkomen, dat ondanks alle extra inspanningen een leerling zich onvoldoende ontwikkelt. In dat geval vragen wij toestemming van de ouders voor het verrichten van psychologisch, logopedisch, medisch, audiologisch, motorisch of psychiatrisch onderzoek. Afhankelijk van de uitkomst kan er een advies- of verwijzingsvraag aan de onderwijsadviseur gesteld worden.

Soms wordt geadviseerd een leerling op een school voor Speciaal (Basis) Onderwijs te plaatsen. Voor toelating tot het S(B)O is een positief advies nodig van deze onderwijsadviseur en is er een toelaatbaarheidsverklaring nodig. Deze onderwijsadviseur ziet er onder andere op toe dat de basisschool voldoende maatregelen heeft genomen om het kind te helpen.

Voor de wet Passend Onderwijs kan er door scholen een leerlinggebonden financiering (zogenaamd 'rugzakje') aangevraagd worden. Dit is sinds 1 augustus 2014 niet meer mogelijk. Wel zijn er extra zorgmiddelen (geld) door de overheid verstrekt aan het ASKO bestuur, om kinderen die dit nodig hebben optimaal te kunnen begeleiden. Deze financiële middelen worden veelal ingezet voor de aanschaf van specifieke onderwijskundige materialen en om expertise van buitenaf de school binnen te halen. Wij krijgen elk schooljaar een bepaald bedrag toegekend van de ASKO waarmee wij zelf de extra zorg kunnen financieren. Aan het eind van het schooljaar moeten wij hier verantwoording over af leggen.

Kleuterverlenging

Basisschoolleerlingen doorlopen in beginsel de school binnen de verwachte periode van 8 jaar. Kinderen die voor 1 januari gestart zijn op de basisschool, zouden aan het einde van het schooljaar door moeten stromen naar groep 2 en een jaar later naar groep 3. De kinderen uit genoemde periode hoeven niet per se door te stromen. Uiteraard kunnen wij tot de conclusie komen dat een leerling die voor 1 januari jarig is voor kleutertijdverlenging in aanmerking komt. Hun ontwikkeling (cognitief en sociaal-emotioneel) is hiervoor bepalend en niet de leeftijd. Natuurlijk wordt u als ouders hier vroegtijdig over geïnformeerd. Verlengde leertijd kan een positieve bijdrage leveren om een kind met een zo hoog mogelijk ontwikkelingsniveau de basisschool te laten verlaten. Wij hebben een "Protocol overgang groep 2 groep 3" geschreven. Er staat uitgebreide informatie over dit protocol op onze website.

Zittenblijven

De IJsbreker staat voor een ononderbroken ontwikkeling voor elk kind. Dit betekent dat wij streven naar zo weinig mogelijk doublures. Per groep (in bepaalde gevallen per kind) zijn minimale leerstofeisen bepaald waaraan overgang naar een volgende groep getoetst wordt. Deze beslissing volgt in een zo vroeg mogelijk stadium nadat de groepsleerkracht overleg gepleegd heeft met de directie, de interne begeleiding en de ouders. De groepsleerkracht deelt de uiteindelijke beslissing mee aan de ouders. Het geniet de voorkeur om een eventuele doublure in de onderbouw of begin middenbouw te laten plaatsvinden. Het belang van het kind wordt bij de overgang altijd voorop gesteld.

Ontwikkelingsvoorsprong en versnellen

Een groepsleerkracht kan constateren dat een kind mogelijk een ontwikkelingsvoorsprong heeft. Het leerlingvolgsysteem en aanvullende toetsing moeten uitwijzen of er daadwerkelijk sprake is van zo'n voorsprong. Na overleg met de intern begeleider (en de directeur) bespreekt de groepsleerkracht hoe de school de betreffende leerling voldoende uitdaging kan bieden in de leerstof. Een belangrijk uitgangspunt is dat het kind bij de groep blijft horen en lekker kan blijven samenwerken met kinderen die ook sneller door de stof heen gaan en meer aan kunnen. Naast de reguliere leerstof krijgt het kind verrijkingsstof en/of extra opdrachten aangeboden en ook krijgt het kind de mogelijkheid om vanuit eigen interesse met opdrachten aan de slag te gaan. Daltononderwijs en ondernemend leren is dus ook voor deze kinderen uitermate geschikt. Alleen bij een algehele ontwikkelingsvoorsprong en continue hoge A-scores op alle Cito-toetsen kan de school besluiten tot het "overslaan" van een groep, het zogenaamde versnellen. Ook zal er eerst vooruit getoetst worden om te kijken wat het echte niveau van het kind is. Echter het sociaal-emotioneel functioneren van het kind speelt hierbij de belangrijkste rol. In alle gevallen legt de groepsleerkracht in een handelingsplan vast op welke manier het kind passende leerstof krijgt aangeboden en wanneer de voortgang geëvalueerd wordt.

Day a week school Amsterdam

De IJsbreker neemt deel aan het Day a Week School Amsterdam project, voor onderwijs aan excellente leerlingen: kinderen die uitblinken qua prestaties en denkstrategieën. Deze kinderen komen wekelijks één dag bijeen, op een andere basisschool, met uitblinkers van andere scholen.

Verwijderen/ schorsen van een leerling

Bij wijze van ordemaatregel kan de directeur een leerling tijdelijk voor ten hoogste vijf dagen schorsen. Als dit gebeurt, is dat om de andere leerlingen, de leerkrachten en/of het leerproces te beschermen. Bij een dergelijke tijdelijke verwijdering zal de directeur het bestuur (ASKO), de leerplichtambtenaar en de ouders van de leerling in kennisstellen.

De verwijdering geschiedt door de directeur in overeenstemming met de andere leden van het team van De IJsbreker. In geval van tijdelijke verwijdering krijgt de leerling huiswerk mee naar huis. In geval van ernstige problemen kan de directie ook overgaan tot de definitieve verwijdering van een leerling, dit alles in samenspraak met het bestuur en de daartoe aangewezen instanties.

Ouder- en kindadviseur (OKA)

Het Ouder- en Kindteam in Amsterdam-Noord bestaat uit Ouder- en Kindadviseurs, een jeugdpsycholoog en een jeugdarts. De Ouder- en Kindadviseur is een vraagbaak en steun voor vragen over opvoeden en opgroeien. Ouders en leerlingen kunnen er terecht voor advies.

Voor wie is de OKA?

- Ouders/verzorgers die vragen of zorgen hebben over het opgroeien en opvoeden van kinderen tussen 0 en 23 jaar. Voor alle opvoedvragen kunnen ouders terecht bij de ouder- en kindadviseur.

Bijvoorbeeld bij slaapproblemen, tips over een opgroeiende puber, of over veilig gebruik van internet.

- Kinderen en jongeren tot 23 jaar met vragen of zorgen over hun situatie thuis en op school, over vrije tijd en over vrienden.

Wat doet een OKA?

De ouder- en kindadviseur luistert, beantwoordt vragen en biedt begeleiding. Soms is één telefoontje of gesprek al voldoende, soms is er meer tijd nodig. Als de situatie ingewikkeld is, maakt de ouder- en kindadviseur samen met de ouder of de jongere een plan om de situatie op te lossen.

Op een aantal scholen, waaronder dus De IJsbreker, is er vanaf september 2013 ervaring op gedaan met deze vorm van ondersteuning. Op onze school is mw Erina Veenboer de Ouder- en Kindadviseur, zij is 2 dagdelen per week op school aanwezig; op dinsdag en vrijdagochtend. U kunt haar ook telefonisch bereiken of per mail, deze informatie hangt op de diverse prikborden in de school, of vraagt u hier even naar bij onze IB'ers.

Het voortgezet onderwijs (V.O.) en de kernprocedure

Begin groep 7 krijgen alle ouders een uitgebreide informatiebrief inzake het voorlopig advies dat eind groep 7 aan de kinderen gegeven zal worden. Dit voorlopig advies geven wij tijdens het gesprek dat hoort bij het tweede schoolrapport eind juni of begin juli. Bij dit gesprek zijn de kinderen en hun ouders aanwezig en natuurlijk de groepsleerkracht(en). Vaak is ook de IB'er of de directeur aanwezig bij deze gesprekken. In november is er altijd een VO- informatie-avond voor de ouders en kinderen van groep 8. Eind januari in groep 8 komt dan het definitief advies.

Om de overgang van groep acht leerlingen naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen, hebben de schoolbesturen met de gemeente Amsterdam afspraken gemaakt. Deze zijn vastgelegd in de kernprocedure. Centraal staan het opstellen van het basisschooladvies, de schoolkeuze, de aanmelding en inschrijving van de leerling op een school voor voortgezet onderwijs, en de behandeling van de aanmelding door de V.O.-school. De gehele tekst van de kernprocedure vindt u op www.onderwijs.amsterdam.nl, bij publicaties. DKC De IJsbreker is evenals alle andere Amsterdamse scholen gehouden aan de kernprocedure.

De Kernprocedure regelt de overstap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. De regels uit de Kernprocedure gelden voor alle leerlingen die in Amsterdam naar het voortgezet onderwijs gaan. De scholen hebben toegezegd zich te houden aan de regels uit Kernprocedure. Er wordt in Amsterdam gewerkt met een systeem van matching in plaats van loting.

Hieronder kort wat belangrijke punten rondom de kernprocedure:

Het basisschooladvies is leidend en bindend en krijgt daarmee de status van een basisschoolbesluit. Het advies van de basisschool is gebaseerd op meerdere jaren aan observaties van de ontwikkeling en de kennis en vaardigheden van de leerling. Dit geeft een completer beeld dan de uitslag van de

centrale eindtoets. Aangezien er in de wet gesproken wordt over een basisschooladvies wordt die term in de Kernprocedure gehandhaafd, maar feitelijk is het dus een basisschoolbesluit.

Een lage score op de Eindtoets heeft geen gevolgen meer voor toelating voortgezet onderwijs:

De uitslag van de eindtoets speelt geen rol in de eerste fase van aanmelding op het voortgezet onderwijs. De Cito-eindtoets wordt later in het schooljaar afgenomen (april 2023). De uitslag krijgt de status van 'second opinion'. Als de Cito-eindtoets slechter wordt gemaakt dan verwacht volgens het schooladvies van de basisschool heeft dit geen consequenties meer voor de toelating in het voortgezet onderwijs. De uitslag zal enkel in het geval van beter presteren door de leerling dan verwacht, eventueel leiden tot (het naar boven) bijstellen van het basisschooladvies. De wetgever spreekt van heroverwegen en niet van automatisch bijstellen. Het is aan de basisschool om in overleg met ouders te bepalen of het basisschooladvies na de eindtoets wordt bijgesteld.

Grotere rol leerlingvolgsysteem

Het basisschooladvies wordt aangevuld door een vaste set van gegevens uit het leerlingvolgsysteem. Scholen voor voortgezet onderwijs nemen geen toelatingstoetsen of -examens af bij de leerlingen, die zich aanmelden voor het eerste jaar. De basisschool school zorgt dat er voldoende gegevens zijn, om het weloverwogen advies te ondersteunen.

Leerwegondersteunend onderwijs

Voor leerlingen waarvan wij verwachten dat ze een VMBO diploma kunnen halen, maar daar wel extra ondersteuning voor nodig zullen hebben, is er het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO). Het is een extra voorziening in het VMBO. De kinderen volgen hetzelfde programma, maar krijgen meer begeleiding. Om in aanmerking te komen voor LWOO is er een aanvullende procedure. Deze start al voor de zomervakantie.

Aan het eind van groep zeven worden de ouders van potentiële LWOO leerlingen hierover geïnformeerd door de groepsleerkracht. Begin groep acht wordt bij deze leerlingen een didactisch onderzoek afgenomen door de intern begeleider. Het gaat om taal, begrijpend lezen en rekenen. Op grond van deze toets wordt bepaald of de leerlingen leerachterstanden hebben. Is dit het geval, dan worden de ouders door de groepsleerkracht en de interne begeleider benaderd met de vraag schriftelijk toestemming te geven voor het capaciteitenonderzoek. Dit onderzoek, dat het intelligentieniveau van het kind bepaalt, wordt door Atlas (onderwijsbegeleidingsdienst voor het V.O.) afgenomen. Het vindt plaats in de periode oktober-december. De uitkomst van het capaciteitenonderzoek kan in combinatie met de vastgestelde leerachterstand voldoende zijn voor een verwijzing naar het LWOO. Dit wordt in december met de ouders besproken. Mocht de leerachterstand niet verklaard kunnen worden uit het intelligentieniveau van het kind, dan wordt in januari een sociaal-emotioneel onderzoek afgenomen. Dit om te onderzoeken of sociaalemotionele problemen de oorzaak zijn van de leerachterstand. Is dit het geval, dan komt het kind alsnog in aanmerking voor LWOO. Onze school zorgt er voor dat deze aanvullende gegevens worden doorgegeven aan de VMBO school waar u uw kind aanmeldt.

Informatie traject VO

Het gehele traject van advisering tot de daadwerkelijke plaatsing in het voortgezet onderwijs zal door De IJsbreker zorgvuldig begeleid worden. Ouders krijgen niet alleen schriftelijke informatie van ons, er zal ook een speciale voorlichtingsavond zijn op onze school georganiseerd door het VO, waarvoor u uitgenodigd zult worden. Tijdens de eerste rapportbespreking met de ouders, ook in november, zal de leerkracht van groep 8 samen met u en uw kind bekijken of het voorlopige advies, gegeven eind groep 7, nog overeenkomt met het beeld dat de groepsleerkracht van groep 8 inmiddels heeft van uw kind, maar het advies wordt nog niet officieel bijgesteld. Ouders zijn na dit gesprek wel beter in staat om zich op de diverse scholen voor voortgezet onderwijs te oriënteren. Eind januari/ begin februari volgt dan het definitieve schooladvies.

Verder zijn er speciale projecten met de kinderen in groep acht en zal groep 8 verschillende V.O. scholen bezoeken. Dit alles om de stap naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. De school zal de resultaten van haar oud-leerlingen ook nog een aantal jaren in het voortgezet onderwijs volgen. We willen graag weten hoe het onze ex-IJsbrekertjes vergaat. We hebben in november altijd een tafeltjesmiddag met het V.O. en wij krijgen dan de 1e rapporten te zien en hebben een gesprek met de mentoren van de kinderen.

Eindtoets groep 8

Wat is de eindtoets? Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De Cito-Eindtoets bestaat uit de toetsonderdelen begrijpend lezen, rekenen/wiskunde, taalverzorging en woordenschat. Bij taalverzorging worden leerlingen getoetst op spelling van werkwoorden, spelling van niet-werkwoorden en interpunctie. Woordenschat is een belangrijke voorspeller van schoolsucces. Voor alle vakken is een goede woordenschat van belang, vooral als het gaat om schooltaalwoorden.



In het schooljaar 2013-2014 hadden we onze eerste groep 8 met 8 kinderen, onze gemiddelde score was toen 535,2.

In 2014-2015 was dit: 537,2

In 2015-2016 was dit: 536,3

In 2016-2017 was dit: 535,2

In 2017-2018 was dit: 532,9

In 2018-2019 was dit: 536,2

In 2019-2020 was dit: er is geen CITO eindtoets afgenomen i.v.m. COVID-19

In 2020-2021 was dit: 539,7 ruim 5 punten boven het landelijk gemiddelde.

In 2021-2022 was dit: 539,5 ruim 5 punten boven het landelijk gemiddelde

Welke schooladviezen kregen de kinderen vorig schooljaar in 2021-2022?

We hadden 51 leerlingen en dit waren de eindadviezen:

19 x VWO advies, 10 x Havo/VWO advies, 7 x Havo advies, 3 x VMBO-T/Havo advies, 8 x VMBO-T advies, 1 x VMBO-kader advies, 3 x VMBO-basis/kader.

Ouderbetrokkenheid

Partners in de opvoeding (educatief partnerschap)

Ouders kennen hun kind van haver tot gort, weten hoe hun kind zich gedraagt in standaard en afwijkende situaties en hebben - meestal - een overzicht van zijn of haar sterke en zwakke kanten, talenten en tekortkomingen. De school heeft verstand van kennisoverdracht, het ontwikkelen van sociaal-emotionele en cognitieve vaardigheden, weet hoe leercurves verlopen en ziet kinderen in een groepsproces. Wanneer ouders en school erin slagen deze kennis regelmatig en in een open klimaat uit te wisselen, kan dat de talentontwikkeling van de leerling ten goede komen.

Wij willen dus graag met ouders samenwerken. Want samen staan we sterker en zo dragen we samen bij aan de ontwikkelingskansen van de kinderen. Wij hechten dan ook veel waarde aan de betrokkenheid van ouders bij het kind en de school. Indien u zich zorgen maakt over uw kind vinden wij het belangrijk dat u contact met de leerkracht opneemt. Samen kunnen we dan zoeken naar oplossingen. Continuïteit in de contacten met ouders vinden wij belangrijk en vinden wij een voorwaarde voor goed onderwijs.

De Medezeggenschapsraad (M.R.)

De medezeggenschapsraad behartigt de belangen van kinderen, leerkrachten en ouders. De leden van de raad denken en beslissen mee over bepaalde onderwerpen met schoolleiding en schoolbestuur, met name op het gebied van beleidszaken. Om haar taken goed te kunnen uitvoeren is het van belang dat de MR zo goed mogelijk geïnformeerd is. Hiervoor voert de MR regelmatig overleg met de directie en wordt ze betrokken bij o.a. sollicitaties, vaststelling formatie, schoolplan, onderwijs inhoudelijke zaken, huisvesting, schoonmaak en veiligheid. De activiteiten van de MR zijn bij wet geregeld (Wet op de Medezeggenschap Onderwijs). De MR is dus een beleidsorgaan en functioneert op dezelfde wijze als de ondernemingsraad in het bedrijfsleven.

De MR bestaat uit een evenredig aantal leden van ouders en personeel en vergadert ongeveer één keer in de zes weken, of zo vaak het nodig is. De vergaderingen zijn altijd openbaar, dat wil zeggen dat het ouders vrij staat een vergadering bij te wonen. Elke twee jaar zijn er verkiezingen voor nieuwe MR-leden, waaraan alle ouders kunnen deelnemen. Indien er meer kandidaten zijn dan vrije plaatsen, dan worden er verkiezingen georganiseerd. De personeelsleden kiezen uit hun midden een vertegenwoordiging. Als daar meer kandidaten dan open plekken zijn, moeten er ook verkiezingen plaatsvinden. Ieder najaar stelt de Medezeggenschapsraad een beknopt jaarverslag van het afgelopen schooljaar op.

De MR van De IJsbreker bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Wie dit zijn kunt u vinden op onze website. Of op het bord bij onze hoofdingang. De directeur is geen lid van de MR maar functioneert als toehoorder en adviseur.

Activiteitencommissies ouders

Wij werken op De IJsbreker met activiteitencommissies waaraan ouders kunnen deelnemen. Ouders hoeven dus niet meer het hele jaar deel te nemen aan de ouderraad en bij alle feesten betrokken te zijn, maar bijvoorbeeld maar bij 1 feest of 1 activiteit. De ouders worden per mail uitgenodigd om te helpen bij een feest.

In de groepen 1-2 hebben de klassen klassenouders.

Wat is de taak van een klassenouder? De klassenouder is de contactpersoon tussen de ouders en de leerkracht van een bepaalde groep. De leerkracht kan allerlei hulp vragen aan de klassenouder, zoals bijvoorbeeld helpen bij het schoolontbijt in de klas, bij het kerstdiner, meegaan naar de bibliotheek of de schooltuinen, helpen bij het maken van de Sinterklaashoedjes, bakken van pepernoten, maar ook helpen bij het luizenpluizen etc. etc. We begrijpen natuurlijk, dat het niet mogelijk is, om altijd te kunnen helpen bij allerlei activiteiten, maar mocht de klassenouder zelf niet kunnen, dan zou het fijn zijn, als de desbetreffende klassenouder even een andere ouder vraagt uit de klas. Dit geldt ook bijvoorbeeld voor het versieren van de school en opruimen van de versieringen bij Sint en Kerst. Vele handen maken licht werk, dus voor de klassenouders de taak om zoveel mogelijk ouders te vragen even mee te helpen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het schooljaar 2022-2023 bedraagt de vrijwillige ouderbijdrage € 55,00 voor het eerste kind, € 50,00 voor het tweede kind en € 45,00 euro voor het derde kind. Bij de groepen 6 t/m 8 mag u €5 euro minder overmaken omdat we van u verwachten dat u met Sinterklaas een surprise met een cadeautje ter waarde van €5 euro maakt voor een ander kind.

Voor het schoolreisje vragen we u een aparte vrijwillige bijdrage van € 30,00 per kind. Kinderen die later in het schooljaar instromen betalen een naar verhouding lagere ouderbijdrage. Over de betaling van de ouderbijdrage ontvangt u in het begin van het schooljaar een brief.

De ouderbijdrage is wettelijk dus niet verplicht, maar om alle activiteiten goed te kunnen organiseren hebben wij wel dit geld hard nodig. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, dan zal dit niet leiden tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. Natuurlijk mag u ook altijd in delen of meer betalen dan de bijdrage die wij vragen. Het geld voor het schoolreisje hoeft pas in het voorjaar betaald te worden. Nieuw! U kunt dit jaar ook via de stadspasregeling betalen. Voor meer informatie hierover mag u mailen naar Lee-Ann: ljubitana@askoscholen.nl

Informatie en communicatie

De schoolgids

De schoolgids is natuurlijk één van de belangrijkste informatiebronnen voor de ouders. Hij staat op de website (www.basisschooldeijsbreker.nl) gepubliceerd. Wij gaan graag zuinig om met papier, inktcartridges en fotokopieën. Zo sparen wij het milieu.

De jaarkalender

Aan het begin van ieder schooljaar ontvangt u van ons de Jaarkalender per mail. In deze kalender vindt u alle belangrijke dagelijkse informatie over het reilen en zeilen op De Ijsbreker. Ook vindt u daarin alle vakanties en andere vrije dagen, zoals studiedagen, maar ook andere belangrijke informatie, zoals de lestijden, uitleg bij de diverse feesten, de rapportavonden etc. De jaarkalender staat ook op de website.

Nieuwsbrief/ website

Ca. 4 x per jaar ontvangen de ouders een digitale nieuwsbrief. In de nieuwsbrief worden ouders zoveel mogelijk geïnformeerd over lopende zaken. De school beschikt natuurlijk ook over een website, de nieuwsbrieven vindt u ook terug op de website (www.basisschooldeijsbreker.nl) en heel veel informatie vindt u in de jaarkalender, die elk jaar aan het begin van het schooljaar wordt uitgereikt. Mocht u de nieuwsbrief en of jaarkalender toch in papieren vorm willen ontvangen dan kunt u dat even aangeven bij de groepsleerkracht van uw kind.

Dalton inloopochtend

In september en maart hebben wij Dalton-inloopochtenden, deze ochtenden zijn voor alle ouders, maar niet verplicht. Aan de hand van een bepaald thema, mag u alle klassen bezoeken en kunt u zelf zien hoe wij dit thema hebben vormgegeven in de klassen. Het thema kan bijvoorbeeld zijn: reflectie, zelfstandigheid of samenwerken.

Ook zullen er verschillende momenten in het jaar zijn waarop uw kind zijn/haar portfolio zal presenteren aan u. U wordt hiervoor uitgenodigd via de Parro door de leerkracht.

Parro app

Sinds schooljaar 2016-2017 werken wij met de Parro-app. Alle groepsleerkrachten gebruiken deze vorm van communicatie. De groepsleerkrachten kunnen u hiermee appjes sturen. U kan hiermee ook de leerkracht bereiken. Het zijn informatieve appjes of een kort verslagje van een leuke activiteit met wat foto's, maar het kan ook een korte mededeling zijn of een vraag.

Bijvoorbeeld; denkt u eraan dat uw kind morgen kaplaarzen mee naar school neemt. Ook kunt u voor de rapportgesprekken inschrijven via de parro-app. Zorg dat u gekoppeld bent zodat u van alles op de hoogte blijft.

Contact met de leerkracht, IB en directie

Contact met ouders vinden wij heel belangrijk en het liefst communiceren wij gewoon persoonlijk, of per mail of telefonisch. In principe gebruiken we geen sms of WhatsApp om te communiceren, tenzij er een duidelijke reden is waarom een leerkracht daar wel toe besluit, bijvoorbeeld t.b.v. het schoolzwemmen.

Onze groepsleerkrachten zullen onder schooltijd niet reageren op een mail, want dan staan ze voor de klas. Leerkrachten kunnen vóór schooltijd reageren (tussen 08.00-08.20 uur) of na schooltijd tot uiterlijk 17.00 uur. Het kan ook voorkomen dat een leerkracht niet in de gelegenheid is om onmiddellijk op een mail te reageren, want ook na schooltijd hebben leerkrachten heel veel overlegmomenten of andere verplichtingen. Dan reageren zij op een later moment. 's Avonds en in het weekend wordt er niet op mail gereageerd.

Wij willen u tevens vragen geen uitgebreide mails te sturen met bijvoorbeeld problemen/ voorvalletjes, die die dag hebben plaatsgevonden in de klas. Spreekt u gewoon de volgende dag de groepsleerkracht even aan om een afspraak te maken om dit te bespreken, of u kunt even een belafspraken maken. Natuurlijk kunt u sowieso altijd een afspraak maken met de leerkracht van uw kind, dit werkt ook vaak beter dan mailen. Alleen het inloophmoment in de ochtend is geen moment om een uitgebreid gesprek met een leerkracht te hebben. Als u ergens mee zit, of u heeft ergens vragen over, maakt u dan gewoon even een afspraak met de desbetreffende leerkracht, schroom niet, want even een kort gesprekje kan veel opheldering geven en misverstanden voorkomen!

U kunt ook altijd telefonisch of per mail een afspraak maken met onze IB'ers: Melissa Pouw, Zusanne Tol of met de directie: Leonie den Hartog of Shirley Nauta.

Verzuim en verlof

Verzuim

De leerplichtambtenaren hebben regelmatig contact met de scholen in het stadsdeel. Zij controleren ook of de scholen zich aan de regels houden. Wanneer een kind drie achtereenvolgende dagen niet op school is zonder dat de reden van het verzuim bij de school bekend is, dan zijn de scholen wettelijk verplicht dit te melden aan de leerplichtambtenaar.

Ook indien een leerling in een korte periode op verschillende dagen een aantal uren afwezig is geweest zonder dat de school de reden weet, moet dit gemeld worden. De leerplichtambtenaar onderzoekt vervolgens waarom het kind niet (meer) naar school gaat en wat er nodig is om eventuele problemen die de reden zijn van het schoolverzuim op te lossen. Hiervoor wordt contact opgenomen met de ouder(s).

Extra verlof

Kinderen kunnen in principe geen extra verlof krijgen om met hun ouders op vakantie te gaan. Ook niet als het gaat om verre of lange reizen of wegens grote drukte in de vakantieperiodes. Slechts in het geval het (seizoens)werk van de ouder(s) er de oorzaak van is dat een gezin niet tijdens de vastgestelde vakanties met elkaar op vakantie kan, is er een beperkte mogelijkheid om buiten de vakanties om vrij te vragen.

Alleen als er sprake is van gewichtige omstandigheden, dat zijn onverwachte omstandigheden waar u als ouder(s) geen invloed op kunt uitoefenen, is extra verlof mogelijk. Hierbij valt te denken aan bijvoorbeeld een sterfgeval of ernstige ziekte van een direct familielid.

Afhankelijk van het aantal schooldagen waarvoor extra verlof gevraagd wordt beslist de directeur van de school (bij een verlofaanvraag tot 10 schooldagen) dan wel de leerplichtambtenaar (bij een verlofaanvraag voor meer dan 10 schooldagen).

Extra verlofaanvragen dienen schriftelijk en ten minste zes weken van tevoren te worden ingediend. Indien deze termijn niet is aangehouden, moet door de aanvrager worden beargumenteerd waarom dit niet is gebeurd. Aanvraagformulieren en een informatiefolder zijn verkrijgbaar bij de adjunct-directeur van de school. Voor bijzondere familieomstandigheden zoals een huwelijk, begrafenis, viering van een meerjarig ambtsjubileum of het vervullen van bepaalde godsdienstplichten kunt u bij de directie vrij vragen. U dient dat, indien mogelijk, tenminste twee dagen van tevoren aan te vragen.

Verlof aanvragen mogen naar adjunct-directeur Shirley Nauta
s.nauta@askoscholen.nl

Verzuim rond schoolvakanties

Op ongeoorloofd verzuim rond vakanties, zogenaamd 'luxe verzuim' wordt streng toezicht gehouden, want een gezamenlijke start en afsluiting van het schooljaar zijn belangrijk voor de leerlingen en de school. De scholen zijn verplicht de kinderen te melden die rond vakanties niet op school aanwezig zijn. Hun ouder(s) worden altijd opgeroepen door de leerplichtambtenaar om het verzuim van hun kind(eren) toe te lichten.

Overtreding van de leerplichtwet

De leerplichtambtenaren hebben een opsporingsbevoegdheid. Dat betekent dat zij bij een geconstateerde overtreding van de Leerplichtwet een proces-verbaal kunnen opmaken en een geldboete kunnen opleggen. Een proces-verbaal wordt afgehandeld door Justitie. De laatste tijd wordt er in Amsterdam een steeds strenger beleid gevoerd met als opzet het onnodige verzuim geheel te beperken.

Meer informatie kunt u vinden op : <http://www.bureauleerplichtplus.nl/>.

Te laat komen

Wilt u er alstublieft voor zorgen dat uw kind niet te laat op school komt. Het is niet alleen zeer storend voor de klas, als er tijdens de les nog steeds kinderen binnenkomen, maar dit te laat komen, valt ook onder de Verzuimwet, omdat de kinderen belangrijke leertijd missen. De leerplichtambtenaar ziet hier streng op toe!

Wij noteren "het te laat komen" in ons leerling-administratiesysteem en bij te vaak te laat komen volgt een gesprek met de directie.



Klachtenregeling

Klachtenregeling

Volgens de Kwaliteitswet kunnen ouders en leerlingen klachten indienen over gedragingen en beslissingen of het nalaten daarvan van het bestuur en het personeel. Met de klachtenregeling wordt beoogd een zorgvuldige behandeling van klachten, waarmee het belang van betrokkenen en het belang van de school wordt gediend en een veilig schoolklimaat wordt gerealiseerd. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in eerste instantie in goed overleg tussen ouders, leerlingen en schoolleiding worden afgehandeld. Indien dat echter niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De regeling kunt in deze 📎 bijlage terugvinden.

De vertrouwenspersonen van de ASKO zijn:

- Mevrouw E. Brouwer, telefoon 06-31631611 ebrouwer@hetabc.nl
- De heer Arnoud Kok, telefoon 070-2600032 arnoud@cvp-plus.nl

De contactpersonen op DKC De Ijsbreker zijn:

Brenda Gietermans. b.gietermans@askoscholen.nl)

Christa van Dam c.van.dam@askoscholen.nl

Anonieme klachten kunnen niet in behandeling worden genomen.

Eten en drinken

Tien-uurtje en lunch

Op school zijn kinderen de hele dag in de weer. Ravotten op de speelplaats, bewegen in de gymles of speellokaal en opletten in de klas. Dat vraagt heel wat energie!

Daarom is het zo belangrijk dat kinderen 's morgens goed uitgerust op school komen en een gezond en verantwoord ontbijt genuttigd hebben.

Elke ochtend tussen 10.00 en 10.15 uur mogen de kinderen iets eten en drinken in de klas. Want een stukje fruit of wat groenten en water/melk/thee tussendoor houdt kinderen fit en geconcentreerd. Daarnaast wordt er op maandag, dinsdag en donderdag door de leerkrachten samen met de kinderen geluncht in de klas. De lunch is van 12.00-12.15 uur en daarna spelen de kinderen nog een half uur buiten. Om 12.45 uur vangen de lessen weer aan.

Welke tussendoortjes kunt u uw kind het beste meegeven?

Een tussendoortje moet wat extra energie geven zonder voor overdaad te zorgen. Vers fruit is hét tussendoortje bij uitstek, maar groenten zoals tomaatjes, radijsjes, paprika, komkommer of worteltjes kunnen ook. Heeft uw kind hier niet genoeg aan mag u een volkoren boterham/ volkoren cracker erbij doen. Chocolate-of pudding broodjes, croissants, toast-crackertjes, gevulde koeken, donuts etc. mogen **niet**, evenals chips en snoep. Qua drinken kunt u denken aan halfvolle of magere melk, maar het liefste water of thee. Wij zijn een Gezonde school, dus wij hebben duidelijke richtlijnen voor het eten en drinken op school. Voor de lunch kunt u dan ook denken aan;

1 of 2 (of meer) volkoren producten met gezond en/ of dun belegd, denkt u **bijvoorbeeld** aan:

Volkoren boterhammen met 30+ kaas en groente zoals plakjes komkommer, radijs of reepjes paprika. Volkoren crackers met appelstroop. Dubbele volkoren boterham met een omelet. Volkoren wrap met kipfilet en reepjes avocado. Dubbele volkoren boterham gemengde notenpasta/ hazelnootpasta of pindakaas dun belegd. Een paar frisse plakjes komkommer ernaast is ook lekker of wat stukjes fruit.

Tips: Beleg je eten niet met snel bederfelijke vleeswaren zoals rosbief, fricandeau of filet americain. Maak de boterhammen met kaas 's avonds klaar en leg ze in de vriezer, dan zijn ze ontdooid zonder zweterig te zijn in de middag.

Meer informatie is te vinden op : www.voedingscentrum.nl

Algemene informatie

Allergie en medicijngebruik

Allergie: Wij willen ouders die een kind met een allergie hebben vragen dit aan de leerkracht te melden bij de start van het schooljaar, of indien uw kind later in het schooljaar op school komt, op het moment dat uw kind bij ons op school begint. Geeft u de leerkracht alstublieft duidelijke informatie en instructies. In het geval van een voedselallergie is het prettig als uw kind een trommeltje in de klas heeft met alternatieven voor traktaties. Bespreek met de leerkracht ook wat uw kind wel en niet mag eten tijdens excursies, kerstdiner, paasontbijt etc.

Medicijngebruik: Mocht het onder schooltijd nodig zijn om uw kind medicijnen toe te dienen, dan vragen wij ouders hierover contact met school op te nemen vòòr de plaatsing van uw kind. Inzake medicijngebruik handelen wij volgens een protocol. Afhankelijk van de impact van de medicijnen en de verantwoordelijkheid ervan voor het acute welzijn van het kind wordt afgewogen of de school kan voldoen aan de vraag om onder schooltijd medicijnen toe te dienen.

Bedrijfshulpverlening en ontruimingsplan

Onze school heeft tenminste voor elke 50 kinderen/medewerkers een BHV'er. Onze school heeft 14 BHV'ers.

Deze BHV-ers gaan jaarlijks op cursus om de deskundigheid op peil te houden. Binnen de school hanteren we ook een ontruimingsplan, waarin beschreven wordt hoe we op een snelle manier de school kunnen verlaten bij brand of andere calamiteiten en wie daar welke taken bij hebben. Het ontruimingsplan wordt minimaal 2x per jaar geoefend met de hele school. De organisatie hiervan ligt bij de BHV'ers van onze school. De deurkaart is in ieder lokaal aanwezig en het ontruimingsplan is te vinden bij de directie en in de teamkamers.

Risico-inventarisatie & evaluatie (RI & E)

In het schooljaar 2021-2022 is er weer een RI&E onderzoek uitgevoerd op alle ASKO scholen, dus ook op De Ijsbreker. De eerste had plaatsgevonden in t schooljaar 2011-2012. De Arbowet verplicht de school namelijk periodiek zo'n onderzoek te laten uitvoeren. Deze RI & E wordt gebruikt als basis voor het opstellen van een plan van aanpak, waarin de voornemens staan vermeld om de arbeidsomstandigheden te optimaliseren. Bij ons op school zijn de arbeidsomstandigheden over het algemeen goed tot zeer goed. Natuurlijk zijn er altijd aandachtspunten en die worden in het plan van aanpak direct opgenomen en aandacht aan besteed. Hierdoor hebben wij nu bijvoorbeeld op de dependance in alle groepen een airco-installatie.

Traktaties

Als uw kind jarig is dan is het feest en meestal wil de jarige ook zijn of haar klasgenootjes trakteren en dat mag natuurlijk altijd! Alleen hebben we wel bepaalde schoolregels inzake het trakteren. (zie ons uitgebreide trakteeerbeleid op de website van de school)

1. Fruit trakteren mag altijd en heeft onze voorkeur.
2. Houd de traktatie klein.
3. Worst(jes) liever niet. Veel kinderen eten geen worst of mogen geen worst.
4. Drinken is niet nodig, want alle kinderen hebben altijd drinken bij zich en ook niet ieder kind mag hetzelfde drinken. Op school drinken we alleen water, melk of thee.
5. In de zomer mag een klein waterijsje ook eventueel getrakteerd worden.
6. Voor de juffen is een traktatie eigenlijk helemaal niet nodig, het mag natuurlijk wel, maar houdt u het alstublieft ook bij iets gezonds!

Er zijn veel leuke sites waar u gezonde traktaties kunt vinden. Ook op school hebben wij ideeën genoeg voor u. Dus vraagt u daar gerust naar! Bijvoorbeeld: www.gezondtrakteren.nl



Hoofdluis

Hoofdluis komt helaas voor op alle basisscholen. Het is een vervelend verschijnsel, dat ieder kind kan overkomen en is dus ook niet iets waar u zich voor hoeft te schamen. Het hebben van hoofdluis heeft dan ook niets te maken met hygiëne, wat vaker gedacht wordt. Hoofdluis is gelukkig goed te behandelen, maar het blijft wel belangrijk dat u uw kinderen regelmatig controleert op neten en hoofdluis. Op De IJsbreker proberen we hoofdluis zoveel mogelijk te voorkomen. De afgelopen 2,5 jaar hebben wij op school (door Corona) niet meer structureel met luizenouders op luizen gecontroleerd maar hebben wij dit steeds aan de ouders gevraagd om dit thuis zelf te doen. In ieder geval elke zondag na een schoolvakantie, voordat de kinderen op maandag weer naar school gaan. Bij twijfel controleren wij zelf op school uw kind op hoofdluis. Bij lopende luizen zullen wij u vragen uw kind op te komen halen om thuis het kind te kammen en te behandelen. Zonde van de eerste schooldag en

eventueel uw werkdag. Wij willen dit graag voorkomen en vragen daarom ook om uw medewerking in deze. Dank daarvoor! Als er een luizenuitbraak is in een klas dan zullen we dit u altijd mededelen via de parro-app. En het kan zijn dat we dan toch assistentie vragen van een aantal ouders om een bepaalde klas te pluizen.

Schoolfoto's en ander beeldmateriaal

Ouders/verzorgers stellen het in hoge mate op prijs om foto's te zien van wat de kinderen zoal op school doen en maken. Met veel plezier plaatsen wij dan ook regelmatig allerlei foto's van de kinderen in de nieuwsbrief, op onze website, Facebook-pagina enzovoort. Het kan ook zijn dat wij een instelling bezoeken tijdens een schooluitje, stage-ochtend, excursie of iets dergelijks en dat er daar foto's van de kinderen worden gemaakt die weer op de website van deze instelling geplaatst worden.

Per 25 mei 2018 is een nieuwe Europese verordening omtrent de bescherming van persoonsgegevens van kracht gegaan; de Algemene Verordening inzake Gegevensbescherming, internationaal beter bekend als General Data Protection Regulation (GDPR). Deze verordening heeft betrekking op het verwerken van Persoonsgegevens (waaronder onder meer leerling namen, foto's, video's, rapporten, etc.). Publiceren van foto's en video's valt onder deze verordening. Een belangrijk onderdeel behorende bij deze verordening is dat er niet meer gewerkt kan en mag worden met het zogenaamde 'piepsysteem' (indien je iets niet wilt, moet je je melden). Vanaf 25 mei 2018 wordt er dus gewerkt met actieve toestemming. U kunt dit in de Parro app aanvinken!

Schoolfotograaf

Een keer per jaar worden de kinderen gefotografeerd. Aanschaf van de gemaakte foto's is geheel vrijblijvend.

Schoolreisje, schoolkamp en educatieve-culturele uitstapjes

Een aantal maal per jaar zullen we een educatief of cultureel uitstapje hebben en 1 x per jaar een schoolreisje. Wij hebben bijvoorbeeld een Artis-abonnement en zullen daarom regelmatig met de kinderen een les in Artis volgen en natuurlijk mogen we daarna ook even de dierentuin zelf bezoeken. Voor het jaarlijkse schoolreisje, betalen de ouders een aparte bijdrage van €30,00 euro per kind.

Het schoolkamp vindt plaats in groep 8, dit is een 3 daags kamp. Voor het kamp krijgt u een aparte rekening, want dit kan niet uit de ouderbijdrage worden betaald. De ouders van kinderen in groep 8 krijgen hier altijd in de loop van het schooljaar bericht over.



Schooltandarts

Wij hebben op De Ijsbreker geen schooltandarts en wij hebben daar als team ook bewust voor gekozen. Naast de hele organisatie die dit met zich meebrengt en het gebrek aan een goede ruimte waar de tandarts zijn werk kan doen, willen we het tandartsbezoek graag aan de ouders zelf overlaten. Natuurlijk is het enorm belangrijk dat kinderen al op jonge leeftijd met u meegaan naar de tandarts. Meestal is dit vanaf 2 jaar. Zo leren de kinderen langzaam aan gewend aan de omgeving van de tandartspraktijk en de medewerkers. Ook kan de tandarts u uitgebreide poetsinstructies geven.

Schoolregels

- De schooldeuren gaan 's morgens om 8.20 uur open.
- Op maandag, woensdag en vrijdag mogen de ouders van de groepen 1-2 mee naar binnen en op de andere dagen worden de kinderen buiten af gegeven aan de leerkracht. Op maandag en vrijdag mogen de groepen 3 t/m 5 kinderen naar de klas gebracht worden. Andere dagen gaan de kinderen zelf naar de klas. Groep 6 t/m 8 zijn er geen regels omdat de kinderen zelfstandig naar binnen kunnen maar u mag als u een keer mee wil altijd mee naar binnen.
- Gedurende de inlooptijd blijven de leerlingen in hun klas (gaan dus niet op de gang zwerven) en kunnen ouders/verzorgers afscheid nemen van hun kind.
- Bij binnenkomst groeten we elkaar, handje geven mag, hoeft niet.
- Om 08.30 uur beginnen de lessen en verlaten de ouders/verzorgers het schoolgebouw.
- Als uw kind te laat is, dan wacht uw kind bij het lokaal, totdat de leerkracht hem/haar binnenvraagt.
- Bij het uitgaan van de school wachten de ouders buiten op het schoolplein.
- De groepen komen onder leiding van de leerkracht naar buiten.
- Op het schoolterrein lopen ouders en leerlingen naast hun fiets, zowel voor als na schooltijd.
- Fietsen worden alleen in de fietsnietjes geplaatst, de kinderen zetten hun fiets binnen de schoolhekken, de ouders buiten de schoolhekken.
- **Op het schoolterrein zijn geen honden toegestaan.**
- In de schoolgebouwen, op en vóór het schoolterrein mag niet worden gerookt.
- De kinderen mogen geen gevaarlijke voorwerpen mee naar school nemen.

- Mobiele telefoons en Smartwatch zijn niet nodig op school, maar mogen wel op eigen risico worden meegenomen indien u dit toch noodzakelijk vindt. Echter onder schooltijd mogen mobiele telefoons/smartwatch niet aan. De telefoons en smartwatch worden 's ochtends ingeleverd bij de juf/meester en worden 's middags weer meegegeven als de school uit gaat.
- Het is niet toegestaan dat leerlingen met mobieltjes opnames maken van elkaar en van docenten. Ook foto's van medeleerlingen mogen niet op internet gezet worden, alleen met toestemming van de betreffende persoon.
- Kauwgomgebruik is niet toegestaan in het schoolgebouw of op het schoolterrein.
- De kinderen mogen zonder toestemming onder schooltijd het schoolterrein niet verlaten.
- De kinderen mogen geen speelgoed (of skeelers/skateboarden) mee naar school nemen. Op bepaalde momenten in het schooljaar mogen de kinderen wel speelgoed meenemen. U krijgt daarover bericht.
- Als u een vraag heeft over uw kind of ergens mee zit, dan is het wenselijk dat u in eerste instantie even naar de groepsleerkracht van uw kind gaat, alvorens u contact opneemt met de directie.

Verzekeringen

Ons schoolbestuur heeft voor leerlingen, personeel en vrijwilligers een collectieve ongevallenverzekering afgesloten. Deze ongevallenverzekering geldt alleen tijdens de schooluren en onderweg van school naar huis en terug. Ook tijdens schoolreisjes en excursies en andere schoolactiviteiten zijn de kinderen tegen ongevallen verzekerd. Bovengenoemde verzekering vergoedt in het algemeen schade door lichamelijk letsel; het is dus geen aansprakelijkheidsverzekering. Schade aan andermans eigendommen, dus ook aan schooleigendommen, al of niet opzettelijk veroorzaakt, moet u zelf verzekeren via een WA-gezinsverzekering ook wel AVP genoemd. Let op: **De school is NIET aansprakelijk voor schade aan, of vermissing van, kleding, schoenen, fietsen, brillen.**

Ziekmelden van een leerling

Als uw zoon of dochter ziek is, of om een andere belangrijke reden niet naar school kan komen, willen wij u dringend vragen om even naar de conciërge van de dependance te bellen of de administratie van het hoofdgebouw tussen 8.00 en 8.20 uur. U krijgt een keuzemenu als u belt en u kunt dan kiezen voor dependance of hoofdgebouw. Krijgt u niemand aan de lijn, dan volgt een bandje en kunt u iets inspreken. Ons telefoonnummer is 020-6369643. Als wij geen telefoontje van u krijgen en uw kind verschijnt niet op school, dan nemen wij contact met u op. Mocht uw kind op school ziek worden, dan bellen wij naar huis en zullen wij u vragen uw zoon/dochter op te komen halen. We laten kinderen namelijk niet alleen naar huis toe gaan onder schooltijd. Zorg er altijd voor dat school de juiste telefoonnummers heeft.

Leerstofplanning

Hieronder geven wij de leerstofplanning en het gebruik van de leertijd aan.

Vakgebieden	1-2	3	4	5	6	7	8
Zintuiglijke ontwikkeling/buitenspel	6,25						
Lichamelijke ontwikkeling/gym	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Techn.lezen/ voorlezen/vrij lezen		5,25	2,50	2,25			
Techn. lezen/ incl. leesbevordering (Karakter)/ vrij lezen/ voorlezen					1,75	1	1
Begrijpend lezen			1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Studievaardigheden Blits					0,75	0,75	0,75
Taal/ woordenschat/ spelling		3,25	5,25	5,75	5,75	6,50	6,50
Schrijven	0,50	2,00	1,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Rekenen /wiskunde		5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Voorbereidend Taal en (voor) Lezen	5,50						
Voorbereidend Rekenen	1,50						
Blink (Topondernemers)/ ivt (indien van toepassing) Lentekriebels/ ivt Schooltuinen		1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50
Topografie				0,50	0,50	0,50	0,50
Sociale vaardigheden KWINK om de week met verkeer		0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Sociale vaardigheden KWINK/ incl. lentekriebels	0,50						
Plannen weektaak	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25	0,25
Engelse Taal				0,75	0,75	0,75	0,75
Digidoeners om de week met levensbeschouwing/ of iets met burgerschapsonderwijs	0,50	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
School TV	0,25						
Arbeid naar keuze	3,50						
Beeld.vorming/ tekenen	1	1,50	1,50	1	0,75	0,75	0,75
Muziek, dans, drama	1	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75
Gezond en redzaam gedrag	2,25	0,75	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Ochtend pauzes (buiten spelen)		1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Totaal	24,50	24,50	24,50	24,50	24,50	24,50	24,50

Overzicht personeel basisschool De IJsbreker

Directeur: Leonie den Hartog

Adjunct: Shirley Nauta

Groep 1-2A: Els Voorend / Riwka Schekermans/

Groep 1-2B: Henrike Witting

Groep 1-2C: Danielle Noordhout / Hein Scholtens

Groep 1-2D: Claudia Limmen/ Nikkie van de Bunt

Groep 1-2E: Tamar Tijssens / Hein Scholtens

Groep 1-2F: Melissa Wigmans / Nikkie van de Bunt

Onderwijsassistent/ondersteuning/ RT: Ceciel de Mortier/Wendela van Daal

Groep 3A: Anouk Baas/ Lisa Rem(LIO)

Groep 3B: Cherelle Tjon

Groep 3C: Anita Runderkamp /Brenda Gietermans

Groep 4A: Ylva de Haas

Groep 4B: Karlijn Holman / Maartje Koning

Groep 4C: Wieke Logtenberg/ Maartje Koning

Groep 5A: Nikki Both / Kiki Kieljes

Groep 5B: Pam Roos ten Berge / Fleur Bouwmann

Groep 5C: Marije de Vries

Groep 6A: Elske Ettinger / Alex Braan

Groep 6B: Renée van Deudekom

Groep 6C: Sanne Krijvenaars

Groep 7A: Dennis Petiet / Anna v/d Winden / Lisa

Groep 7B: Renée van Deudekom/Kirsten van Werven

Groep 8A: Koen Rosema / Marloes Stans

Groep 8B: Christa van Dam / Kim IJsebrands

Groep 8C: Petra Kerkhof / Rick Janssen

Intern begeleiders: Melissa Ligtvoet-Pouw gr 1-4

Zusanne Tol gr 5-8

Vakdocent gym: Colleen van Erve

ICT'er: Rinus Goede op do-dag

Administratie/directieondersteuning: Lee-Ann Jubitana

Admin/ RT'er: Roxane Kelder

Conciërges: Herman Massink / Roxane Kelder

Ouder- en kind adviseur: Erina Veenboer

Praktische talentenklas: Klaas de Jager en Hein Scholtens

Urenberekening			basisschool de IJsbreker	2022-2023
			alle groepen	
			Groep 1-8	
aantal klokuren per week:	x		52	
			24,50	
extra dagen	nvt			
totaal:			1274,00	
vakanties:	eerste dag:	laatste dag:		
herfstvak.	17-10-2022	21-10-2022	24,50	
kerstvak.	26-12-2022	06-01-2023	49,00	
voorjaarsvak.	27-02-2023	03-03-2023	24,50	
paasvak.	07-04-2023	10-04-2023	9,50	
meivak.	24-04-2023	05-05-2023	49,00	
hemelvaart	18-05-2023	18-05-2023	5,50	
pinkstervak.	29-05-2023	29-05-2023	5,50	
zomervak.	24-07-2023	01-09-2023	147,00	
totaal			314,50	
resteert			959,50	
vrije dagen:				
studiedag	12-10-2022	woensdag	4,00	
studiedag	6-4-2023	donderdag	5,50	
studiedag	19-05-2023	vrijdag	4,00	
studiedag	21-7-2023	vrijdag	4,00	
studiemiddag	25-1-2023	middag	0,00	
studiemiddag	22-3-2023	middag	0,00	
studiemiddag	28-06-2023	middag	0,00	
			17,50	
jaartotaal klokuren			942,00	
onderwijs:				
Over de laatste 8 schooljaren gemeten (incl schooljaar 20-21)				
gemiddeld: 942,75 per jaar (940 uur is het minimale per jaar)				
totaal			7542	
Opmerkingen:				
1 de wettelijke ondergrens is 7520 lesuren per 8 jaar (940 pj)				
2 dit schooljaar 942,00/24,50=38,45 schoolweken				
3 er zijn dit schooljaar 5 schoolweken met minder dan 5 schooldagen (het mag max 7 weken)				
4				
schooljaar 2010-2011 949,00 uur gemaakt				
schooljaar 2011-2012 951,50 uur gemaakt				
schooljaar 2012-2013 943,50 uur gemaakt				
schooljaar 2013-2014 945,00 uur gemaakt				
schooljaar 2014-2015 943,50 uur gemaakt				
schooljaar 2015-2016 942,00 uur gemaakt				
schooljaar 2016-2017 942,00 uur gemaakt				
schooljaar 2017-2018 943,50 uur gemaakt				
schooljaar 2018-2019 942,00 uur gemaakt				
schooljaar 2019-2020 938,00 uur gemaakt, 13,5 uur gestaakt, (951,5 uur gepland)				
schooljaar 2020-2021 947,50 uur gemaakt				
schooljaar 2021-2022 943,50 uur gemaakt				
gemiddeld over de laatste 8 schooljaren is dit: 942,75 uur (tm 21-22)				
Daar moet wel bij gezegd worden dat wij in al die jaren voor Corona nog NOOIT een klas naar huis hadden gestuurd				